

Yhteenvetona keskeiset OPS-muutokset:

Vihreällä keskeinen tekstimuutos/-lisäys.

1. Pidennetty oppivelvollisuus korvattu varhennetulla oppivelvollisuudella esiopetuksen ja perusopetuksen OPS:ssa (voimassa 1.8.2026 alkaen)

Esiopetus: "Varhennetun oppivelvollisuuden päätöksen saaneelle lapselle tulee tehdä tukea koskeva päätös, joka tehdään lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnin ja lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman mukaisesti. Tukea koskevassa päätöksessä päätetään tarvittavista lapsikohtaisista tukitoimista, ja tukitoimiin tulee sisältyä joko säännöllinen erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä tai kokoaikainen erityisopettajan opetus pienryhmässä."

Perusopetus: "Jos oppilaalle on tehty varhennettua oppivelvollisuutta koskeva päätös oppivelvollisuuslain 2 §:n 3 momentin perusteella ja hänen tuen tarpeensa jatkuu perusopetuksessa, oppilaalle tehdään tukea koskeva päätös. Tukitoimet voivat sisältää oppilaskohtaisia tukitoimia tai poikkeamista perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista."

Päätös varhennetusta oppivelvollisuudesta tulee olla tehty ennen perusopetukseen siirtymistä yhteistyössä sekä varhaiskasvatuksen että esi ja perusopetuksen asiantuntijoiden kanssa. Näin lapsen oppimisen polku muodostaa lapsen edun mukaisen jatkumon. Jos oppilaalla ilmenee perusopetuksen aikana oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai muu toimintakyvyn rajoite, joka olisi johtanut varhennettuun oppivelvollisuuteen, hänen opetuksensa voidaan järjestää perusopetuslain mukaisten tukitoimien avulla."

→ Uusi terminologia (vanha terminologia):

- varhennettu oppivelvollisuus (pidennetty oppivelvollisuus)
- lapsikohtainen tuki (erityinen tuki)
- lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointi ja suunnitelma (erityisen tuen henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma)

2. Opetuksen poikkeava järjestäminen perusopetuksessa

*"Mikäli oppilas ei terveydentilan tai painavan muun syyn vuoksi pysty kokonaan tai osittain osallistumaan lähiopetukseen, tulee viimesijaisena keinona harkita päätöksen tekemistä **perusopetuksen oppimäärän tilapäisestä vapauttamisesta tai opetuksen poikkeavasta järjestämisestä** ja siitä, miten oppilaan opetus, oppimisen tuki ja arviointi järjestetään poissaolojakson aikana. Poissaolojakson jälkeen oppilaan paluu kouluun edellyttää suunnitelmallista yhteistyötä kodin ja oppilaan kanssa sekä yhteistyötä eri toimijoiden kesken."*

→ Uusi terminologia (vanha terminologia)

- opetuksen poikkeava järjestäminen (erityiset opetusjärjestelyt ja oppimissuunnitelma)

3. Konsultatiivinen sairaalopetuspalvelu

Sairaalan tai muun erikoissairaanhoidon toimintayksikön sijaintikunnan on järjestettävä toiminta-alueensa kunnille konsultatiivista sairaalopetuspalvelua oppilaan omassa koulussa. Tätä palvelua hyödynnetään, kun oppilaalle suunnitellaan tai toteutetaan vaativia monialaisia ennaltaehkäiseviä tai korjaavia toimenpiteitä. Palvelua **on järjestettävä** voidaan tarjota myös muiden kuin sairaalassa erikoissairaanhoidon potilaana jo olevien oppilaiden opetuksen järjestämiseen.

→ Aiemmin tekstissä oli "voidaan järjestää". Nyt velvoittava.

4. Oppilaskohtaisen tuen pienryhmien koko ja muodostaminen

Tämä on lisätty paikallisesti päätettäviin asioihin::

"Oppilaskohtaisen tuen pienryhmiä muodostetaan tarvittaessa, jos se katsotaan tarkoituksenmukaiseksi keinoksi tukea oppilaan oppimista. Mynämäessä oppilaskohtaisen tuen pienryhmässä voi opiskella kerrallaan enintään 12 oppilasta. Oppilasmäärän voi tarvittaessa ylittää tilapäisesti."

5. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Paikallisesti päätettäväksi asiaksi tuli, miten opetuksen järjestäjä toteuttaa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja miten toteutumista seurataan, arvioidaan ja kehitetään. Mynämäessä lisättiin yleinen kaikkia kouluja koskeva osa, ja kuten siinä mainitaan, lukuvuosisuunnitelma täsmentää koulukohtaisesti tämän asian toteutumisen.

Paikallinen täsmennys:

"Koulut täsmentävät lukuvuosisuunnitelmissaan kunkin koulun toimintakulttuuriin sopivat tavat edistää liikunnallista elämäntapaa. Yhteistä kunnan kouluille on, että liikunnallista elämäntapaa edistetään hyödyntämällä monipuolisesti Mynämäen kunnan liikuntatiloja ja -ympäristöjä sekä tarjotaan mahdollisuus monipuoliseen välituntiliikuntaan ja kerhotoimintaan. Arjessa tehdään pedagogisia valintoja, jotka tukevat liikunnallisuutta ja hyvinvointia. Koulupäivien aikaisissa siirtymissä tuetaan liikunnallisuutta ja opetuksessa hyödynnetään toiminnallisia menetelmiä sekä aktiivisia taukoja."

Liikunnallisen elämäntavan toteutumista seurataan ja arvioidaan vuosittain henkilöstön kanssa tehtävän lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä. Lisäksi toimien vaikutuksia seurataan kyselyillä ja mittauksilla, kuten kouluterveyskyselyllä ja Move! -mittauksilla."

6. Perusopetuksen valmistavan opetuksen (VALMO) OPS

Tekstimuutoksia valtakunnalliseen OPS-tekstiin. Lisäksi tehty kunnalle oma VALMO-ops, jossa paikalliset täsmennykset.

→ Järjestetään kunnassa pääsääntöisesti inklusiivisesti perusopetuksen yhteydessä (ei omaa VALMO-ryhmää). OPH:n suositus omalle ryhmälle on 8-10 oppilasta. Jos määrä ylittyy, pitää harkita oman ryhmän perustamista. Inklusiivisen valmon toteuttaminen tulee ottaa huomioon opettajaresurssissa → joku koordinoi toimintaa koulussa. Paikallisissa täsmennyksissä myös kuvataan prosessit siirtymisestä valmista perusopetukseen ja kun arvioidaan tarvetta valmistavan opetuksen lisäopetukseen (ks. kohta 7). Kuntakohtainen kehittämisryhmä on myös tuottanut "valmistavan opetuksen vuosikellon", eli konkreettisen tuen opettajille inklusiivisen valmon toteuttamiseen.

7. Perusopetuksessa järjestettävä valmistavan opetuksen lisäopetus

Kunta voi järjestää maahanmuuttajille perusopetuksessa järjestettävää valmistavan opetuksen lisäopetusta. Valmistavan opetuksen lisäopetusta saavat oppilaat ovat perusopetuksen oppilaita. Opetusta järjestetään sellaiselle ulkomaalaistaustaiselle oppilaalle, joka ei ole syntynyt Suomessa. Perusopetuksessa järjestettävä valmistavan opetuksen lisäopetus on tarkoitettu perusopetukseen

valmistavasta opetuksesta perusopetukseen siirtyville oppilaille, joilla ei ole vielä riittävää peruskielitaitoa koulun opetuskielessä.

→ Mynämäellä järjestetään tarvittaessa. Kun koulussa on valmistavan opetuksen oppilaita tai valm.opetuksen lisäopetuksen oppilaita, tulee olla nimettynä opettaja, joka heidän ohjaamisestaan vastaa.

7. Suomen kieli, suomi toisena kielenä ja maahanmuuttotaustaiset oppilaat

Muutosmääräykset toivat sellaisenaan OPS:iin vietäviä muutoksia äidinkieli ja kirjallisuus- sekä suomi toisena kielenä -oppiaineiden teksteihin. Lisäksi OPS-luvun 10.5. paikallinen tarkennus muuttui ja kirjoitettiin uuteen muotoon. Tärkein muutos koskee prosessia, jolla oppilas siirtyy S2-opiskelusta suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärään.