

Pyhän koulun vuosisuunnitelma

Lukuvuosi 2026-2027

1. Yhteystiedot ja käsittelymerkinnät

Koulu: Pyhän koulu

Osoite: Pyhäntie 49 23140 Hietämäki

Mynämäessä: 31.8.2026

Rehtori: Iiro Leino

Hyväksytty lautakunnassa:

Mynämäessä

2. Koulu- ja oppilastiedot

Koulu: Pyhän koulu

Ylläpitäjä: Mynämäen kunta

Koulumuoto: Peruskoulu

Opetuskieli: Suomi

Koulupiiri: Koulun oppilaaksiottoalue

Opiskelijamäärä: 33

Opettajien määrä: 3 luokanopettajaa, laaja-alainen erityisopettaja 1 pvä / viikko. Lisäksi luokanopettajarehtori opettaa 3 h / vko

Perusopetusryhmien määrä: 3

Yleisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä: oppilaiden tunnit 71 ja luokanopettajien tunnit 78

Erityisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä: 6

Kokonaistuntimäärä: 84 (opettajien tuntimäärä)

Koulukuljetuksen piirissä olevien oppilaiden määrä 16

3. Kasvatus- ja opetustoiminnan painotukset ja koulun toimintaperiaatteet sekä niiden toteuttaminen lukuvuoden aikana

Koulun toiminta-ajatus, tavoitteet ja toimintaperiaatteet

Olemme oppiva koulu, jonka toiminnan kivijalkana on vahva arvopohja. Perustehtävämme muuttuviin haasteisiin vastaamme yhdessä tekemällä, osaamista jakamalla ja verkostoitumalla.

Työn kehittäminen ja jatkuva arviointi on jokaisen kouluyhteisön jäsenen tehtävä. Elinikäinen oppiminen on koulumme tavoite, asenne ja voimavara.

Koulu painottaa lukemaan, kirjoittamiseen sekä laskemiseen liittyviä perustaitojen opiskelua, monipuolisia tietojen hankkimiseen liittyviä taitoja sekä TVT-taitoja

Arvostamme myös yksilöllisyyttä ja erilaisuutta.

Toimintamme on vastuullista ja yrittäjähenkistä.

Toimimme aktiivisesti ja monipuolisesti sen eteen, että oppilaiden on mukava tulla kouluun, hyvä olla koulussa. Tämä lisää opiskelumotivaatiota ja halua oppia uusia asioita.

Koulumme arvopohja:

- Oikeudenmukaisuus, rehellisyys, totuudellisuus
- Vastuullisuus
- Keskinäinen arvostus ja kunnioitus
- Yhteisöllisyys
- Osallisuus

4. Toimintakulttuuri

4.1 Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

Työsuunnitelman toteutuksen ja opetussuunnitelman toteutumisen arviointia tehdään säännöllisesti.

Keväällä järjestetään henkilökunnan yhteinen arviointi-iltapäivä.

Yhteisöllisen oppilashuoltotyöryhmän kautta saamme tärkeää tietoa toiminnan suunnittelusta ja toteutumisesta. Kokouksia pidetään lukuvuoden aikana 2-3 kpl. Kokoukset pidetään yhdessä Tavastilan koulun kanssa.

Yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön pyritään saamaan vahvemmin huoltajat mukaan.

Kaikille huoltajille lähetetään Wilman välityksellä info yhteisöllisestä oppilashuollon kokouksesta, jotta heillä on mahdollisuus tuoda asioita esille kokoukseen.

Opettajilla tarkoitettua pedagogista kahvihetkeä ei ole määritelty tarkasti. Pienessä yksikössä on helppo järjestää hetkiä, jossa voidaan keskustellaan akuuteista kouluun liittyvistä asioista

Peruskoulun yhteissuunnittelutyö on yhteistyötä kotien kanssa, opettajien kesken ja viranomaisten kanssa oppilasasioissa sekä sellaista koulun kehittämistyötä, joka koetaan paikallisesti tärkeäksi ja tarpeelliseksi, mm.

- yhteistyö oppilaiden huoltajien kanssa, esim. Wilma

- koulun kasvatustyön suunnittelu

- kahden tai useamman opettajan yhteistyönä tapahtuva opetuksen suunnittelu

- koulun toimintaan liittyvien tapahtumien, juhlien, retkien ym. suunnittelu

- yhteistyö muiden koulujen ja päiväkotien opettajien kanssa

- yhteistyö erityisesti Tavastilan koulun kanssa on aktiivista, joka vaatii koulujen välistä suunnittelutyötä

- yhteistyö koulupsykologin, koulukuraattorin, terveydenhuoltohenkilöiden tai muiden viranomaisten kanssa oppilasasioissa.

- yhteistyö sidosryhmien (vanhempainyhdistys, MLL, Lions Club ym.)

- muu yhteistyötoiminta

4.2 Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Liikunnallinen elämäntapa on osa Pyhän koulun arkea. Se tukee fyysisen kehittymisen lisäksi psyykkisiä ja sosiaalisia taitoja. Liikkuminen pitää olla hauskaa.

Oppilaita kannustetaan liikkumaan koulumatkat kävellen tai polkupyörällä.

Erinomainen piha-alue kannustaa aktiiviseen liikkumiseen niin koulun oppitunneilla, välitunneilla sekä myös vapaa-aikana.

Oppitunteina huomioidaan myös liikunnan merkitys; toiminnallisuus ja liikuntahetket tulevat kuulumaan koulumme arkeen.

Lukuvuoden aikana osallistutaan 1. - 9. luokkien Koululiikuntaliiton järjestämiin tilaisuuksiin mahdollisuuksien mukaan rehtorin päätöksellä.

Liikuntatunneilla liikutaan aktiivisesti ja pyritään antamaan monipuolisia liikunnan kokemuksia.

Seurayhteistyö ja muidenkin sidosryhmien hyödyntäminen liikunnallisessa arjessa on myös osa koulumme toimintaa.

4.3 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Toiminnassamme huomioidaan seuraavia tekijöitä:

1. Opetus ja eriyttäminen

Opetus suunnitellaan niin, että oppilaiden yksilölliset tarpeet huomioidaan.

Käytetään monipuolisia menetelmiä: eriyttäminen sisällöissä, työtavoissa, oppimateriaalissa ja arvioinnissa.

Oppilaille tarjotaan tarvittaessa ennakoitava päivä- ja oppituntirakenne, joka tukee oppimista ja turvallisuuden tunnetta.

Toiminnallinen opetus on vahvasti mukana arjessa.

2. Opetusryhmien muodostaminen

Ryhmiä muodostettaessa huomioidaan oppilaiden tuen tarpeet, vahvuudet ja työskentelyvalmiudet.

Nivelvaiheissa huolehditaan tiedonsiirrosta ja tuen jatkuvuudesta.

3. Pedagogisissa ratkaisuissa oppilaiden tukemisen käytössä ovat joustavat tukimuodot:

Samanaikaisopetus, pienryhmäohjaus, eriytetyt tehtävät ja oppimateriaalin muokkaus.

Oppilaiden vahvuuksia hyödynnetään ja onnistumisen kokemuksia tuetaan.

4. Koulunkäynninohjaajan hyödyntäminen

Koulun ohjaaja toimii oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukena sekä oppitunneilla että siirtymätilanteissa ja välitunneilla.

Resurssit käytetään pedagogisin perustein ja suunnitelmallisesti.

Ryhmäkohtainen ohjaajaresurssi kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Ohjaajan työ painottuu oppimisen tukemiseen, turvallisuuden edistämiseen ja osallisuuden vahvistamiseen.

Pyhän koulussa toimii lukuvuonna 2026-2027 yksi koulunkäynninohjaajat.

5. Oppiva ja hyvinvoiva yhteisö

Hyvinvointi ja turvallinen arki muodostavat perustan oppimiselle. Kouluviihtyisyys sekä toiset huomioiva ilmapiiri tukee hyvinvoivan yhteisön tavoitteita.

4.4 Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöä ja työtapoja rakennettaessa huomioidaan yksilölliset tarpeet, oppimisen tuki, hyvinvointi ja kestävä kehitys.

2. Yhteiset toimintaperiaatteet

Oppimisympäristöt rakentuvat yhteisöllisyyden, osallisuuden ja yhdenvertaisuuden periaatteille.

Työtavat pohjautuvat aktiiviseen oppimiseen, yhdessä tekemiseen ja vuorovaikutukseen.

Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus onnistua, osallistua ja saada tukea.

Käytössä on monipuoliset arviointikäytännöt, jotka tukevat oppimisen etenemistä ja motivaatiota.

3. Yhteistyö sidosryhmien kanssa

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tukee oppilaan oppimista ja hyvinvointia.

Yhteistyötä tehdään laajasti eri toimijoiden kanssa, kuten:

- o Museot ja kulttuurilaitokset; Tavastilan museo, Mynämäen museo ym.

- o Kirjasto (lukemisen edistäminen, tiedonhaku); Kirjastoauto, Mynämäen pääkirjasto ym.

- o Liikunta- ja nuorisopalvelut (hyvinvointi, harrastustoiminta); Uimahalli, Raision jäähalli, urheilukeskus ja erityisesti oman koulualueen laaja liikuntamahdollisuus. Sisäliikuntapaikka on Mietoisten maamiesseurantalo

- o Yritykset ja järjestöt (työelämään tutustuminen, projektit) (Yrityskylä), Lions Club, palokunta, MLL ym.

Nivelvaiheissa tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen eri vaiheiden ja toisen asteen oppilaitosten kanssa.

4. Käytännön toteutus

Työskentelytilat: Riitävän isot ja monipuoliset tilat, jolloin myös mm. eriyttäminen, pienryhmätyöskentely ja yksilöllinen ohjaus on mahdollista

Liikuntatilat: Koulun ja kunnan liikuntatilat, lähiliikuntapaikat ja luonnonympäristöt tukevat fyysistä aktiivisuutta ja hyvinvointia.

Oppimisympäristöjen painotukset: Digitaalisuus, monilukutaito, kestävän kehityksen mukaiset oppimisympäristöt sekä kulttuuri- ja luonto-oppiminen.

Kulttuuripolku, museoyhteistyö, seurakunnan kanssa tapahtuva yhteistyö:
Oppilaille tarjotaan vuosittain kokemuksia eri kulttuurimuodoista osana opetusta.

4.4.1 Oppimisympäristöt

4.4.2 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Koulussa toteutetaan Mynämäen kunnan tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus on tärkeä koulumme arvo ja sen toteutumista seurataan aktiivisesti koko lukuvuoden aikana.

4.4.3 Työtavat

Opetuksessa hyödynnämme monipuolisia työtapoja. Haluamme, että oppilaat oppivat työskentelemään erikokoisissa ryhmissä. Samalla tuemme oppilaan itsenäisen työskentelytaitojen harjoittelua. Toiminnallisuus on osa Pyhän koulun työtapoja.

4.5 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet tehdään oppiaineiden yhteistyönä, oppilaat osallistaen. Tavoitteena on auttaa hahmottamaan, miten eri oppiaineissa opiskeltavat asiat liittyvät toisiinsa ja ”oikeaan” elämään sekä lisätä mahdollisuuksia ymmärtää asioiden vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä. Monialaisen oppimiskokonaisuuden tulee edistää laaja-alaista osaamista. Keskeisenä teemana on oppilaiden oma osallistuminen ja aktiivisuus sekä itseohjautuvuuden kehittyminen. Oppilaiden tekemään suunnitteluun voi liittyä itse tuotoksen suunnittelun lisäksi esimerkiksi työtapojen ja työskentelyaikataulun suunnittelua.

Monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuonna 2026-2027:

Yhteisöllisyys

Asian käsittely arjessa

- Pyrimme jokapäiväisessä toiminnassa huomioimaan teeman
- Pyrimme pitämään joko teemapäiviä tai teemaviikon asiaan liittyen
- Pohdimme eri yhteistyötahojen, mukaan lukien huoltajat, osallistumista koulumme toimintaan.
- Oppilaskunta mukana suunnittelussa

5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö sekä poissaolojen ehkäiseminen, suunnitelmallinen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

Oppilaiden koululäsnäoloa seurataan monialaisena yhteistyönä koulukohtaisissa yhteisöllisen opiskeluhuollon ryhmissä säännöllisesti luokkatasolla. Poissaolojen tarkastelu antaa tietoa oppilaiden kouluun kiinnittymisen- ja läsnäolon kokonaistilanteesta ja mahdollistaa monialaisen, yhteisöllisen työskentelyn kohdentamisen luokkakohtaisten tarpeiden mukaan.

Poissaolomäärät käydään läpi yhteisöllisessä oppilashuollon kokouksissa 2-3 kertaa vuodessa.

Luokan kokonaispoissaolomääriä tarkasteltaessa tulee kiinnittää erityistä huomiota ilmiöihin sekä luokan kokonaistilanteeseen jatkuvan ryhmäyttämisen näkökulmasta.

Luokanopettaja seuraa säännöllisesti oman valvontaluokkansa oppilaiden poissaoloja ja on yhteydessä oppilaan huoltajiin alueellisen poissaoloseurantamallin mukaisesti.

Poissaolojen seuranta on osa oppilaiden kouluhyvinvoinnin seurantaa. Poissaoloja tarkasteltaessa tulee monialaisena yhteistyönä pohtia keinoja oppilaiden myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi ja oppilaiden osallisuuden kokemusten vahvistamiseksi tavanomaisessa kouluarjessa. Keskeisiä huomioitavia asioita ovat oppilaiden ja koulun aikuisten kohtaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvät tekijät. Oppilaiden omat näkemykset on tärkeää ottaa huomioon kouluun kiinnittymistä tukevien toimintatapojen kehittämisessä yhteisöllisessä opiskeluhuollossa. Myös huoltajien näkemyksiä myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi on hyvä kuulla suunnittelun tueksi ja kodin ja koulun yhteistyön vahvistamiseksi. Poissaoloseurannan viestiminen kouluhyvinvoinnin indikaattorina ja tietojohtamisen keinona on osa kodin ja koulun välistä yhteistyötä

Poissaolojen seurannan tuntimääräkohtainen suunnitelma

50h opettaja ottaa aina kontaktin oppilaan huoltajiin

80h opettajalla pieni huoli, jolloin opettajan harkinnan mukaan kontakti oppilashuollon edustajan kanssa

100h opettaja ottaa aina kontaktin oppilaan huoltajiin. Jos opettajalla huoli liittyen oppilaan poissaoloihin (terveydellinen, sosiaalinen, oppimiseen liittyvä), opettaja koolle kutsuu monialaisen laajan oppilashuoltopalaverin.

Huom!

Mikäli opettajalla huoli oppilaan poissaoloista, poissaoloihin liittyvät tukitoimet pitää aloittaa välittömästi ilman tuntimääräohjeistusta.

5.2 Yhteistyö

Koulussamme yhteistyö eri tahojen kanssa on aktiivista, monipuolista ja koulun toimintaa tukevaa.

Ensisijainen yhteistyö tapahtuu huoltajien ja koulun välillä. Vanhempainyhdistystoiminta on tärkeä osa koulun toimintaa. Sen lisäksi yhteistyötä tehdään esiopetuksen, kunnan eri järjestöjen ja yritysten kanssa.

5.2.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Koulun ja kodin välinen yhteistyö on ensisijaisen tärkeää. Viestintäkanavina ovat ensisijaisesti wilma.

Vanhempainvartit pidetään vähintään kerran lukuvuoden aikana. Erityisesti nivelvaiheessa yhteistyö on tärkeää.

Vanhempainyhdistystoiminnalla on tärkeä rooli kodin ja koulun yhteistyössä.

5.2.2 Oppilaskunta-, tukioppilas- ja kummioppilastoiminta

Pyhän koulun oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan, jonka hallitus valitaan syyskuussa vaaleilla luokkien 3.-6. oppilaista. Oppilaskunnan ohjaava opettaja on Niilo Franska. Oppilaskunnan edustaja on mukana kyläkoulujen yhteisissä oppilaskuntatapahtumissa. Oppilaskunnalla on edustaja yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksessa.

Oppilaskunnan hallitus kuuntelee oppilaiden ajatuksia ja ideoita sekä pyrkii yhteistyössä opetushenkilöstön kanssa toteuttamaan niitä mahdollisuuksien mukaan.

Hallitus voi myös itse olla aktiivinen ideoinnissa. Oppilaskunnan hallituksen toimesta, koulussa aloitelaatikko oppilaiden toiveita, ideoita ym. varten. Se tyhjennetään kerran viikossa.

5-6. luokan oppilaat toimivat kummioppilaina 1-2. luokan oppilaille.

5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Kurinpitosuunnitelma

Kurinpitoasioissa noudatetaan opetussuunnitelmassa määriteltyä ohjeistusta 5.3.

Kasvatuskeskustelu

Jälki-istunto

Kirjallinen varoitus

Määräaikainen erottaminen

Asiasta informoidaan lukuvuosittain henkilökuntaa ja vanhempainillassa huoltajia.

Suunnitelman toteutumisen seuranta toteuttaa luokanopettaja/rehtori

5.4 Opetuksen järjestämistapoja

5.4.1 TOI-opetus (toiminta-alueittain järjestettävä opetus)

Koulussa ei järjestetä TOI-opetusta

5.4.2 JOPO (joustava perusopetus)

Koulussa ei järjestetä JOPO-opetusta

5.4.3 Tavoitekokonaisuudet

5.4.4 Yhdysluokkaopetus

Yhdysluokkaopetus

Koulussamme reaaliaineissa toteutetaan vuorovuosikursseja. 2026-2027 opiskellaan 1, 3 ja 5 luokan oppisisältöjä. Mikäli kouluun tulee oppilas, joka on jo opiskellut kyseisen oppisisällön, sisäisillä järjestelyillä ja henkilökohtaisella suunnitelmalla mahdollistetaan opiskelu niin, että kaikki oppisisältö tulee opiskeltua.

5.4.5 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Pyrimme siihen, että opetus tapahtuu lähiopetuksena. Kun etäopetus on järkevintä ja perusteltua se pyritään toteuttamaan sisäisin järjestelyin niin, että oppilaalla on hyvä ja turvallinen oppimistilanne eri tilassa. Tukena tilanteessa on koulunkäynnin ohjaaja. 2026-2027 etäopetusta käytetään tarvittaessa

5.4.6 Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu

Kun oppilas palaa takaisin kouluun vastaanottavana opettajana toimii joko oma luokanopettaja tai erityisopettaja. Oppilaan kouluun palaamisen pitää olla turvallinen ja suunniteltu.

5.4.7 Perusopetuksen poikkeava järjestäminen

5.4.8 Opetus erityisissä tilanteissa

Opetuksen järjestämisestä vastaa luokanopettaja/rehtori. Suunnittelu tapahtuu yhdessä muiden opettajien kanssa.

Koulu on mukana vahvasti varautumistoimintaan liittyvissä asioissa. Varautumista (sisääntulot, ulospoistumiset ym.) harjoitellaan säännöllisesti
Lisäksi koulun sisäistä varautumista kehitetään aktiivisesti koko henkilökunnan kanssa.

5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

5.5.1 Kerhotoiminta

Kerhotoiminnassa toteutetaan Suomen harrastamisen mallina. Kerhoista pyritään tiedottamaan aktiivisesti ja kannustamaan kerhoihin osallistumista.

5.5.2 Kirjastotoiminta

Koulu käyttää kirjastoautoa.. Lisäksi pääkirjaston asiantuntemusta hyödynnetään mm. kirjavinkkauksin, ja lukudiplomiasioissa

Kirjaston toteuttamana 2026-2027 projektina on minidemokratia. Minidemokratian pääteemana on medialukutaito. Tapahtumina mm. kuvaamataitokilpailu, 6 lk kirjatsopäivä kaikkien koulujen 6. lk oppilaiden kanssa, pop up-tapahtuma koululla ym.

5.5.3 Kouluruokailu

Kouluruokailutilanteesta pyritään rakentamaan rauhallinen, kiireetön sosiaalinen tapahtuma, jossa huomioidaan hyvät käyttäytymistavat, toisen huomioiminen. Ruokaa kannustetaan ainakin maistamaan ja hävikkiä pyritään minimoimaan.

5.5.4 Välitunnit, päivänavaukset

Välitunneilla liikutaan aktiivisesti, jota tulee yksi pitkä välitunti / pvä. Välineistö ja olosuhteet pyritään järjestämään niin, että se aktivoi liikkumiseen.

Ohjattuja liikuntahetkiä mm. 1-2 luokalle voidaan järjestää mm. osana kummitoimintaa.

Välitunneilla 1-2 valvovaa aikuista.

Päivänavaukset jokainen opettaja järjestää omassa luokassa

5.5.5 Koulun yhteiset tapahtumat, tapahtumakalenteri

Koulussa järjestetään sekä oppilaskunnan että opettajien tai sidosryhmien järjestämiä yhteisiä tapahtumia. Niistä pitää olla suunnitelma, jossa huomioidaan mm. oppilaiden turvallisuus, tasapuolinen kohtelu ym.

Koulun yhteisiin tapahtumiin kuuluu nk. oppiaineisiin liittyvät tapahtumat / retket. Tästä esimerkkinä mm. uinnin opetus, YU-kisat ym.

Yhteisiin tapahtumiin kuuluu myös mm. vanhempainyhdistykseltä saatujen tuen hyödyntäminen koulun ulkopuolisessa toiminnassa. Tällöin tapahtumista laaditaan suunnitelma, joka annetaan luokanopettaja/rehtorille arvioitavaksi ennen tapahtuman toteuttamista. Näissäkin tapahtumissa huomioidaan mm. oppilaiden turvallisuus, tasapuolinen kohtelu ym.

Joulukuussa 2026 järjestetään laajassa muodossa joulujuhla. Kevätjuhla järjestetään pelkistetyssä muodossa.

Jumalanpalveluksessa käydään 2 kertaa lukuvuoden aikana. Se on kaikille halukkaille avoin tapahtuma. Mikäli joku haluaa olla osallistumatta, hänelle järjestetään vastaavan tyyppistä muuta toimintaa. Tapahtumia edeltää osallistumiskysely oppilaille ja huoltajille.

2026-2027 painotetaan aktiivista liikkumista niin koulumatkoilla, välitunneilla ja myös oppitunteja suunnitellessa. Tämä teemavuosi voi näkyä koulun ulkopuolisena toimintana, johon liittyy mm. liikkuminen polkupyörällä.

Erilaisista tapahtumista luokanopettajarehtori ylläpitää tapahtumavuosikelloa. Se käydään läpi mm. yhteisöllisessä oppilashuollon kokouksessa.

5.5.6 Koulumatkat, koulukuljetukset, odotustuntien järjestelyt

Koululla kuljetusta odottavien oppilaiden valvonnasta vastaavat opettajat tai koulunkäynnin ohjaaja.

Aamulla koulunkäynninohjaaja on ulkona valvontatehtävissä ja iltapäivällä joka opettaja tai koulunkäynninohjaaja.

Sekä aamun- että iltapäivän kulkemisista vastaa taxit.

Oppilaita muistutetaan liikenneturvallisuudesta, taxikäyttäytymisestä

Jättö- ja noutopaikat on suunniteltu niin, että ne ovat mahdollisimman turvalliset lapsille.

5.5.7 Oppilaanohjaus ja TET-harjoittelu

Oppilaanohjauksesta vastaavat luokanopettajat. Erillisiä oppitunteja ei ole oppilaanohjaukseen osoitettu.

5.5.8 Koulun kansainvälisyystoiminta

Koulu tukee oppilaiden kansainvälisyystoimintaa. Koululla ei ole tällä hetkellä kansainvälistä toimintaa eikä erillistä ohjelmaa kansainvälisyyteen.

Jos lukuvuoden aikana jotain toimintaa tapahtuu siihen osallistuminen arvioidaan sen hetken tilanteen ja tapahtuman mukaan.

6. Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa

Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointia toteutetaan perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti.

7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Yleistä tukiopetusta annetaan sekä tarpeen mukaan että säännöllisesti. Sitä antaa sekä luokanopettaja, laaja-alainen erityisopettaja.

Oppilaiden odostustunnit hyödynnetään tukiopetusta tai tuettua läksyparkkia käyttäen

Opetuskielen tukiopetusta järjestetään tarvittaessa

7.1 Tukitoimi ja toteutus: ryhmäkohtaisen tuen resurssi

Laaja-alainen erityisopettaja on koululla yhtenä päivänä vkossa. Laaja-alaisen erityisopettajan viikko on jaettu toisen koulun kanssa, ja eri viikoissa saattaa olla vaihtelua. Opettajat antavat tukiopetusta.

7.1.1 Tukitoimi ja toteutus: yleinen tukiopetus

7.1.2 Tukitoimi ja toteutus: opetuskielen tukiopetus

7.1.3 Tukitoimi ja toteutus: erityisopetus muun opetuksen yhteydessä

7.2 Tukitoimi ja toteutus: oppilaskohtaiset tukitoimet

Oppilaskohtaista tukea koulussamme antaa laaja-alainen erityisopettaja

Tuki tapahtuu perusopetusryhmässä tai eriytettyssä ryhmässä tuen tarpeen mukaan.

Koulussamme oppilasta tukee myös pienet opetusryhmät

7.2.1 Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

7.2.2 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä

7.2.3 Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa

7.2.4 Opetukseen osallistumisen edellyttämät oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet perusopetuslain 31 §:n nojalla annettuina

7.3 Tukitoimi ja toteutus: samanaikaisopettajuus, yhteisopettajuus

Samanaikaisopetuksessa hyödynnetään laaja-alaisen erityisopettajan toimintaa