

LAURIN KOULU

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2026-2027

1. Yhteystiedot ja käsittelymerkinnät

Koulu:

Laurin koulu

Osoite:

Virastotie 3, 23100 Mynämäki

050 565 1891, raisa.pohjanpiiri@edu.mynamaki.fi

Mynämäessä: 31.8.2026

Rehtori:

Raisa Pohjanpiiri

Hyväksytty sivistyslautakunnassa: Mynämäessä 15.9.2026/ §

2. Koulu- ja oppilastiedot

2. Koulu- ja oppilastiedot

Koulu: Laurin koulu

Ylläpitäjä: Mynämäen kunta

Koulumuoto: Peruskoulu

Opetuskieli: Suomi

Koulupiiri: Laurin koulun oppilaaksiottoalue

Opiskelijamäärä (31.8.2026): alakoulu 259, yläkoulu 235, Leinikki 12 = 506

Opettajien määrä: 53 (virassa 34, päätoimiset tuntiopettajat 15, sivutoimiset tuntiopettajat 4)

Perusopetusryhmien määrä (laskennallinen): alakoulu 17, erityisopetus 3, yläkoulu 10 = 30

Yleisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä: alakoulu 311 + yläkoulu 427 = 738

Erityisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä (osa-aik.90 ja luokkamuot. 163, JOPO 30 ja Leinikki 70) = 283+70

Kokonaistuntimäärä: 1021+70 (Laurin koulu + Leinikki) = 1091

Koulukuljetuksen piirissä olevien oppilaiden määrä (20.8.2026): alakoulu 24, yläkoulu 104, Leinikki 1 = 129

Opetuksen järjestäjä huolehtii, että kouluilla on opetussuunnitelman mukaiset resurssit oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestämiseksi.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan koulun henkilökuntaa osallistaen jatkuvan arvioinnin periaatetta toteuttaen. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja oppilaan tuki suunnitellaan aina tulevaa lukuvuotta varten etukäteen, ja niiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden kuluessa. Arvioinnin perusteella tehdään tarvittaessa muutoksia tuleviin suunnitelmiin.

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan rakenteelliset ratkaisut, vastuut ja järjestelyt niin, että niitä voidaan toteuttaa suunnitelmallisesti. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana ja kirjataan viimeistään lukuvuoden päätteeksi. Arvioinnin tuloksia käytetään tulevan lukuvuoden suunnittelussa ja toimintakulttuurin kehittämisessä.

Arviointiin osallistetaan kouluyhteisö (henkilökunta, oppilaat, huoltajat) ja yhteistyöverkostot.

Kuntakohtaiset toimintakulttuuriin liittyvät ratkaisut on kirjattuna OPSiin ja tässä lukuvuosisuunnitelmassa täsmennetään tai täydennetään niitä koulukohtaisesti.

3. Kasvatus- ja opetustoiminnan painotukset ja koulun toimintaperiaatteet sekä niiden toteuttaminen lukuvuoden aikana

Suunnitelma

Koulun toimintaperiaatteet, tavoitteet ja toiminta-ajatus:

Olemme koulu, jonka toiminnan kivijalkana on vahva arvopohja. Perustehtävämme muuttuviin haasteisiin vastaamme yhdessä, osaamista jakamalla ja verkostoitumalla.

Arvopohja käydään läpi koko henkilökunnan kanssa aina lukuvuoden alussa ja arvopohjaan sitouttavaa keskustelua pidetään yllä kaikissa arjen tilanteissa.

Koulumme arvopohja

- Yksilöllinen ja arvostava kohtaaminen
- Yhteisöllisyys
- Osallisuus
- Yhdenvertaisuus
- Uskallus uudistaa ja ajatella avarammin
- Vastuullisuus
- Oikeudenmukaisuus, rehellisyys, totuudellisuus
- Kielitietoisuus
- Ympäristötietoisuus ja kestävä tulevaisuuteen suuntautuminen
- Työnteko ja yrittäjäyys

Työn kehittäminen ja jatkuva arviointi on jokaisen kouluyhteisön jäsenen tehtävä. Elinikäinen oppiminen on koulumme tavoite, asenne ja voimavara. Arvostamme myös yksilöllisyyttä ja erilaisuutta. Toimintamme on vastuullista, yrittäjähenkistä ja ympäristötietoista.

Koulun tavoitteet

- Kaikkien koulunsa päättävien jatko-opintopaikan varmentaminen
- Yhtenäinen perusopetus (yhtenäiskoulu, yhteisopettajuuden edistäminen)

3. Kasvatus- ja opetustoiminnan painotukset ja koulun toimintaperiaatteet sekä niiden toteuttaminen lukuvuoden aikana

- Lukeva koulu - lukutaidon merkityksellisyys ja pysyvien lukemista tukevien rakenteiden luominen koulun toimintakulttuuriin
- Liikkuvan koulupäivän kehittäminen (Liikkuva-koulu)
- Tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen ja käyttäminen opetuksessa pedagogisesti perustelluilla tavoilla voimassa olevan TVT-strategian mukaisesti
- Opetussuunnitelman jatkuva kehittäminen
- Kouluviihtyvyys ja koulu/työhyvinvointi ja kiusaamisen ehkäiseminen
- Erilaisten oppijoiden huomioiminen sekä oppimisen eri tukitoimet (oppilashuolto, moniammatillisuus)
- Tapakasvatus, liikennekasvatus, ympäristökasvatus

Lukuvuoden 2026-2027 tavoitteet:

- LUKEVA JA LIIKKUVA KOULU
- Koulun hyvinvoinnin vuosikellon kehittäminen ottaen huomioon velvoitteen edistää liikunnallista elämäntapaa
- Urheilulinjan käynnistyminen: seurataan urheiluvalmennukseen osallistuvien hyvinvointia Miten meillä menee -mittarin kautta ja arjen kokemusten kautta ja kehitetään toimintaa
- Koulutyön arki: mm.liikunnalliset välitunnit, toiminnallinen opetus, lukemisen lisääminen oppitunneilla ja välitunneilla
- Yhteisöllisyys, osallisuus ja yritteliäisyys
- Suvaitsevaisuus, hyvä käytös, sosiaaliset taidot ja tunne- ja kaveritaidot
- Viestinnän kehittäminen ja toiminnan avoimuus
- Kodin ja koulun rakentava yhteistyö

=> Hyvinvoiva ja pedagogisesti toimiva kouluyhteisö

Koulun toiminta-ajatus

Perusopetuksen toiminta-ajatus on kuvattu 1.8.2025 käyttöön otetussa osin uudistetussa perusopetuksen opetussuunnitelmassa.

- Edistämme oppilaidemme kouluviihtyvyyttä sekä ehkäisemme aktiivisesti koulukiusaamista.
- Edistämme kodin ja koulun välistä yhteistyötä.
- Laurin koulu on erilaisten oppijoiden inklusiivinen oppimisympäristö.
- Koulumme on Liikkuva ja Lukeva koulu.
- Tapakasvatus on keskeisessä roolissa koulumme arjessa ja juhlassa.
- Kansainvälistä yhteistyötä teemme mahdollisuuksien mukaan eri toimijoiden kanssa aktiivisesti.
- Edistämme oppilaiden, opettajien ja muun henkilökunnan koulu- ja työhyvinvointia osallistamalla kaikkia koulun kehittämiseen

4. Toimintakulttuuri

4.1 Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

Suunnitelma

Koulumme toimintakulttuuri edistää oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä, oppimista, osallisuutta ja kouluun kiinnittymistä tukevia ratkaisuja sekä hyvinvointia ja kestäväää elämäntapaa. Laurin koulussa pohdimme ja kehitämme omaa toimintakulttuuriamme jatkuvasti. Jokainen kouluyhteisön jäsen rakentaa ja ilmentää toimintakulttuuria joka päivä. Toimintakulttuuri ei ole vain asiakirja, eikä se ole koskaan valmis, vaan se on pohja ja perusta, jonka varaan rakentuu sekä oppilaiden että koulun aikuisten turvallinen ja oppimista edistävä ilmapiiri ja arki.

Opetussuunnitelman perusteiden mukaan toimintakulttuuri on kokonaisuus, joka rakentuu

- työtä ohjaavien normien ja toiminnan tavoitteiden tulkinnasta (perusopetuslaki -ja asetukset; opetussuunnitelma)
- johtamisesta sekä työn organisoinnista, suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista
- yhteisön osaamisesta ja kehittämisestä
- pedagogiikasta ja ammatillisuudesta
- vuorovaikutuksesta, ilmapiiristä, arkikäytännöistä ja oppimisympäristöistä

Pyrimme säännöllisesti yhdessä käymään keskustelua siitä, vastaavatko arjen toimintatavat ja käytännöt niitä arvoja ja tavoitteita, joita kouluyhteisömme haluaa edistää. Toimintakulttuurin pohtiminen, siitä keskusteleminen ja sen yhdessä kehittäminen rakentavat kouluamme oppivana organisaationa.

Toimintamme perusta

- Yhtenäinen toimintakulttuuri
- Osaava ja motivoitunut henkilökunta
- Toimiva kodin ja koulun välinen yhteistyö
- Toimiva oppilashuolto
- Toimiva oppimisen tuki ja ohjaustoiminta
- OPS:n vaatimukset täyttävä turvallinen ja joustava oppimisympäristö

Edellytyksenä laadukkaalle toiminnalle on riittävä resurssointi henkilöstöön, ajanmukaiseen opetusmateriaaliin ja opetusvälineisiin sekä turvallinen, nykyaikainen, joustava ja innostava oppimisympäristö. Mynämäen kunnan perusopetuksen tuntijako ylittää valtakunnallisen minimin, joka osaltaan mahdollistaa myös laadukkaan opetuksen, jossa huomioidaan elokuun alussa 2025 voimaan tullut oppimisen tuen uudistus, jonka keskiössä ovat oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtainen tuki. Lasten ja nuorten opetuksen järjestämisestä koskevat suunnitelmat on saatettava uuden lainsäädännön mukaisiksi viimeistään 31.8.2026. Henkilökunnan kouluttautuminen on tehty Mynämäen kunnassa mahdolliseksi.

Työsuunnitelman toteutuksen ja opetussuunnitelman toteutumisen arviointia tehdään säännöllisesti. Koulun itsearviointi on jatkuvaa ja sitä toteutetaan yhteistyössä opettajien, oppilaiden, huoltajien ja opiskeluhoollon kanssa. Itsearvioinnissa hyödynnetään kansallisten arviointien ja kehittämishankkeiden tuloksia (mm. Pisa-tulokset, kouluterveyskysely, KiVa-kyselyt, koulun oma Miten meillä menee- mittari, poissaolojen seurantadata, perusopetuksen oma toiminnan arvionti-kysely). Näin ollen koulun toimintaa arvioidaan ja johdetaan tiedolla ja yhteisillä pedagogisilla keskusteluilla.

Peruskoulun yhteissuunnittelutyö on yhteistyötä kotien kanssa, opettajien kesken (mm. opetuksen yhteissuunnittelua, aineryhmittäiset, luokkatasoryhmittäiset ja asiaryhmittäiset palaverit) ja viranomaisten kanssa oppilasasioissa sekä sellaista koulun toiminnan kehittämistyötä, joka koetaan paikallisesti tärkeäksi ja tarpeelliseksi, mm:

- yhteistyö oppilaiden huoltajien kanssa
- koulun kasvatustyön suunnittelu
- kahden tai useamman opettajan yhteistyönä tapahtuva opetuksen suunnittelu
- koulun toimintaan liittyvien tapahtumien, juhlien, retkien ym. suunnittelu
- yhteistyö muiden koulujen ja päiväkotien opettajien kanssa
- yhteistyö koulupsykologin, koulukuraattorin, terveydenhuoltohenkilöiden tai muiden viranomaisten kanssa oppilasasioissa

4. Toimintakulttuuri

4.1 Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

- kasvatuskeskustelut/jälki-istunnot
- muu rehtorin määräämä työ

Yhteissuunnitteluun liittyvän työn selkiyttämiseksi koululla toimivat opetushenkilöstöstä koostuvat tiimit, jotka ovat alakoulun ja yläkoulun luokkatasotiimit, yläkoulun ainetiimit sekä koko koulun yhteiset aihealueitiimit. Luokkataso-, aine- ja aihealueitiimit kokoontuvat ennalta sovittuna ajankohtana. Kerran kuukaudessa pidetään koko koulun opettajainkokous ja pedagoginen kahvila. Kaksi kertaa lukuvuodessa on koko koulun henkilökunnan kokous. Leinikin opetusyksikössä pidetään kerran kuukaudessa palaveri asumisyksikön henkilökunnan kanssa. Lisäksi Leinikin yksikön opetushenkilökunnan kesken pidetään palaveri noin viikoittain.

4. Toimintakulttuuri

4.2. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Koulun toiminnassa otetaan huomioon yhteisön jäsenten yksilöllisyys ja tasa-arvoisuus sekä yhteisön tarpeet. Koulun käytännöt ovat joustavia ja mahdollistavat monipuolisen toiminnan. Liikkuminen sekä mielen hyvinvointia edistävät yhteiset toiminnot ovat luonteva osa jokaista koulupäivää.

Laurin koulussa on toiminut pitkään liikkuva koulu-tiimi, joka suunnittelee ja organisoii koko koulun tasolla liikunnallisen elämäntavan edistämistä koulupäivien aikana. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen tarkoittaa käytännössä mm. sitä, että kehitetään koulun toimintakulttuuria liikunnallisemmaksi, opetuksessa hyödynnetään aktiivisia taukoja sekä toiminnallisia opetusmenetelmiä, siirtymisissä hyödynnetään liikunnallisuutta edistäviä toimenpiteitä ja koulupäivän aikana tapahtuvaa liikkumista lisätään välituntiliikunnalla. Laurin koulussa on sekä luokilla 1-6 että 7-9 joka päivä ns. pitkävälitunti, jolloin järjestetään valvottuja liikuntavälitunteja. Luokilla 1-6 toimivat myös välikärriliikuttajat. Välikärrä tarkoittaa koulun välituntiohjaajaa, joka on koulutuksen saanut 4.-9. luokan oppilas. Välikärrä järjestää muille oppilaille pelejä, leikkejä ja turnauksia välitunneilla. Koko kouluun on hankittu tai saatu lahjoituksena välituntivälineitä ja ne ovat helposti käyttöön otettavissa välituntilaatikoissa. Välineiden ylläpidosta ja niiden käyttöön ottamisesta ja yhteisistä säännöistä huolehtivat opettajat. Leinikin opetusyksikön liikunnallisen elämäntavan edistämisen toimia ovat aamulenkit, siirtymät pääkoululle sekä välituntipelit. Laurin koulussa kannustetaan liikkumaan koulumatkoja mahdollisuuksien mukaan kävellen tai pyörällä, koska arkiliikunta lisää hyvinvointia ja auttaa jaksamaan arjessa.

1.8.2026 Mynämäen kunnassa tuli voimaan perusopetuksen järjestyssääntöuudistus, jossa selkeästi määrätään, että mobiililaitteen käyttö koulun alueella on kielletty. Tämä sääntöuudistus edistää omalta osaltaan liikunnallista elämäntapaa välitunneilla ja mahdollistaa koko koulun välituntialueen käytön 1-9 luokkalaisille.

Aamu- ja iltapäivätoimintaa tarjotaan 1. ja 2. vuosiluokan oppilaille sekä oppilaskohtaiseen tukeen otetuille 3.-9. vuosiluokan oppilaille. Mynämäen kunnassa ap/ip toimintaa järjestetään Laurin koulun ja Tavastilan toimipaikoissa, joissa toiminta-aika on kello 7.00–16.30. Aamu- ja iltapäivätoiminnan sisällöt tarjoavat vireyttä edistävää liikkumista ja ulkoilua sekä mahdollisuuden omaan toimintaan, rentoutumiseen ja lepoon. Mynämäen kunnassa aamu- ja iltapäivätoiminnan keskeiset sisällöt painottuvat lapsen omaehtoiseen luovaan leikkiin, arkiliikunnan lisäämiseen sekä aktiiviseen kansalaisuuteen.

Koulun kerho- ja harrastustoiminnan suunnittelussa edistetään resurssien salliessa liikunnallista elämäntapaa. Pyritään järjestämään matalan kynnyksen liikuntakerhoja, joissa kokeillaan eri lajeja ilman kilpailupaineita. Harrastamisen Suomen mallin kautta tarjotaan annettujen resurssien puitteissa lapsille mieluisia ja maksuttomia harrastuksia suoraan koulupäivän päättymisen jälkeen.

Liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja siihen liittyviä järjestelyjä suunniteltaessa lapsen edun ensisijaisuus, yhdenvertaisuus ja turvallisuus ovat lakisääteisiä perusperiaatteita, jotka ohjaavat kaikkea toimintaa koulupäivän aikana ja sen yhteydessä. Tämä

4. Toimintakulttuuri

4.2. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

tarkoittaa käytännössä mm. oppilaiden kuulemista toiminnan suunnittelussa, sitä, että liikunnan edistäminen perustuu positiivisiin kokemuksiin, onnistumisen elämyksiin ja leikkisyyteen, ei pakottamiseen tai suorituskeskeisyyteen. Yhdenvertaisuus varmistaa, että jokainen oppilas voi osallistua toimintaan omien edellytystensä mukaisesti ilman syrjintää. Tämä korostuu vammaisten ja toimintakyvyltään rajallisten oppilaiden kohdalla. Varmistetaan koulunkäynninohjaajien tai avustajien läsnäolo ja tuki myös välituntiliikunnassa ja kerhotoiminnassa, ei vain oppitunneilla. Piha-alueet ja salit tarkistetaan vaaratekijöiden varalta. Ohjeistukset ja säännöt laaditaan selkeiksi, ja niitä valvotaan riittävän aikuismäärän voimin. Luodaan ilmapiiri, jossa ketään ei kiusata, syrjitä tai jätetä ulkopuolelle hänen toimintakykynsä tai taitotasonsa vuoksi. Epäonnistumiset sallitaan, ja kilpailullisuutta kevennetään yhteistoiminnallisuuden eduksi.

Yhteistyötä liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi tehdään koulun vanhempainyhdistyksen kanssa sekä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa, mm. kunnan liikunta- ja nuorisopalveluiden kanssa sekä paikallisten urheiluseurojen kanssa. Mahdollisuuksien mukaan osallistutaan myös koulujen välisiin peleihin ja turnauksiin.

Mynämäen peruskouluissa ja vapaa-ajalla lasten ja nuorten liikkumista tuetaan useilla eri ohjelmilla ja hankkeilla, jotka keskittyvät hyvinvointiin, matalan kynnyksen harrastamiseen sekä koulupäivän aikaiseen aktiivisuuteen. Mynämäen liikunta- ja nuorisotoimen saama Suomi liikkeelle -ohjelman avustus on suunnattu koulupäivien liikunnallistamiseen. Hanketyöntekijä Susanna Suominen on valittu kahden vuoden projektiin kehittämään mallia Mynämäen perusopetuksen koulupäivien liikunnallistamiseen. Susannan tehtävänä on myös kunnan Move!-polun rakentaminen siten, että se edistää lasten ja nuorten fyysistä toimintakykyä sekä vahvistaa koulun, huoltajien, kouluterveydenhuollon ja muiden toimijoiden yhteistyötä liikunnallisen elämäntavan tukemisessa.

Liikuntapainotteinen urheilulinja Laurin koulussa

Mynämäen Laurin koulu on liikuntapainotteinen yläkoulu, jonka urheilulinja tarjoaa tavoitteellisesti urheileville nuorille mahdollisuuden yhdistää koulunkäyntiä ja urheilu sujuvasti yläkoulun aikana. Toiminta on käynnistynyt virallisesti 1.8.2026 alkaen. Siirtymäjakson ajan (lv 2026-2027 ja 2027-2028) myös nykyisille 8. ja 9. luokkalaisille on mahdollistettu osallistuminen urheilulinjan harjoitustoimintaan.

Urheilulinjan keskeiset sisällöt lukuvuonna 2026–2027:

Toiminnan perusta: Urheilulinjan toiminta perustuu Suomen Olympiakomitean Kasva urheilijaksi -kokonaisuuteen. Se tukee nuoren urheilijan fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kasvua.

Aamuharjoittelu: Oppilaille mahdollistetaan osallistuminen seurojen lajivalmennukseen tai liikunnanopettajien vetämään ominaisuusharjoitteluun torstaiaamuisin klo 8.00–9.30. Tämän jälkeen kaikille urheiluvalmennuksessa mukana oleville oppilaille tarjotaan aamupala Laurin koulun ruokasalissa.

Yhteistyöverkosto: Toimintaa toteutetaan tiiviissä yhteistyössä Turun Seudun Urheiluakatemian sekä paikallisten urheiluseurojen kanssa.

Lukuvuoden pääasialliset yhteistyöseurat ovat:

Mynämäen Pallo -53 ry (jalkapallo)
Mynämäen Vesa (pesäpallo)
SBS Wirmo (salibandy)

Opiskelijan sitoutuminen: Urheiluluokalle soveltuvuuskokeen kautta valitut oppilaat sitoutuvat toimintaan koko yläkoulun (luokat 7–9) ajaksi. Jokainen oppilas allekirjoittaa urheilijasopimuksen, joka velvoittaa ottamaan vastuuta opintojen ja urheilun tasapainoisesta yhdistämisestä.

Valinnaisuus: Urheilulinjalaiset valitsevat lukujärjestykseensä erillisen Kasva urheilijaksi -valinnaiskurssin.

Lisätietoja linjan käytännön järjestelyistä löytyy Laurin koulun kotisivuilta.

4. Toimintakulttuuri

4.3. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Suunnitelma

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koskevat kaikkea perusopetuksen toimintaa. Ne ovat keskeinen osa koulumme toimintakulttuuria, joka antaa edellytykset kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen. Laurin koulun toiminnassa ja opetusjärjestelyissä huomioidaan saavutettavuus ja esteettömyys. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt luovat koulussamme pohjan laadukkaalle perusopetukselle, ryhmäkohtaisille tukimuodoille ja oppilaskohtaisille tukitoimille.

Koulumme oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelussa ja toteuttamisessa keskeistä on opettajien keskinäinen yhteistyö, opettajien yhteistyö moniammatillisten ja monialaisten toimijoiden kanssa sekä yhteistyön mahdollistavat rakenteelliset ratkaisut (mm. tiimityöskentely, toimiva opiskeluhoitoryhmä).

Kaikessa suunnittelussa mahdollistetaan inklusiivisten periaatteiden toteutuminen. Laurin koulussa oppilailla on yhdenvertainen mahdollisuus saada ohjausta sekä tukea kehitykseensä, oppimiseensa ja yhteisön jäsenenä toimimiseen sekä yksilöinä että ryhmän jäseninä. Koulussamme arvostetaan hyväntahtoisuutta ja ystävällisyyttä. Kiusaamista, häirintää, väkivaltaa, rasismia tai muuta syrjintää ei hyväksytä ja epäasialliseen käytökseen puututaan. Koulussamme kuulluksi tuleminen ja oikeudenmukaisuuden kokemus rakentavat luottamusta. Pyrimme luomaan kouluun rauhallisen ja hyväksyvän ilmapiirin, hyvät sosiaaliset suhteet sekä viihtyisän ympäristön, joilla edistetään työrauhaa.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt tarkoittavat Laurin koulussa mm.

- oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä
- eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoista opetusta, jossa edetään arkikielestä käsitteellisen ajattelun kieleen
- opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
- pedagogisia ratkaisuja, joilla tukea tarvitsevien oppilaiden lisäksi huomioidaan myös oppilaat, jotka etenevät opinnoissaan tavoitekokonaisuuksittain
- opettajan kykyä huomioida riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet ja hyödyntää koulutyössä suunnitelmallisesti eri työtapoja ja oppimisympäristöjä
- ennakoitavan ja kiireettömän päivä- ja oppituntistruktuurin luomista opetusryhmissä käyttäen tarvittaessa apuna esim. Classroomscreen-ohjelmaa
- oppilaiden kanssa työskentelevien koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön hyödyntämistä suunnitelmallisesti ja pedagogisin perustein oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena huomioiden myös siirtymätilanteet koulupäivän aikana ja välitunnit.

Lukuvuonna 2026-2027 Laurin koulun kaikissa erityisluokissa ja Jopo-luokassa on koulunkäynninohjaaja, yhdessä erityisluokassa 2 ohjaajaa (8 ohjaajaa). Sen lisäksi muussa perusopetuksessa 1. luokilla on yksi ohjaaja, 2. luokilla yksi ohjaaja, 3-4 luokilla yksi ohjaaja, 5-6 luokilla yksi ohjaaja ja 7-9 luokilla yksi ohjaaja. Lisäksi koulussa on luokille 1-9 käytössä yksi ohjaaja ja 1 henkilökohtaiseen verrattavissa olevaa ohjaajaa. Kaksi koulun ohjaajista toimii koulun lisäksi kunnan aamu- ja iltapäivätoiminnassa. Laurin koulun aamu- ja iltapäivätoiminnassa on kaksi ohjaajaa, jotka eivät pääsääntöisesti toimi koulun puolella. Leinikin opetusyksikössä toimii 3 koulunkäynninohjaajaa.

Laurin koulun koulunkäynninohjaajien palaveri pidetään vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa. Koulunkäynninohjaajien keskuudesta on valittu vastuuohjaaja, joka toimii tiiviisti yhteistyössä rehtoreiden kanssa. Tällä on tarkoitus varmistaa, että oppilaiden tarvitsema ohjaajien tuki oppimiseen ja koulunkäyntiin toteutuu parhaalla mahdollisella tavalla. Lukuvuonna 2026-2027 Laurin koulun ohjaajien tiimi kokoontuu vastuuohjaajan johdolla kerran kuussa. Ohjaajille tehdään työjärjestykset, mikä osaltaan vahvistaa heidän tukensa kohdentumisen pedagogisin perustein.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteutumista arvioidaan säännöllisesti ja kehitetään suunnitelmallisesti yhteistyössä. Arviointiin ja kehitystyöhön osallistetaan henkilökunnan lisäksi oppilaat ja huoltajat.

4.4. Oppimisympäristöt ja työtavat

Suunnitelma

4.4.1 Oppimisympäristöt

Laurin koulussa oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monipuolisen ja joustavan kokonaisuuden ottaen huomioon eri oppiaineiden erityistarpeet, sekä tukevat oppimisen edellytyksiä. Oppimisympäristöt tukevat vuorovaikutusta ja yhteisöllistä oppimista. Oppimisympäristöjen turvallisuudesta huolehditaan.

Tapaturman sattuessa kouluterveydenhoitaja ja henkilökunta antavat ensiavun ja tarpeen vaatiessa potilas lähetetään jatkohoitoon terveyskeskukseen tai soitetaan yleiseen hätänumeroon. Huoltajille annetaan tieto tapahtumista välittömästi.

Valtioneuvoston asetuksen nuorille työntekijöille erityisen haitallisista ja vaarallisista töistä (475/2006) mukaan oppivelvollisen huoltajalle tulee ilmoittaa asetuksessa tarkoitetun vaarallisen työn tekemisestä ja sen perusteista. Tämä ilmoitus on nähtävillä koulun Wilma-järjestelmän pysyvissä tiedotteissa.

Koululla noudatetaan VERSO -menetelmää (vertaissovittelu konfliktitilanteissa) oppilaiden välisten pienempien riitojen selvittelyssä. Koulukiusaamistapauksissa käytämme KiVa -koulu menetelmiä.

Koululle laadittua turvallisuussuunnitelmaa harjoitellaan vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa. Turvallisuuteen liittyvät asiakirjat ja ohjeet löytyvät koulun turvallisuuskansiosta sekä koulun sähköisestä henkilökuntahuoneesta. (Jaetut Drivet TURVALLISUUS). Koulun turvallisuusvastaavana toimii Ville Hukki.

Turvallisuuteen liittyvät toimintaohjeet käydään läpi uuden henkilöstön ja oppilaiden kanssa heti lukuvuoden alussa ja vakituisen henkilöstön kanssa syyslukukauden aikana.

Koulu alkaa ja päättyy oppilaiden lukujärjestyksen mukaisesti eri luokilla eri aikoina. Oppitunteja pidetään Laurin koulun lisäksi mm. urheilukeskuksessa, uimahallilla, lukiossa, yhteiskoululla, virastolla, HaNi-hallilla ja tarvittaessa muuallakin esim. maastossa opetussuunnitelman puitteissa.

Koululaisten käyttäytymisen ohjeena ovat lautakunnan hyväksymät järjestyssäännöt ja yleisesti hyväksytyt hyvät tavat. Voimassa olevaa lukujärjestystä noudatetaan muulloin paitsi lukukausien alkamis- ja päättymispäivinä sekä teema- ja tapahtumapäivinä rehtorin päätöksen mukaan.

Leinikin opetusyksikössä annetaan luokkamutoista erityisopetusta sekä ala- että yläkouluikäisille oppilaille. Alakouluikäisillä oppilailla 25 vvt ja 7 - 9 luokan oppilailla 30 vvt. Teknisen työn opetus tapahtuu pääkoululla, liikunta Laurin salissa, lähiympäristössä sekä urheilukeskuksessa. Välituntivalvonnat on järjestetty vuorolistan mukaan, ulkovalvojen määrää lisätään tilanteen mukaan. Yksikön toimintaa ohjaa koulun järjestyssäännöt sekä yleiset hyvät tavat. Opetus on yksilölähtöistä ja yhteistyö asumisyksiköiden kanssa on tiivistä.

Laurin koulussa on käytössä 1.8.2025 alkaen sivistyslautakunnan hyväksymä TVT-strategia. Mahdollisia uusia tieto- ja viestintäteknologisia ratkaisuja otetaan käyttöön oppimisen edistämiseksi ja oppimisympäristöjen laajentamiseksi Mynämäen perusopetuksen TVT-strategian mukaisesti. Tieto- ja viestintätekniikan avulla vahvistetaan oppilaiden osallisuutta ja yhteisöllisen työskentelyn taitoja.

Mynämäen perusopetuksen TVT-strategia

Laurin koulussa on käytössä Mynämäen perusopetuksen kulttuuripolku (1.3.2024 alkaen; hyväksytty: sivistyslautakunta 23.1.2024 §8) Kulttuuripolku on Mynämäellä perusopetuksen aikana toteutettava suunnitelma. Kulttuuripolun tehtävä on yhdistää opetussuunnitelmaan perustuva, koulun ulkopuolinen toiminta eheäksi jatkumoksi oppilaan koulupolulla. Se edistää vuorovaikutusta, osallistumista ja yhteisöllistä tiedon rakentamista samalla eheyttäen eri oppiaineiden tavoitteita. Kulttuuripolku tukee laaja-alaisen osaamisen tavoitteita sekä lisää oppimisympäristöjen monipuolisuutta. Kulttuuripolku edistää yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Koulun ulkopuolella tapahtuvassa oppimisessä jokainen oppilas

4.4. Oppimisympäristöt ja työtavat

pääsee vähintään kerran lukuvuodessa retkelle seuraten vuosiluokkiin sidottua kulttuuripolkua. Tähdellä merkityt ovat vaihtoehtoisia kohteita. Kulttuuripolon toteutuksessa tehdään yhteistyötä oman kunnan kulttuuritoimen kanssa ja hyödynnetään heidän järjestämiä tapahtumia.

Lisäksi osallistutaan rehtorin päätöksellä vuoden aikana eri tapahtumiin ja tilaisuuksiin ja järjestetään retkiä talousarvion puitteissa, myös yhteistyössä muiden Mynämäen koulujen kanssa.

Syyslukukauden 2026 ajan Laurin koulun liikuntasali on pois käytöstä saneerauksen vuoksi. Korvaavia liikuntatiloja saadaan lukiolta, virastolta ja Hani-hallista. Liikuntatunnit pidetään ulkotiloissa sään niin salliessa. Liikuntasalin puuttuminen syyslukukauden ajan vaikuttaa myös Laurin koulussa syyslukukaudella järjestettäviin tilaisuuksiin. Tilaisuudet pyritään järjestämään resurssien ja tilojen saatavuuden puitteissa muissa tiloissa syyslukukauden aikana. Liikuntasalin pitäisi teknisen toimen antamien tietojen mukaan olla koulun käytössä tammikuusta 2027.

4.4.2 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Tämän suunnitelman tarkoituksena on edistää koulumme kaikkien oppilaiden ja henkilökunnan jäsenten tasa-arvoista ja yhdenvertaista kohtelua. Koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä on toteutettu ja toteutetaan perusopetuksen kuntakohtaisen suunnitelman mukaisesti vuosittaisena syklinä.

Koulussamme käynnissä olevalla tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminnalla pyritään vahvistamaan jokaisen oppilaan oikeutta osallistua ja vaikuttaa koulun toimintaan. Lisäksi järjestämme lukuvuoden aikana teemapäiviä ja -viikkoja, joiden aiheena on esimerkiksi rasisminvastaisuus ja demokratia. Koulussamme toteutetaan myös KiVa Koulu- ja Verso-ohjelmia, joiden tavoitteena on kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen.

Tämän lukuvuoden tavoitteena on oppilaiden osallisuuden vahvistaminen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Alakoulussa toimii oppilaskunta, jonka toimintaa kehitetään vahvistamaan kaikkien oppilaiden yhdenvertaisia mahdollisuuksia osallistua ja vaikuttaa. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet kokoavat luokiltaan oppilaiden ideoita ja näkemyksiä sekä välittävät niitä oppilaskunnan kokouksiin. Oppilaiden osallisuutta pyritään lisäämään myös oppitunneilla tarjoamalla oppilaille mahdollisuuksia osallistua ja vaikuttaa omaan koulunkäyntiinsä liittyviin asioihin, ikätason, mahdollisuuksien ja henkilökunnan ohjeiden mukaisesti. Tavoitteena on vahvistaa kokemusta kouluyhteisöön kuulumisesta ja ehkäistä ulkopuolisuuden kokemuksia.

Viime lukuvuonna yläkoululaisille toteutettiin Nuorten osallisuus -workshopeja, jonka toteuttivat koulunuoristyö ja yläkoulun oppilaskunta. Workshopeissa pohdittiin esimerkiksi kansallisten kouluterveyskyselyiden ja koulun omien Fiilismittari-kyselyiden perusteella esiin nousseita kysymyksiä esimerkiksi yläkoululaisten kouluviihtyvyyden ja osallisuuden osalta. Oppilailta pyydettiin myös konkreettisia toimenpide-ehdotuksia kouluarkeen osallisuuden ja kouluviihtyvyyden lisäämiseksi. Oppilaat toivoivat lisää esimerkiksi välituntitoimintaa, jota pyritään lukuvuoden aikana lisäämään esimerkiksi yläkoululaisten liikunta- ja lukuvälitunneilla. Oppilaiden toiveita pyritään toteuttamaan lukuvuoden aikana mahdollisuuksien mukaan tasa-arvon, yhdenvertaisuuden ja osallisuuden lisäämiseksi.

Tämä yhdenvertaisuussuunnitelma on laadittu sitoumuksena yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseen koulussamme. Yhteistyöllä ja avoimuudella voimme luoda turvallisen ja kunnioittavan oppimisympäristön, jossa jokainen oppilas voi saavuttaa potentiaalin.

4.4.3 Työtavat

Työtapojen valinnan lähtökohtana ovat opetukselle ja oppimiselle asetetut tavoitteet sekä oppilaiden tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Työtapojen vaihtelu tukee ja ohjaa koko opetusryhmän ja jokaisen oppilaan oppimista ja on osa oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä. Opetuksessa käytetään eri ikäkausiin sekä erilaisiin oppimistilanteisiin soveltuvia työtapoja. Työtapojen ja arviointimenetelmien monipuolisuus antaa oppilaalle mahdollisuuden osoittaa osaamistaan eri tavoin. Työtapojen valinnassa kiinnitetään huomiota myös sukupuolittuneiden asenteiden ja käytänteiden tunnistamiseen ja muuttamiseen.

Työtapojen valinnan ja kehittämisen lähtökohtana ovat oppiaineiden erityispiirteet, laaja- alaisen osaamisen kehittäminen, eriyttäminen, eheyttäminen sekä oppimiselle asetetut tavoitteet. Työtapojen valinnalla pyritään tukemaan oppimisen edellytyksiä ja vahvistamaan oppilaan itseohjautuvuutta.

4.5. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Opetuksen eheyttäminen on tärkeä osa perusopetuksen yhtenäisyyttä tukevaa toimintakulttuuria. Eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen. Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietoa ja tuottavat kokemuksia osallistumisesta tiedon yhteisölliseen rakentamiseen. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen.

Opetuksen eheyttäminen edellyttää sekä opetuksen sisältöä että työtapoja koskevaa pedagogista lähestymistapaa, jossa kunkin oppiaineen opetuksessa ja erityisesti oppiainerajat ylittäen tarkastellaan todellisen maailman ilmiöitä tai teemoja kokonaisuuksina. Eheyttämisen tapa ja kesto voi vaihdella oppilaiden tarpeista ja opetuksen tavoitteista riippuen. Eheyttämistä toteutetaan koulussamme mahdollisuuksien mukaan mm:

- rinnastamalla eli opiskelemalla samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti
- jaksottamalla eli järjestämällä samaan teemaan liittyvät asiat peräkkäin opiskeltaviksi
- toteuttamalla toiminnallisia aktiviteetteja kuten teemapäiviä, erilaisia tapahtumia, kampanjoita, opintokäyntejä ja leirikouluja
- suunnittelemalla monialaisia, pitempikestoisia oppimiskokonaisuuksia, joiden toteuttamiseen osallistuu useampia oppiaineita ja joihin voi sisältyä edellä mainittuja eheyttämistapoja

Monialaiset oppimiskokonaisuudet tehdään oppiaineiden yhteistyönä, oppilaat mukana. Tavoitteena on auttaa hahmottamaan, miten eri oppiaineissa opiskeltavat asiat liittyvät toisiinsa ja "oikeaan" elämään sekä lisätä mahdollisuuksia ymmärtää asioiden vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä. Monialaisen oppimiskokonaisuuden tulee edistää laaja-alaista osaamista. Keskeisenä teemana on oppilaiden oma osallistuminen ja aktiivisuus sekä itseohjautuvuuden kehittyminen. Oppilaiden tekemään suunnitteluun voi liittyä itse tuotoksen suunnittelun lisäksi esimerkiksi työtapojen ja työskentelyaikataulun suunnittelua.

Lukuvuoden aikana toteutettava monialainen oppimiskokonaisuus liittyy koulumme jatkuvaan tavoitteeseen olla Lukeva ja Liikkuva-koulu.

Koulun luokkataso- ja ainetiimeissä suunnitellaan opetuksen eheyttämistä ja monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Suunnitteluun osallistetaan mukaan myös oppilaat. Monialaisen oppimiskokonaisuuden (lukeminen ja liikkuminen) on lukuvuonna 2026-2027 tarkoitus näkyä koulun arjessa ja opetuksessa koko lukuvuoden ajan. Yhteistyötä tehdään koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa (paikalliset urheiluseurat, kirjasto yms.)

5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

5.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö sekä poissaolojen ehkäiseminen, suunnitelmallinen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

Oppilashuolto on osa opetussuunnitelmaa. Koululla on käytössä Varsinais-Suomen hyvinvointialueen palvelut: kaikille koulun oppilaille kouluterveydenhoitaja Mirka Miettinen, koulukuraattori Kerttu Eriksson ja koulupsykologi Sanna Tapojärvi sekä 5.-9.-luokan oppilaille psykiatrinen sairaanhoitaja Jenni Suomi.

Koulussa kokoontuu Laurin koulun oppilashuoltotyöryhmä noin kerran kuussa ja aina tarpeen mukaan. Oppilashuoltotyöryhmän kutsuu koolle apulaisrehtori. Oppilashuoltotyöryhmään kuuluvat rehtori, apulaisrehtori, laaja-alainen erityisopettaja, erityisluokanopettaja, oppilaanohjaaja, erityisopetuksen koordinaattori, oppilasedustaja, huoltajien edustaja, koulunkäynninohjaajien edustaja, koulunuorisotyön edustaja, nuorisotoimen edustaja sekä koululla toimivat Varhan yllä mainitut työntekijät. Ryhmä toimii ja vastaa arjen opiskeluhuollon suunnittelusta ja toimeenpanosta, esim. oppilashuollon vuosikellon tekeminen ja siitä tiedottaminen. Ryhmän tavoitteena on toimia ennaltaehkäisevästi ja tukea lasten ja nuorten hyvinvointia, sekä tehdä nivelvaiheiden siirtymät esiopetuksesta alakouluun, alakoulusta yläkouluun ja yläkoulusta toiselle asteelle mahdollisimman sujuviksi.

OHR-kokouksiin kutsutaan tarpeen mukaan asiantuntijoita koulun työntekijöistä ja yhteistyöverkostoista, kuten esim. KiVa-koordinaattorit, siisteys- ja ruokapuolen edustajat. Ryhmän rooli on toimia ennaltaehkäisevästi ja tavoitteena on vähentää oppilashuollollista tarvetta, lisätä kouluviihtyvyyttä sekä tukea ja auttaa lasten ja nuorten kasvua yksilöinä ja ryhmänä.

Lukuvuoden painopisteitä ovat oppilaiden osallisuuden vahvistaminen, lukevan ja liikkuvan kouluyhteisön tukeminen, sekä poissaolojen ehkäiseminen. Poissaoloja ennaltaehkäiseviä tekijöitä ovat:

- Arjen kohtaamisten ja vuorovaikutuksen vahvistaminen
- Jatkuva ryhmäyttäminen erillisten ryhmäyttämisen- ja teemapäivien rinnalla
- Oppilaiden merkityksellisyyden ja osallisuuden kokemusten vahvistaminen
- Huoltajayhteistyö hyvinvointia edistävässä työskentelyssä

Toimintamalli oppilaan myönteisen kiinnittymisen tukemiseen ja läsnäolon vahvistamiseen, jonka sisältöjä tarkastellaan lukuvuoden aikana ja muokataan käytännön kokemusten kautta:

Osa-alue	Miten näkyy jokapäiväisessä kouluarjessa?	Kuka/ketkä toimivat?	Miten arvioidaan toteutumista?
1. Oppilaiden kohtaaminen, vuorovaikutus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen arjessa	- KiVa- ja Verso-toiminta - Luokanvalvojatunnit yläkoulussa - arjen kunnioittavat kohtaamiset, läsnäolo	- koulun henkilöstö - koulunuorisotyöntekijä	- Fiilismittari - viestit koulunuorisotyöntekijältä - opiskeluhuoltoryhmässä kyselyt (oppilaat, huoltajat) - havainnot arjesta
2. Jatkuva ryhmäyttäminen (pedagogiset toimenpiteet, sosiaalisia suhteita kannattelevat ratkaisut, monialaisen työskentelyn mahdollisuudet, irti teemapäivä-ajattelusta)	- oppituntien pedagogiset ratkaisut - koulunuorisotyön jalkautuminen oppitunneille ja välitunneille - kuraattorin ja muun oppilashuollon yhteisöllinen työ arjessa	- opettajat, ohjaajat - koulunuorisotyöntekijä - oppilashuolto	- opettajainkokoukset - fiilismittari - Arjen havaintojen tuonti OHR:n kokouksiin
3. Oppilaiden osallisuuden ja merkityksellisyyden kokemusten vahvistaminen kouluarjessa	- oppilaat osallisiksi OHR-kokouksiin ja viestintätiimiin - Verso-toiminta	- kummioppilastoiminta - tukioppilastoiminta - oppilaskunta	- fiilismittari - kouluterveyskyselyt - Tea-viisari

5.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö sekä poissaolojen ehkäiseminen, suunnitelmallinen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

(oppitunnit, viestintä, oppilaiden näkemykset hyvinvointia lisäävästä toiminnasta)	-LO-tunnit - oppilaiden osallistaminen työskentelytapojen ja arviointimenetelmien valintaan	- opettajat	- havainnot arjesta
4. Huoltajien osallisuus läsnäoloa vahvistavan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa (huoltajien näkökulmien kuuntelu, yhteisöllinen op.huolto, mitkä arjen toiminnot huoltajien mielestä tukisivat oppilaiden läsnäoloa) RIVI 5 TUKEE YLLÄOLEVIA TAVOITTEITA	-vanhempainillat -Wilma-viestintä - vanhempainyhdistyksen toiminta - huoltajien edustus kaikkiin OHR-kokouksiin	-rehtorit -opettajat -opiskeluhoultotyöryhmä	- yhteisöllinen opiskeluhoolto-työryhmä - yhteistyö vanh. yhdistyksen kanssa - vanhempainillat: sovitut toimenpiteet ja niiden vieminen arkeen
5. Poissaolojen seuranta koulutasolla säännöllisesti yhteisöllisen opiskeluhoollonkokouksissa + opekokouksissa opiskeluhoollon vuosikellon mukaisesti	- Ennakoivan työskentely-otteen toteuttaminen + esille nousevat luokkakohdaiset erityistarkastelut - opiskeluhoultotyöryhmä - koulun osallisuuden tiimi - Hyvinvoinnin vuosikellon toteuttaminen - luokanvalvojien rooli	- Mahdolliset ennalta sovitut ryhmäyttämiskäytänteet - syksyn seiskojen ryhmäyttämispäivät - alakoulun ja yläkoulun nivelvaihtotyöskentely	Muuta? Koulu yhteisöön kiinnittämisessä ja poissaoloihin puuttumisessa toimimme alueellisen <u>mallin</u> mukaisesti, joka löytyy myös koulun kotisivuilta

Poissaolojen seuranta toteutetaan ja seurataan seuraavan kirjauksen mukaisesti yhteisöllisessä opiskeluhoollossa:

Oppilaiden koululäsnäoloa seurataan monialaisena yhteistyönä koulukohtaisissa yhteisöllisen opiskeluhoollon ryhmissä säännöllisesti luokkatasolla. Poissaolojen tarkastelu antaa tietoa oppilaiden kouluun kiinnittymisen- ja läsnäolon kokonaistilanteesta ja mahdollistaa monialaisen, yhteisöllisen työskentelyn kohdentamisen luokkakohdaisien tarpeiden mukaan.

Luokka- ja luokka-astekohtaiset poissaolomäärät käydään läpi ryhmän kokouksissa vähintään seuraavasti:

elokuu (edellisen lukuvuoden poissaolotilasto)

loka/marraskuun vaihe (luokka- ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)

joulukuu (syyslukukauden kokonaistilasto)

helmi/maaliskuun vaihe (luokka- ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)

kesäkuun alku (lukuvuositalasto)

Lisäksi luokan kokonaispoissaolomääriä tarkasteltaessa tulee kiinnittää erityistä huomiota ilmiöihin sekä luokan kokonaistilanteeseen jatkuvan ryhmäyttämisen näkökulmasta.

Luokka-aste- ja koulukohtaisen poissaolutarkastelun rinnalla luokanopettaja/valvoja seuraa säännöllisesti oman valvontaluokkansa oppilaiden poissaoloja ja on yhteydessä oppilaan huoltajiin alueellisen poissaoloseurantamallin mukaisesti.

Poissaolojen seuranta on osa oppilaiden kouluhyvinvoinnin seurantaa. Poissaoloja tarkasteltaessa tulee monialaisena yhteistyönä pohtia keinoja oppilaiden myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi ja oppilaiden osallisuuden kokemusten vahvistamiseksi tavanomaisessa kouluarjessa. Keskeisiä huomioitavia asioita ovat oppilaiden ja koulun aikuisten kohtaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvät tekijät.

Oppilaiden omat näkemykset on tärkeää ottaa huomioon kouluun kiinnittymistä tukevien toimintatapojen kehittämisessä yhteisöllisessä opiskeluhoollossa. Myös huoltajien näkemyksiä myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi on hyvä kuulla suunnittelun tueksi ja kodin ja koulun yhteistyön vahvistamiseksi. Poissaoloseurannan viestiminen kouluhyvinvoinnin

5.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö sekä poissaolojen ehkäiseminen, suunnitelmallinen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

indikaattorina ja tietojohdamisen keinona on osa kodin ja koulun välistä yhteistyötä.

Yksilökohtaista opiskeluhuoltoa varten asiantuntijaryhmä kootaan aina erikseen. Asiasta laaditaan muistio, joka liitetään osaksi oppilashuoltokertomusta (kirjaukset Wilmassa).

5.2. Yhteistyö

Suunnitelma

5.2.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Päivittäinen yhteydenpito kodin ja koulun välillä tapahtuu Wilma-ohjelman avulla. Lisäksi kaikilla opettajilla ja ohjaajilla on käytössään työpuhelin.

Laurin koulun ajantasaiset tiedot on luettavissa koulun [kotisivuilla](#) ja Wilmassa. Koulun toiminnan näkyvyyden parantamiseksi on otettu käyttöön uusia viestintäkanavia ja kehittämistyötä viestinnän osalta tehdään koko ajan. Vanhempainillat ja –tapaamiset pidetään lukuvuoden aikana ops:n mukaisesti. Vanhempainiltojen ajankohdat on kirjattu tapahtumakalenteriin. Koulun tapahtumakalenteri ja lukuvuosisuunnitelma julkaistaan Wilmassa sen jälkeen, kun sivistyslautakunta on ne hyväksynyt. Yhteisten tilaisuuksien lisäksi järjestetään vanhempainvartteja. Vanhempainyhdistys järjestää koulussa teemailtoja ja tapahtumia mahdollisuuksien mukaan. Luokilla toimii vanhempainkerhoja. Kodin ja koulun päivää vietetään la 03.10.2026, jolloin huoltajat kutsutaan koko päiväksi koululle seuraamaan ja osallistumaan koulun toimintaan. Huoltajat osallistuvat vuosittaisiin koulun ja oppilaiden itsearviointeihin. Kodin ja koulun välistä yhteistyötä ja toimintaa kehitetään tiiviillä yhteistyöllä rehtorin, apulaisrehtorin ja vanhempainyhdistyksen välisellä yhteistyöllä.

5.2.2 Oppilaskunta-, tukioppilas- ja kummioppilastoiminta

Laurin koulun opettajista koostuva osallisuuden tiimi ohjaa ja koordinoi oppilaskunta-, tukioppilas- ja kummitoimintaa yhteistyössä muiden opettajien, nuorisotoimen, oppilashuoltohenkilöstön ja rehtoreiden kanssa.

Oppilaskuntatoiminta järjestetään siten, että jokaiselta 7. - 9. luokalta on vähintään yksi edustaja oppilaskunnan hallituksessa. Oppilaskunnan hallitus toimii kiinteässä yhteistyössä Mynämäen Nuorten vaikuttajaryhmän kanssa. Myös alakoulussa toimii oppilaskunta. 7. - 9. -luokkien oppilaskuntaa ohjaavat Aino Elsilä ja Mikko Immonen. 1. -6. -luokkien oppilaskunnan ohjaajina toimivat Marjo Vanhanen ja Antti Kairavuo. Yläkoululla 9.-luokkalaista valitut tukioppilaat toimivat 7.- luokkalaisten tukena ja heitä ohjaavat Ville Kiviharju ja Juha-Matti Henriksson. Alakoulun kummioppilastoiminnan luokkapaarit ovat 1. ja 4. luokka, 2. ja 5. luokka sekä 3. ja 6. luokka.

5.3. Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Suunnitelma

5.3. Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Kurinpitosuunnitelma

Henkilökunnan perehdyttämisestä ja osaamisen varmistamisesta kurinpidollisten keinojen käyttöön huolehditaan käymällä tämä suunnitelma vuosittain läpi lukuvuoden alun ves-päivässä. Tämä suunnitelma sekä järjestyssäännöt ovat nähtävillä kunnan nettisivuilla. Lisäksi niistä tiedotetaan vuosittain lukuvuoden alkaessa oppilaita koulukohtaisesti ja/tai luokkakohdaisesti sekä huoltajia Wilman kautta. Tätä suunnitelmaa seurataan sekä sen toteutumista ja vaikuttavuutta arvioidaan lukuvuoden varrella monialaisissa oppilaitoskohtaisissa opiskeluhuoltoryhmissä - tarvittaessa myös opettaja- tai rehtorikokouksissa.

Luokkien 1-6 jälki-istunnot hoitaa luokanopettaja. Luokkien 7-9 jälki-istunnot ovat torstaisin klo 15-16. Jälki-istunnon valvoja järjestää tarvittaessa oppilaan koulukyydin kunnan kuljetusohjeiden mukaisesti.

5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Suunnitelma

5.4.1 TOI

Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa (TOI-opetus) opiskellaan oppiainejaon sijaan toiminta-alueittain. Oppilaalla on ensisijainen oikeus opiskella oppiaineittain. Toiminta-alueittain järjestettävään opetukseen siirrytään vasta, kun oppilas ei oppimiskykyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen vuoksi eikä ryhmäkohtaisista tukimuodoista ja oppilaskohtaisista tukitoimista tai oppimäärien rajaamisesta huolimatta pysty opiskelemaan oppiaineittain. Toiminta-alueittain järjestettävä opetus on tarkoitettu oppilaille, joilla on perusopetuksessa tehty päätös opetuksen järjestämisestä vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella (pol 21§).

Toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen tavoitteena on tukea ja vahvistaa oppilaan toimintakykyä sekä opettaa tietoja ja taitoja, joiden avulla hän suoriutuu mahdollisimman itsenäisesti elämästään. Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa huomioidaan oppilaiden osallisuuden ja itsemääräämisoikeuden aktiivinen tukeminen sekä kouluyhteisön jäsenenä toimiminen.

Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa hyödynnetään kaikkia koulupäivän tilanteita, kuten siirtymätilanteita, ruokailutilanteita, välitunteja, oppitunneita, päivittäin toistuvia rutiiniaskeleita sekä retkiä ja teemapäiviä. Opetuksen toteuttamisessa eri toiminta-alueiden opetuksen sisältöjä voidaan yhdistää. Opetustilanteissa eri toiminta-alueiden oppilaskohtaiset tavoitteet yhdistyvät saumattomaksi kokonaisuudeksi ja edistävät uusien taitojen oppimista. Taitojen kehittämisellä tarkoitetaan oppilaan edistymistä taidoissaan ja käyttäytymisessään, ohjauksen tarpeen vähenemistä tai muuttumista sekä uusien taitojen oppimista.

Toiminta-alueet voivat sisältää jonkin yksittäisen oppiaineen sekä soveltuvien osien laaja-alaisen osaamisen ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteita ja sisältöjä. Oppilas voi harjoitella oppiainekohtaisia taitoja mutta mikäli hänen suunnitelmassaan on paljon eri oppiaineiden sisältöjä, on aiheellista pohtia, olisiko hänen etunsa mukaista opiskella perusopetuksessa oppiaineittain.

Laurin koulussa ei ole TOI-oppilaita lukuvuonna 2026-2027. TOI- opetus järjestetään Laurin koulussa tarvittaessa.

5.4.2 JOPO

Perusopetuslain mukaan kunta voi järjestää päättämässään laajuudessa perusopetuksen 7– 9 vuosiluokkien yhteydessä annettavaa joustavan perusopetuksen toimintaa. Tässä käytetään joustavan perusopetuksen toiminnasta nimitystä joustava perusopetus.

Opetus toteutetaan perusopetusta koskevien säädösten ja opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti. Joustavalla perusopetuksella pyritään vähentämään perusopetuksen keskeyttämistä ja ehkäisemään syrjäytymistä. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden opiskelumotivaatiota ja elämänhallintaa. Perusopetuksen oppimäärän suorittamisen lisäksi oppilaita tuetaan, kun he siirtyvät seuraavaan koulutusvaiheeseen ja edistetään heidän valmiuksiaan menestyä opiskelussa. Joustava perusopetus on tarkoitettu niille 7– 9 luokkien oppilaille, joilla on alisuoriutumista ja heikko opiskelumotivaatio sekä oppilaille, joiden arvioidaan olevan vaarassa syrjäytyä jatkokoulutuksesta ja työelämästä. Joustavan perusopetuksen

5.4. Opetuksen järjestämistapoja

toimintaan voidaan ottaa myös perusopetuksen 20c §:n mukaisia oppilaskohtaisia tukitoimia saava oppilas, mikäli oppilas kykenee noudattamaan joustavassa perusopetuksessa käytettävää opetussuunnitelmaa ja järjestelyä voidaan kokonaisuudessaan pitää oppilaan edun mukaisena.

Opetuksessa korostuu moniammatillinen sekä eri hallintokuntien ja organisaatioiden välinen yhteistyö. Yhteistyöhön voivat osallistua myös ammatilliset oppilaitokset ja lukiot, vapaan sivistystyön oppilaitokset sekä nuorten työpajat. Koulun toimintatapoja ja opetusmenetelmiä kehitetään niin, että ne vastaavat joustavaan perusopetukseen valittujen oppilaiden yksilöllisiä tarpeita. Erityistä huomiota kiinnitetään työmuotoihin, joilla lisätään oppilaiden osallisuutta ja yhteenkuuluvuutta kouluyhteisössä sekä vahvistetaan huoltajien ja kaikkien joustavassa perusopetuksessa työskentelevien yhteistä kasvatustyötä.

Opetuksessa painotetaan toiminnallisia ja työpainotteisia opiskelumenetelmiä. Joustava perusopetus järjestetään pienryhmämuotoisesti koulussa, työpaikoilla ja muissa oppimisympäristöissä moniammatillista yhteistyötä sekä tuki- ja neuvontapalveluita käyttäen. Opettajan lisäksi toimintaan osallistuu nuorten sosiaalisen kasvun tukemiseen, perheiden kanssa tehtävään yhteistyöhön sekä muuhun tuki ja neuvontatyöhön perehtynyt, opetuksen järjestäjän nimeämä ammattilainen. Opetusta voidaan tarvittaessa antaa osittain myös muun opetusryhmän yhteydessä. Opetus toteutetaan lähiopetuksena koulussa sekä ohjattuna opiskeluna työpaikoilla ja muissa oppimisympäristöissä.

Opiskelu koulun ulkopuolella on oleellinen osa joustavaa (Perusopetuslaki 5 § (1707/2009) Perusopetusasetus 9 a § 1 mom. (1768/2009) Perusopetusasetus 9 a § 2 mom. (1768/2009) perusopetusta. Näiden jaksojen aikana oppilailla on oikeus opettajan antamaan ohjaukseen ja opetukseen. Oppilaille annetaan opetussuunnitelman mukaisia oppimistehtäviä. Suorittaminen oppimistehtävistä otetaan huomioon oppilaan arvioinnissa. Työpaikoilla ja muissa oppimisympäristöissä oppilaiden kanssa työskentelevä henkilöstö tulee perehdyttää työturvallisuuteen, tietosuojaan ja salassapitoon liittyviin sekä muihin tarvittaviin säädöksiin.

Oppilas valitaan joustavaan perusopetukseen oppilaan tai huoltajan hakemuksesta. Oppilaita valittaessa heihin on sovellettava yhdenvertaisia valintaperusteita. Opetuksen järjestäjä päättää oppilasvalinnan perusteista ja valintamenettelystä. Oppilasvalinnasta tehdään hallintopäätös, joka valmistellaan moniammatillisesti. Jos yksittäinen oppilas siirtyy pois joustavasta perusopetuksesta ennen perusopetuksen päättymistä, tehdään joustavan perusopetuksen päättymisestä hallintopäätös.

Joustavan perusopetuksen oppilaalla on oikeus säädösten mukaiseen oppimisen ja koulunkäynnin tukeen, ohjaukseen ja opiskeluhuoltoon. Joustavan perusopetuksen oppilaalle laaditaan suunnitelma tai tarkistetaan hänelle jo aiemmin laadittua suunnitelmaa. Suunnitelma laaditaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Suunnitelmassa kuvataan oppilaan joustavan perusopetukseen liittyvät erityispiirteet, kuten opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolisissa oppimisympäristöissä. Mikäli oppilas saa oppilaskohtaista tukea, joustava perusopetus kuvataan vastaavalla tavalla oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevassa suunnitelmassa.

Laurin koulussa lukuvuonna 2026-2027 joustavan perusopetuksen pienryhmässä opiskelee 12 oppilasta. Joustavan perusopetuksen pienryhmän opetuksesta vastaa erityisluokanopettaja Mikko Immonen. Luokassa on oma koulunkäynninohjaaja Juha-Matti Henriksson.

5.4.3 Tavoitekokonaisuudet

Huoltajan on mahdollista anoa oppilasta koskevaa päätöstä opiskella opetussuunnitelman mukaisista vuosiluokkakohtaisista tavoitteista poiketen tavoitekokonaisuuksittain.

Ennen siirtymistä tavoitekokonaisuuksittain opiskeluun, tulee oppilaalle olla annettu ryhmäkohtaisia tukimuotoja sekä oppilaskohtaisia tukitoimia. Tällöin oppilaalle laaditaan yhdessä oppilasta opettavien opettajien, huoltajan sekä oppilaan kanssa suunnitelma, jossa kuvataan tavoitekokonaisuudet, niiden suorittamisjärjestys, aikataulu sekä arvioinnin periaatteet.

Tavoitekokonaisuudet laaditaan pääsääntöisesti vuosiluokkajaksojen 1–2, 3–6 ja 7–9 tavoitteiden mukaisesti.

Tavoitekokonaisuuksiin voidaan siirtyä, jos oppilaalle sairauden tai jonkin muun syyn vuoksi tulee paljon poissaoloja eikä hän suoriudu opinnoistaan vuosiluokkansa rytmissä. Tämä tarkoittaa sitä, että oppilas ei jää luokalleen hylättyjen tai puuttuvien suoritusten vuoksi.

5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Oppilaskohtaiset tavoitekokonaisuudet voidaan laatia myös siinä tapauksessa, että varmistetaan lahjakkaan oppilaan opiskelu niin, että hän voi opiskella joustavasti laajempia sisältöalueita. Tällöin oppilaskohtaisia tukitoimia ei ole ollut välttämätöntä tarjota. Tällöin oppilas etenee opinnoissaan vuosiluokkiin jaetun oppimäärän sijaan oman suunnitelman ja hallintopäätöksen mukaisesti tavoitekokonaisuuksittain.

Oppilaan pedagogisissa asiakirjoissa määritellään opiskeltavat laajemmat tai suppeammat tavoitekokonaisuudet, niiden suorittamisjärjestys, aikataulu ja mahdolliset erityistavoitteet, jotka sisältyvät oppilaan opinto-ohjelmaan. Nämä pohjautuvat Mynämäen kunnassa voimassa olevaan opetussuunnitelmaan. Tavoitekokonaisuuksittain opiskelussa noudatetaan Mynämäen kunnassa voimassa olevaa tuntijakoa. Opintokokonaisuuksien suorittamisen etenemisestä sekä arvioinnista vastaavat kyseisen aineen opettajat ja/tai luokanopettaja. Opintojen etenemistä ja tavoitekokonaisuuksien suorittamista seurataan ja arvioidaan riittävän usein ja monipuolisesti, kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa ja tarkistetaan useammin, jos oppilaan tarpeet sitä edellyttävät. Lukuvuoden päättyessä hän saa todistuksen hyväksytysti suorittamistaan tavoitekokonaisuuksista ja selkeän tiedon siitä, mitä suorituksia häneltä vielä edellytetään.

Oppilas siirtyy seuraavalle luokalle jatkamaan opintojaan siitä, mihin ne edellisenä lukuvuonna jäivät. Tavoitekokonaisuuksittain opiskeleva oppilas opiskelee pääsääntöisesti oman vuosiluokan mukana.

Poikkeusjärjestelyjä voidaan tehdä opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla. Yhdeksännellä vuosiluokalla oppilas luetaan asianomaisen vuosiluokan oppilaaksi niin kauan kuin hän saa päättötodistuksen tai eroaa koulusta. Päätöksen tavoitekokonaisuuksittain opiskelusta tekee hallintosäännön mukaan määrätty viranhaltija eli Mynämäen kunnassa rehtori/luokanopettaja-rehtori.

5.4.4 Yhdysluokkaopetus

Yhdysluokkaopetuksessa korostuu oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt.

Yhdysluokka voi koostua peräkkäisistä vuosiluokista tai tarpeen mukaan eri luokkia yhdistäen. Osa opetuksesta voidaan suorittaa vuorokurssiperiaatetta noudattaen ja osa vuosiluokkien mukaisesti. Mikäli yhdysluokkaopetuksessa eri vuosiluokilla on joissakin oppiaineissa erilaiset viikkotuntimäärät, oppiaineiden vuosiviikkotunnit voidaan jakaa osiin ja siten tasata oppiaineiden opetustunnit. Yhdysluokan oppimäärä voidaan opetussuunnitelmassa määritellä myös opintokokonaisuudeksi jakamalla sitä vuosiluokkiin. Tällöin noudatetaan perusopetusasetuksen 11 §:n 3. momentin säännöksiä.

Oppilaalle tulee taata opetussuunnitelman mukainen opetus koulunvaihdoistilanteessa tai nivelvaiheessa.

Laurin koulussa yhdysluokkia on ainoastaan erityisluokissa, joiden järjestämisessä on otettu huomioon oppilasmäärä, oppilasaines ja pedagogiset tekijät. Luokilla 1-6 toimii kolme ja Leinikin opetusyksikössä kaksi yhdysluokkaa. Yläkoulussa yhdysluokka muodostetaan tarpeen vaatiessa. Joustava perusopetus (JOPO) toimii myös yhdysluokassa.

5.4.5 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Laurin koulussa ja Leinikissä etäyhteyksiä voidaan tarvittaessa hyödyntää esimerkiksi

- oppilaan pitkittyneen sairausjakson aikana
- määräaikaisen koulusta erottamisen aikana
- muissa opetussuunnitelman perusteissa määritellyissä tapauksissa

Etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen tavoitteena on täydentää opetuksen työtapoja ja eriyttää opetusta. Etäopetuksen järjestelyt hoidetaan tapauskohtaisesti yhteistyössä huoltajan kanssa.

5.4.6 Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu

5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Sairaalakoulussa annetaan oppimista ja koulunkäyntiä ylläpitävää sekä oppilaan hoitotavoitteita tukevaa kokonaiskuntoutuksellista opetusta. Opetukseen ovat oikeutettuja Turun yliopistollisessa keskussairaalassa osastohoidossa olevat oppivelvolliset oppilaat sekä tarvittaessa myös muussa erikoissairaanhoidossa (avohoito) olevat oppivelvolliset oppilaat, joiden koulunkäynti on keskeytynyt, on vaarassa keskeytyä tai joiden opetusta ei ole saatu muutoin järjestettyä oppilaan edun mukaisesti.

Avohoidossa olevan oppilaan opetuksen järjestämisestä sairaalakoulussa sovitaan yhdessä sairaalakoulun sijaintikunnan, oppilaan opetuksen järjestäjän sekä oppilaan kotikuntalain mukaisen kotikunnan kanssa. Järjestelyissä kuullaan oppilasta, tämän huoltajaa, oppilaan opetuksen järjestäjää sekä oppilashuoltohenkilöstöä.

Sairaalakoulun avo-opetukseen ottamisesta päättää sairaalakoulun johtaja. Oppilaspaikka edellyttää hoitavan lääkärin puoltavaa lausuntoa, josta ilmenee oppilaan hoitosuunnitelma. Sairaalakoulussa opiskellessaan oppilas pysyy oman koulunsa oppilaana. Oppilaat noudattavat ensisijaisesti oman koulunsa opetussuunnitelmaa. Opetuksen järjestämisessä otetaan huomioon oppilaan psyykkiset ja fyysiset voimavarat. Oppimista arvioidaan yhteistyössä oppilaan oman koulun kanssa. Sairaalakoulujakson aikana tehdään tiivistä yhteistyötä sairaalakoulun, huoltajien, oman koulun, hoidon sekä tarvittaessa sosiaalitoimen toimijoiden kesken. Moniammatillisen yhteistyön tavoitteena on mahdollistaa koulunkäynti poikkeavassa elämäntilanteessa sekä tukea oppilaan kuntoutumista ja toimintakyvyn paranemista. Tämä mahdollistaa oppilaan paluun omaan kouluun tai siirtymisen toisen asteen opintoihin. Sairaalakoulu tarjoaa tarvittaessa muille kouluille konsultaatiota ja koulutusta opetuksen järjestämisen tueksi erityisissä tilanteissa.

Konsultatiivista sairaalaopetusta järjestää Kiinamyllyn koulu. Konsultoinnin tavoitteena on osaamisen jakaminen ja haastavien tilanteiden yhteinen tarkastelu konsultaatiota pyytäneen tahon kanssa. Sairaalaopetuksen konsultoivat opettajat tekevät yhteistyötä perusopetuksen tuen tiimin kanssa. Sairaalakoulun konsultaatioon hakeudutaan yksittäisen oppilaan, oppilasryhmän tai kouluyhteisön tilanteen tarkastelemiseen ja tuen rakenteiden suunnitteluun.

Konsultaatioprosessi ja konsultaatioon hakeutuminen kuvataan Kiinamyllyn koulun kotisivuilla (<https://blog.edu.turku.fi/kiinamylly/fi/>).

Yksittäistä oppilasta koskevaan konsultointipyyntöön tulee olla huoltajan lupa.

Sairaalakoulun konsultaatio voi olla esimerkiksi verkostoyhteistyötä, puhelinkonsultaatiota, koulutusten tarjoamista sekä lähikonsultointia (kuten seurantakäynnit ja niihin liittyvät palautekeskustelut).

5.4.7 Perusopetuksen poikkeava järjestäminen

Jos oppilaalla katsotaan jo ennestään olevan joiltakin osin perusopetuksen oppiaineen oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot, voi oppilas osoittaa osaamisensa erityisessä tutkinnossa tai muuhun luotettavaan arviointiin perustuen.

Erityisen tutkinnon suorittamisesta päättää koulun rehtori. Perusteet aikaisemman osaamisen osoittamisesta esimerkiksi erityisessä tutkinnossa tai opetuksen järjestäjän päättämällä muulla tavalla tarkennetaan opetussuunnitelman luvussa 6.12 erityinen tutkinto.

5.4.8 Opetus erityisissä tilanteissa

Oppilaan opetuksen järjestäminen ja oppilaan tarvitsema tuki edellyttävät erityistä pohdintaa esimerkiksi oppilaan sairastuessa vakavasti tai vaikeassa elämäntilanteessa. Perusopetusta voidaan tällöin järjestää muun muassa koulukodissa, vastaanottokodissa tai -keskuksessa taikka vankilassa tai muussa rangaistuslaitoksessa.

Kodin ulkopuolelle sijoitettujen lasten opetuksesta vastaa se kunta, johon lapsi on sijoitettu. Lastensuojelulaitokseen sijoitetun oppilaan opetuksesta vastaa laitoksessa toimiva koulu, jos laitoksella on perusopetuksen järjestämislupa. Lastensuojelulain perusteella sijoitettujen oppilaiden kotikunnalle on säädetty velvollisuus maksaa kotikuntakorvaus. Oppivelvollisuusikäisten vankilaopetuksesta vastaa se kunta, jossa vankila sijaitsee.

Mynämäen kunnan perusopetuksessa pol 18 §:n mukaiset erityiset opetusjärjestelyt toteutetaan rehtorin päätöksellä. Ennen päätöksen tekemistä rehtori konsultoi asianomaisia opettajia. Tarvittaessa laaditaan osaamista monipuolisesti selvittävä koe

5.4. Opetuksen järjestämistapoja

ja/tai näyttö. Kohtuullistamista/oppilaan terveydentilaa arvioitaessa tarvitaan esim. terveydenhoitajan, lääkärin tai psykologin todistus.

Oppilaan siirtyessä toisen opetuksen järjestäjän kouluun, siirretään opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot sekä mahdollinen oppilaskohtaisen tuen päätös ja suunnitelma.

Oppilaan palatessa omaan kouluun, oppilaan opintojen tilanne kartoitetaan (luokanopettaja/luokanvalvoja/eo koordinaattorin kanssa yhteistyössä) ja tarvittaessa konsultoidaan aiempaa opetuksen järjestäjää.

Monialainen yhteistyö opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisten kanssa korostuu opetuksen erityisissä tilanteissa.

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Suunnitelma

5.5.1 Kerhotoiminta

Kerhotoiminnan tavoitteena on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä sekä tuottaa yhdessä tekemisen ja onnistumisen kokemuksia. Kerhotoiminnan tavoitteena on tukea oppituntien ulkopuolisena toimintana koulun kasvatuksellisia, opetuksellisia ja ohjauksellisia tavoitteita.

- Suositeltavaa on, että kerhotoiminta toteutetaan koulupäivän yhteydessä heti ennen koulupäivän alkamista tai heti koulupäivän jälkeen.
- Kerhoa ohjaava vastuuhenkilö pitää kirjaa kerhoon osallistuvien oppilaiden läsnäolosta ja ilmoittaa poissaoloista huoltajille. Huoltaja ilmoittaa kerhon vetäjälle jos oppilas ei osallistu kerhoon.
- Kerhotoiminnan järjestämisessä voidaan hyödyntää koulun eri sidosryhmien osaamista.
- Kerhotoiminnan järjestämisessä koulun tulee olla yhteistyössä aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestävien tahojen kanssa siten, että oppilaiden turvallisuudesta ja hyvinvoinnista huolehtiminen ei katkea oppilaan kulkiessa kerhotoiminnan ja aamu- ja iltapäivätoiminnan välillä.

Laurin koulussa toimii Lego-kerho (alakoulu) osittain Meidän Mynämäki harrastaa-hankkeen kautta. Bändikerhotoimintaa on luokilla 7-9 ja sitä suunnitellaan myös luokille 1-6 resurssien sallimassa laajuudessa. Koulun muita kerhoja pyritään toteuttamaan kausiluonteisina lyhytkerhoina, joista tiedotetaan erikseen.

5.5.2 Kirjastotoiminta

Laurin koulun tekemä yhteistyö kirjaston kanssa perustuu Mynämäen kunnan kirjaston, esiopetuksen, perusopetuksen ja lukion yhteistyösuunnitelmaan.

Ko. suunnitelman mukainen yhteistyö luokka-asteittain

1. luokka

Kirjasto järjestää ykkösluokkalaisille kirjastoon ohjatun tutustumiskäynnin kevätlukukaudella. Lukudiplomin voi ottaa käyttöön heti, kun lukutaitoa on riittävästi ja sitä esitellään tutustumiskäynnillä. Myös opettajajohtoiselle kirjastokäynnille saa tulla halutessaan sovitusti.

2. luokka

Kirjavinkkauksessa erikoiskirjastovirkailija vinkkaa helppolukuisia kirjoja. Lukudiplomin avulla voidaan perehtyä monipuolisesti erilaisiin kirjoihin ja opettajajohtoiselle kirjastokäynnille saa tulla halutessaan sovitusti. Kirjastossa järjestettävässä mediamatkassa tutustutaan Tatun ja Patun-johdolla kirjastoon ja kirjoihin.

3. luokka

Kirjastossa järjestettävä Aakkosmatka, jonka aikana harjoitellaan aakkostamista ja kirjojen etsimistä hyllyistä harjoitustehtävien avulla. Lukudiplomin avulla voidaan perehtyä monipuolisesti erilaisiin kirjoihin ja opettajajohtoiselle kirjastokäynnille saa tulla halutessaan sovitusti.

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

4. luokka

Kirjastossa järjestettävä Mediamatka, johon sisältyy VASKI-verkkokirjaston kirjahaun käytön opettelua, videon kuvaamista tabletilla ja elokuvien ikärajojen opiskelua. Kirjavinkkauksessa erikoiskirjastovirkailija tutustuttaa oppilaita eri kirjallisuuden teemoihin. Lukudiplomin avulla voidaan perehtyä monipuolisesti erilaisiin kirjoihin ja opettajajohtoiselle kirjastokäynnille saa tulla halutessaan sovitusti.

5. luokka

Kirjastossa järjestetään ohjattua aikakausmediakasvatusta. Lukudiplomin avulla voidaan perehtyä monipuolisesti erilaisiin kirjoihin ja opettajajohtoiselle kirjastokäynnille saa tulla halutessaan sovitusti.

6. luokka

Kirjavinkkauksessa erikoiskirjastovirkailija tutustuttaa oppilaita eri kirjallisuuden teemoihin. Lukudiplomin avulla voidaan perehtyä monipuolisesti erilaisiin kirjoihin ja opettajajohtoiselle kirjastokäynnille saa tulla halutessaan sovitusti.

7. luokka

Kirjastossa järjestetään oppilaille kirjaston esittely ja lyhyt tiedonhaun oppitunti, jossa samalla kerrataan kirjaston käyttösäännöt sekä opetellaan harjoitusten avulla käyttämään verkkokirjastoa. Opettajajohtoiselle kirjastokäynnille saa tulla halutessaan sovitusti. 7. luokalla huolehditaan, että jokaisella oppilaalla on kirjastokortti. Jokainen lainaa itselleen mieluisan romaanin.

8. - 9. -luokat

Luokille järjestetään mahdollisuuksien mukaan genrevinkkausta/kirjailijavierailu, joko kirjastossa tai koululla. Opettajajohtoiselle kirjastokäynnille saa tulla halutessaan sovitusti. Kirjastossa käydään lainaamassa luettavaa jokaiselle myös 8.-9.luokalla. 9. luokalla etsitään kirjastosta apua tutkielmien tekoon. Oppilaat lainaavat itselleen tutkielmakirjoja ja sen lisäksi harjoittelevat lähteiden käyttöä ja etsintää.

Lukuvuonna 2026-2027 Laurin koulu osallistuu Mynämäessä toukokuussa 2026 käynnistyneeseen kulttuuri- ja kirjastotoimen hankkeeseen MINIdemokratiaa, jonka tavoitteena on vahvistaa lasten ja nuorten demokratiaosaamista, medialukutaitoa sekä osallisuutta. Hanke toteutetaan kirjaston ja koulun yhteistyönä. Sen projektipäällikkönä ja hankekoordinaattorina toimii Meeri Turunen. Aiheita käsitellään muun muassa koulujen ja kirjaston pop-up-pisteillä sekä luovissa taideprojekteissa, joissa harjoitellaan kriittistä ajattelua. Projektin tavoitteena on vakiinnuttaa mediakasvatus osaksi kirjaston pysyvää toimintaa. Kirjaston sosiaalisen median kanavissa, kuten Mynämäen kulttuuri- ja kirjastotoimen Facebook-sivulla sekä Instagramissa, jaetaan hankkeen tiimoilta vinkkejä medialukutaidon vahvistamiseen ja materiaalisuosituksia huoltajille.

5.5.3 Kouluruokailu

Kouluruokailun tehtävänä on oppilaiden terveen kasvun ja kehityksen, opiskelukyvyn, ruokaosaamisen sekä hyvien käytöstapojen oppimisen tukeminen.

- Kouluruokailun tavoitteena on lisätä oppilaan kykyä havaita jokapäiväiseen kuluttamiseen liittyvien valintojen merkitys sekä ohjata häntä kestäväen kehityksen mukaiseen elämäntapaan.
- Mikäli oppilaalla on yksilöllisiä ravitsemukseen sekä terveyden tai sairaudenhoitoon liittyviä tarpeita, jotka vaativat kouluruokailun järjestämiseksi erillisiä toimia, tulee oppilaan, huoltajan, ruokailusta vastaavan henkilöstön ja kouluterveydenhuollon sopia yhdessä ruokailuun liittyvistä tukitoimista ja seurannasta. Tästä on tarkemmat ohjeet Wilma tiedotteissa.

Ruokailu Laurin koulussa on normaalitilanteessa luokilla 1 - 6 pääasiassa kolmannen tunnin aikana liukuen alkaen klo 10.30 ja luokilla 7 - 9 klo 11.30 ja 11.45 vuorolistan mukaan. Ruokailu Leinikissä tapahtuu kello 11.05, johon ruoka tuodaan taksilla lukiolta. Torstaisin klo 9.30 tarjotaan urheiluvallmennuksessa oleville 7-9 luokan oppilaille aamupala.

5.5.4 Välitunnit, päivänavaukset

Välitunnit, päivänavaukset ja muut koulun yhteiset tapahtumat tukevat koulun yhteisöllisyyttä, oppilaiden tervettä kehitystä ja sosiaalisia suhteita sekä jaksamista koulutyössä.

Oppilaat viettävät välitunnit pääsääntöisesti ulkona, jos sää sen sallii. Koulun pitkillä välitunneilla on liikkumiseen ja lukemiseen ohjaavaa toimintaa.

Välituntivalvonta on järjestetty vuorolistan mukaan. Opettajien ja ohjaajien välituntivalvontalistat on laadittu syyslukukauden osalta. Kevätlukukauden osalta laaditaan päivitetty versio lukujärjestysten valmistuessa (kaksi jaksoa). Leinikin opetusyksikössä välitunneilla valvomassa on aina vähintään yksi koulun henkilökunnasta. Laurin koulun ja Leinikin ulko-ovet

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

ovat pääsääntöisesti koulupäivän aikana lukittu. Välituntivalvojat huolehtivat sujuvasta liikkumisesta välitunneille. Laurin koulun kahdessa ulko-ovessa on kameralla varustettu ovikello kansliaan ja rehtorille muuta kulkemista varten.

Päivänavauksista huolehtivat opettajat, oppilaat ja mahdolliset vierailijat. Kerran lukukaudessa järjestetään koko koulun yhteinen päivänavaus ulkona tai salissa.

5.5.5 Koulun yhteiset tapahtumat: tapahtumakalenteri

Tapahtumakalenteri julkaistaan Wilman tiedotteissa huoltajille ja sitä päivitetään lukuvuoden aikana tarpeen mukaan.

Luokanohjaajan tunteja ja KiVa-tunteja pidetään kaikilla luokilla kerran kuukaudessa.

MERKITTÄVIÄ TAPAHTUMIA KOULUTYÖSSÄ LV. 2026 - 2027

(yhteiset tilaisuudet, retket, leirikoulut, teemapäivät/viikot yms.)

Elokuu

- 7.8. ja 10.8. opettajien ja ohjaajien suunnittelupäivät
- 7.8 klo 12 henkilökunnan valokuvaus (Suomen Koulukuvaus Oy)
- 11.8. koulu alkaa klo 9.00
- 1. luokkien vanhempainilta 19.8. klo 18
- 1-2 C-luokan vanhempainilta ke 19.8. klo 18
- To 20.8 Koko koulun yhteinen aamunavaus KHT-kentällä
- 20.8. klo 10-11 valtakunnallinen Koulurauhan julistus. Tämän vuoden teema on Yhteishengen puolesta! Teema muistuttaa siitä, että turvallinen kouluarki rakentuu arjen pienistä teoista ja toisten huomioimisesta. Osallistutaan tapahtumaan etänä.
- 3abc luokkien vanhempainilta ti 25.8. klo 18
- JOPO-leirikoulu ma 24.8-28.8.2026
- ti 25.8. seiskojen (7AB) ryhmäytymispäivät Kumiruonassa,
- ke 26.8. seiskojen (7CD) ryhmäytymispäivät Kumiruonassa
- ti 25.8. vietnamilaisen opiskelijan Taylor Nguyen kulttuurivierailu 9. ja 7. luokan tunneilla
- pe 28.8. vietnamilaisen opiskelijan Taylor Nguyen kulttuurivierailu 3. luokan tunnilla
- 4-6 C-luokan vanhempainilta to 27.8. klo 18
- 5. luokkien vanhempainilta to 27.8. klo 18
- 6. luokkien vanhempainilta to 27.8. klo 18
- 27.8 oppivelvollisuuden suorittamisen tarkistuspäivä
- oppilaskunnan vaalit elo-syyskuun vaihteessa

Syyskuu

- 4abc luokkien vanhempainilta ti 1.9. klo 18
- ti 8.9 Kunnan alakoulujen yleisurheilukilpailut urheilukeskuksessa

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

- ti 8.9. Kansainvälinen lukutaitopäivä
- ke 9.9. klo 9.00-14.00 Verso-ohjaajien koulutus ja kunnan KiVa/Verso henkilöiden kokous Laurin koululla kutsutuille
- 2. luokkien vanhempainilta 10.9. klo 18
- kv-akkreditointihaun tekeminen syyskuun puoliväliin mennessä
- 15.9 5.-luokkalaisten Move-testit
- 7. - 11.9. Liikenneturvallisuusviikko (vinkkiwebinaarit ja materiaalit)
- to 10. - pe 11.9. koulukuvaus (Suomen Koulukuvaus oy)
- 22.9 Vinssi-hankkeen "terveyskioski"-päivä Laurin koululla
- ti 22.9 klo 17.30 liikuntapainotteisen urheiluluokan ja liikunnan valmennusryhmän (8. ja 9. luokat) infotilaisuus kuntosalien ja uimahallien käytöstä Laurin koulun ruokasalissa
- ti 22.9. 7. luokkien vanhempainilta klo 18.00-18.45 ruokasalissa klo 18.45-19.30 7a-c luokanohjaajien tilaisuus kotiluokissa ja 7d urheiluluokan starttitilaisuus (luokanohjaajat, rehtorit, urheiluakatemia)
- 8.-luokkalaisten Move-testit
- pe 25.9. Nälkäpäivä-keräys
- Euroopan kielten päivät Laurilla 24.9.-25.9., teemapäivää tehdään näkyväksi koulun arjessa ruokalan edustalla ja käytävillä. Välituntivisailua ruokavälitunnilla yläkoulun puolella.

Lokakuu

- la 3.10. Kodin ja koulun päivä (koulupäivä klo 9.00-13.00) pe 7.5.2027 vapaapäivä
- ke 7.10. taksvärkipäivä 7. - 9. luokilla (lukio ei osallistu)
- vk 42 (12. - 18.10.2026) koulun syyslomaviikko
- 22.10. 7. luokkalaisten ruokalaTET-vuorot käynnistyvät
- perusopetuksen 2h VES Laurin koululla (Tekoäly)
- 25.10. kesäaika päättyy
- 26.10-1.11 Demokratiaviikko (MINIdemokratiaa-hankkeen ohjelmaa)
- ma 26.10. Teknolohi-ohjelman Tekno-lähettiläs vierailulla yläkoulussa
- ti 27.10. 9. luokkalaisten huoltajien jatko-opintoilta Laurin koulun ruokalassa
- 29.10. Taidetestaajat (8 luokat) Sodan taide (Martin kirkko)
- Vko 44 9. luokkalaisten Raseko-vierailu (päivä tarkentuu myöhemmin)

Marraskuu

- 3.11 Vinssi-hankkeen "terveyskioski"-päivä Laurin koululla
- Vko 46 ysien TET-viikko (9. - 13.11.)

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

- ti 10.11. klo 18.00 - 19.30 8. luokkien vanhempainilta
- LSJH 8. luokkien jätehuollon kiertoajelut
- 11.11 6. luokkalaisten tapahtuma kirjastossa (MINIdemokratia-hanke) klo 9.30-13.30
- 17.11. teknologiatiistai, Varsinais-Suomen Koulut goes tekno -tapahtuma (mahdollisia yritysvierailuja yläkoululaisille teknologiateollisuuden tarjoamana)
- 16. - 22.11. Lapsen oikeuksien viikko
- pe 20.11. Lapset mukaan töihin -päivä, Laurin koulu osallistuu päivään

Joulukuu

- 1. - 6. luokkien elokuvatapahtuma
- pyritään järjestämään yläkoulun itsenäisyyspäivätanssit/-juhla
- to 10.12 yläkoulun urheilulinjan infotilaisuus 6. luokan huoltajille Laurin koulun ruokasalissa
- pyritään järjestämään Lucia-tapahtuma
- koulun jouluateria
- ke 16.12 Mynämäen lukion alumnipäivä lukiosta kiinnostuneille 9. luokkalaisille
- alakoulun 1 - 2 luokkien jouluihin iltatapahtuma (huoltajat kutsutaan tapahtumaan)
- luokkien 3-9 jouluiset tapahtumat ovat juhlatiimin suunnittelussa, salin puuttuminen käytöstä vaatii erityisjärjestelyitä
- pe 18.12. syyslukukauden päätös ja joulukirkko+vaihtoehtoinen tapahtuma (koulupäivä klo 9 - 11.30, joulukirkko ja vaihtoehtoinen juhla koululla klo 9, koulukyydit lähtevät klo 11.40)

19.12.2026 - 6.1.2027 JOULULOMA

Tammikuu

- to 7.1. kevätlukukausi alkaa
- Mystery Box-selviytymispeli (sähkökatkohanjoitus) 8. luokkalaisille (oppilaskunta ja Martat, uimahallin kerhuhuoneessa)
- ke 20.1 Mynämäen lukion ysi-päivä
- ke 27.1. Valinnaisaineilta 7. ja 8. luokille ja huoltajille

Helmikuu

- 2.2. 6ABC Yrityskylässä
- 11.2. Mynämäen lukion penkkarit, abit vierailulle Laurin kouluun
- 19.2. Vanhojen tanssit (Mynämäen lukio) Laurin koulun salissa
- 8. - 14.2. Mediataitoviikko, Laurin koulu osallistuu

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

- Erasmus+-haku tehtävä helmikuun 19. päivään mennessä
- vk 8 koulun talvilomaviikko (22. - 28.2.2027)
- 16.2. klo 8 yhteishaku ammattioppilaitoksiin ja lukioihin alkaa
- urheilulinjan soveltuvuuskoe

Maaliskuu

- urheilulinjan soveltuvuuskoe (varapäivä)
- 16.3. klo 15.00 yhteishaku ammattioppilaitoksiin ja lukioihin päättyy
- 26.3 - 29.3. pääsiäisloma

Huhtikuu

- 2.4. Taidetestaajat (8. luokat) Hiirenloukku (Turun kaupungin teatteri)
- Vk 16 kasien TET-viikko (19. - 23.4.)
- 1. luokat retki lähiseudulle
- 2. luokat retki lähiseudulle
- 3. luokat OPS-retki (teatteri / elokuva) huhti-toukokuussa
- 4. luokat OPS-retki lähikuntaan huhti-toukokuussa
- valtakunnallisia kokeita 6. ja 9. luokille
- teatterireissu 9. luokille
- jobshadowing-vierailu madridilaisesta koulusta
- mahdollinen espanjan ryhmän matka Madridiin

Toukokuu

- jobshadowing-vierailuja Laurin kouluun ja päiväkotiin
- pe 14.5 9d Yrityskylä klo 10.30-15.00
- ma 17.5 9a Yrityskylä klo 10.30-15.00
- ti 18.5 9b Yrityskylä klo 10.30-15.00
- pe 21.5 9c Yrityskylä klo 10.30-15.00, 9e ja 9f luokkalaiset osallistuvat johonkin neljästä Yrityskylävierailusta
- 1. - 2. luokat pyöräretki toukokuussa
- 1. luokat retki lähiseudulle
- 2. luokat retki lähiseudulle
- 3. luokat polkupyöräretki

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

- 4. luokat polkupyöräretki
- uusien tukioppilaiden koulutuspäivät
- 6. luokat huvipuistoretki
- 6. luokat OPS-retki Turkuun
- 5. luokat pyöräretki
- 2. luokkien retkipäivä (Turku)
- Tukioppilaiden kevätretki Turkuun
- JOPO-luokan leirikouluviikko Mynämäessä
- Leinikin opintoretki
- ti 11.5. Koulutulokkaiden tutustuminen kouluun
- ti 11.5. klo 18 - 19 Koulutulokkaiden huoltajailta
- ti 18.5. klo 18 - 19.00 Tulevien seiskojen tutustumisilta Laurille (Lauri ja kyläkoulut)

- 6.5. helatorstai (vapaa)

- pe 7.5 vapaapäivä

- ti 11.5. mopokoulutus 8. luokille klo 9.00 - 11.30
- Mahdollinen saksan ryhmän matka Berliiniin
- ke 26.5 tulevien seiskojen vierailupäivä Laurin koulussa
- ysien projektipäivät
- ysien projektien esittelypäivä

Kesäkuu

- ke 2.6. luokat 7 - 9 retkipäivä
- pe 4.6 ysipäivä
- kevätkirkko ja vaihtoehtoinen tilaisuus luokille 1-9 viimeisellä kouluviikolla
- la 5.6. lukuvuoden päätöspäivä ja päätösjuhlat (luokat 1-6 ja 7-9)
- Ehtolaiskuulustelupäivät ovat 14.6. ja 21.6.2027

Lukuvuoden aikana järjestetään monialainen oppimiskokonaisuus luokille 1 - 9. Lukuvuoden aikana osallistutaan 1. - 9. luokkien Koululiikuntaliiton järjestämiin tilaisuuksiin mahdollisuuksien mukaan rehtorin päätöksellä.

Lisäksi osallistutaan rehtorin päätöksellä vuoden aikana eri tapahtumiin ja tilaisuuksiin ja järjestetään retkiä talousarvion puitteissa, myös yhteistyössä muiden Mynämäen koulujen kanssa.

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

5.5.6 Koulumatkat, koulukuljetukset, odotustuntien järjestelyt

Kannustamme oppilaita liikkumaan koulumatkat aktiivisesti liikkuen ja kestävin kulkutapavalinnoin, esimerkiksi kävellen tai polkupyörällä.

Jos perusopetusta tai lisäopetusta saavan oppilaan koulumatka on viittä kilometriä pitempi, oppilaalla on oikeus maksuttomaan kuljetukseen. Koulukuljetukset pyritään järjestämään ensisijaisesti linja-autolla. Taksikyödytystä käytetään tarpeen mukaan. Linja-autokyydit ovat joko reittilinjoja tai tilauslinjoja. ELY-keskuksen (elinkeino-, liikenne- ja ympäristökeskus) linja-autolla kuljetettavalle koululaiselle annetaan matkakortti. Matkakorttia ei saa hukata eikä rikkoa (vahingonkorvausvelvoite). Matkakorttia ei saa käyttää muihin matkoihin kuin koulumatkoihin. Oppilaat joutuvat kulkemaan kuljetusreitille eripituisia matkoja. Kuljetusta ei järjestetä ovelta ovelle -periaatteella, vaan kuljetukset järjestetään pääreittejä pitkin. Kuljetettavat oppilaat kokoontuvat määrättyyn odotuspaikkaan, joka on sovittu liikennöitsijän kanssa, tai linja-autopysäkeille.

Oppilas voi joutua aikataulujen takia odottamaan opetuksen alkua kuljetuksen jälkeen tai kuljetusta koulun jälkeen. Mikäli oppilas joutuu odottamaan kuljetusta, koulu on järjestänyt valvonnan odotusajalle. Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonnan järjestämisestä vastaa koulun rehtori ja opettajien lisäksi valvontaan voidaan käyttää kunnan työsuhteissa olevia koulunkäynninohjaajia.

Koulu hyödyntää odotustunteja mahdollisuuksien mukaan tukiovetuksen antamiseen ja läksyparkkiin. Odotustuntien ajan oppilas odottaa ennalta määrätyissä koulun tiloissa ja hänen valvontansa järjestetään luokanopettajan/luokanohjaajan toimesta. Odotustuntien valvojana voi toimia myös koulunkäynninohjaaja.

Odotustunteihin voi myöhemmin myös tulla Meidän Mynämäki harrastaa hankkeen kerhoja. Odotustuntien järjestelyistä voi halutessaan kysyä tarkemmin koululta. Koulukuljetuksessa olevien oppilaiden ja heidän huoltajiensa vastuut löytyvät koulun Wilman pysyvistä tiedotteista.

5.5.7 Oppilaanohjaus ja TET-harjoittelu

Luokilla 1-6 ohjauksesta vastaa ensisijaisesti luokanopettaja yhdessä erityis- ja aineenopettajien kanssa. Luokilla 7-9 luokamuotoisesta ohjauksesta, henkilökohtaisesta koulutus- ja uravalinnan ohjauksesta ja pienryhmäohjauksesta vastaa oppilaanohjaaja. Oppilaanohjaaja tekee tarvittaessa yhteistyötä esimerkiksi erityisopettajien kanssa.

Työelämään tutustuttamista on kaikilla luokka-asteilla. Kaikkien oppiaineiden opetukseen sisältyy kokonaisuuksia, jotka liittyvät opiskeltavan aineen antamat tiedot ja taidot työelämän vaatimuksiin ja mahdollisuuksiin. Opettajat ja oppilaanohjaaja järjestävät mahdollisuuksien mukaan opintokäyntejä lähiympäristöön, esimerkiksi eri toimialojen työpaikoille ja toisen asteen oppilaitoksiin.

Yläkoululaisille järjestetään myös työelämään tutustumisen jaksoja eli TET-jaksoja. TET-jaksojen tarkoituksena on lisätä muun muassa oppilaiden työelämätietoutta ja omakohtaisten kokemusten hankkimista työelämästä. 9. luokkalaisten työelämään tutustuminen tapahtuu syyslukukaudella viikolla 46. 8. luokkien TET-viikko on kevätlukukaudella viikolla 16. 7. luokkalaisten järjestetään mahdollisuuksien mukaan TET-päivä koulun sisäisissä tehtävissä koulun ruokalassa. Oppilaita ja huoltajia tiedotetaan erikseen TET-jaksojen ohjeista ja käytänteistä.

1.8.2021 voimaan tulleen oppivelvollisuuslain myötä 8. ja 9. luokan oppilailla on mahdollisuus saada tehostettua oppilaanohjausta. Tarpeen arvioi opinto-ohjaaja moniammatillisessa yhteistyössä. Oppilaanohjaaja vastaa yläkoulun oppilaiden TET-jaksojen järjestelyistä, tiedottamisesta ja organisoinnista.

Leikin opetusyksikkö hoitaa oppilaidensa ohjauksen kunkin oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaisesti. Laurin koulun oppilaanohjaaja konsultoi esim. yhteishakuun liittyvissä asioissa.

5.5.8 Koulun kansainvälisyystoiminta

Kaikkia koulun oppilaita pyritään ottamaan mukaan projekteihin esimerkiksi oppilaskunnan kautta. Lukuvuonna 2026-2027 pyrimme lisäämään kotikansainvälisyyttä. Teemme näkyväksi erilaisia kieliä ja kulttuureja ottamalla vastaan vieraita eri maista, teettämällä erilaisia visailuja ja esittelemällä eurooppalaisia kieliä julistein ja muulla materiaalilla. Erasmus+-rahoitusta ei ole tällä lukukaudella. Koulullamme on edelleen kontaktit Madridiin kahteenkin kouluun: IES Manuela Malasaña Móstolesissa ja Colegio Vegasur San Martinissa Madridissa. Lisäksi olemme yhteistyössä Sachsenwaldschulen (Reinbek, Hampuri) ja Mittelschule Mattersburgin (Itävalta) kanssa, ja rakennamme uusia ystävyysuhteita eurooppalaisiin kouluihin kutsumalla opetushenkilökuntaa työnvarjostukseen Laurin kouluun ja päiväkotiin. Tavoitteena on solmia uusia luotettavia tuttavuuksia ja hakea Erasmus+-liikkuvuusrahaa keväällä 2027, jolloin koulumme opettajat voivat seuraavana lukuvuonna vierailla vastaavasti näissä uusissa kouluissa.

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

SvenskaNu tarjoaa myös pohjoismaista vierailua, teatteriesityksiä ja musiikkia, joita aiomme kysellä keväällä kouluumme. Mynämäen lukiossa on vaihto-oppilaina mm. vietnamilaisia opiskelijoita. Vierailijoita voidaan pyytää Laurin kouluun kertomaan itsestään.

Erasmus-vaihto-opiskelijoita Turun yliopistosta tai muusta korkeakoulusta kutsumme OPH:n Erasmus koulussa-projektin kautta Laurin kouluun. Vierailijat voivat esimerkiksi: osallistua kielten ja muiden oppiaineiden opetukseen, osallistua teemapäivien ohjelmaan, kertoa kotimaastaan ja kulttuuristaan.

Teemme lisäksi yhteistyötä Mynämäen lukion kanssa.

Haemme akkreditointia syksyllä 2027, jolloin voimme toteuttaa kansainvälisyystoimintaa liikuttamalla oppilaita ja opettajia sopivassa määrin ja tarpeen mukaan lukuvuonna 2027-2028 ja mahdollisesti siitä eteenpäin.

Oppilasmatkoista voivat toteutua omatoimisesti talkootyöhön osallistuvien matka Madridiin ja Berliiniin. Matkat olisivat huhtikuussa ja toukokuussa. Mahdollisista matkoista tehdään erillinen anomus sivistyslautakuntaan.

Kansainvälisyydelle on laadittu oma vuosikello, joka päivittyy vuoden aikana.

Laurin koulu: Kansainvälisyystoiminnan vuosikello 2026-2027
OPPILAITOS JA KUNTATUNNUS ERASMUS+: OID E10130383

AIKA	PROJEKTI	MITÄ TEHDÄÄN
elokuu	kv-matkojen ja kv-toiminnan päivitys vuosikelloon Thao Nguyen Vietnamista käy oppitunneilla kertomassa omasta kulttuuristaan kuvin ja esityksin. 25.8. ja 28.8.2026 Luomme uusia suhteita euroopplaisiin kouluihin ja kutsumme opettajia jobshadowingiin Kutsumme Goethe instituutin kautta opetusharjoittelijoita kouluumme	kv-ryhmän kokous ja työnjako ja suunnittelua yhteydenottoa esim. Sverigefinska skolan i Stockholm. Facebook, etwinning-työkaluun tutustuminen ja sitä kautta yhteydenpitoa muihin kouuihin ja oppilaisiin sekä opettajiin. Yhteydenotto ollut jo ennen kesää.
syyskuu	Kevätretkien suunnittelu alkaa. Palaveri matkaaajien ja huoltajien kanssa koululla Oppilasmatkojen suunnitelmat ja budjetin perusraamit Euroopan kielten päivä 24.-25.9.2026	Suunnitteluun kuuluu matkojen suunnittelu ja hintojen haarukointi asuminen, syöminen ja matkat Lasketaan matkat, ateriat ja asumisen kustannukset kahdelle matkaryhmälle. Ruokalaan mennessä seinämä, johon saa kiinnittää post it-lapun ja terveisen vieraalla kielellä. Julisteet ja tiedotus oppilaskunnan aamunavauksella Lisäksi 5 työpistettä ja palkinto oppilaille, Joni Tanhuanpää auttamassa järjestelyissä.

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

lokakuu	Talkoon järjestäminen mahdollinen jobshadowing-vierailu Euroopasta.	
marraskuu	mahdollinen jobshadowing-vierailu Euroopasta. Apurahan haku Aue-Stiftungilta saksan matkaryhmälle SvenskaNu-haku ja suunnittelu	Aue-Stiftungiin kontaktinotto. Hakemuksen laatiminen suomeksi ja saksaksi, jossa on ohjelma ja tavoitteet sekä selvitys rahan käytöstä. Haetaan ennakoiden koululle esiintyjää, joka käyttää kumpaakin kotimaista kieltä esityksessään.
joulukuu	talkoon järjestäminen	joulumyyjäiset ja herkkujen myynti
tammikuu	Oppilasmatkojen suunnitelmat ja seuranta hankehakemuksen raamit ja uudet teemat, oppilasmatkat ja opettajavaihdot. Henkilöiden valinta kaikkiin vaihtoihin. SvenskaNu-haku ja suunnittelu	Oppilasmatkojen suunnitelmat yhteenvedoksi Projektirahahakemuksen täydentäminen ja uuden teeman kehittäminen kv-ryhmässä haetaan koululle esiintyjää, joka käyttää kumpaakin kotimaista kieltä esityksessään. Laaditaan alustavat lukujärjestykset jobshadowing-vierailijoille
helmikuu maaliskuu	Uusi projektirahan haku 19.2.2027 mennessä	Vierailuohjelmien suunnittelua ja projektin sisäänajo uudella teemalla tai vanhalla parannetulla aiheella ja sisällöillä. Hyvinvointi ja demokratia.
maaliskuu		Työnseurantaan tulevien ohjelman lukkoonlyönti
huhtikuu	Työnvarjostajia Euroopasta	Viimeistellään lukujärjestys vierailijoille sekä huhtikuussa että toukokuussa. Ohjeistus ja yhteydenpitoa elokuusta lähtien.

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

	Oppilasmatka Madridiin omalla teemalla	
toukokuu	Työnvarjostajia Euroopasta oppilasmatka Berliiniin teemalla Saksan ja Berliinin historia ja saksan kieli kv-työn raportointia ennen kesää	Akkreditoinnin pohjustamista saaduilla kokemuksilla!

6. Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa

Arviointi (itsearviointi, formatiivinen arviointi, lukukausi- ja lukuvuosiarviointi)

Lukuvuoden aikana ylläpidetään ja kehitetään oppilaiden itsearviointia ja formatiivista arviointia. Oppilaiden itsearviointi toteutetaan syyslukukaudella ennen syyslomaa ja kevätlukukaudella ennen pääsiäislomaa.

Vuosiluokilla 1 - 2 ja 3. luokan syyslukukauden arvioinnissa on käytössä sanallinen arviointi. Numeroarviointiin siirrytään 3. luokan kevätlukukaudella ja arviointi on numeerinen 4. - 9. luokilla.

Kaikkien luokkien oppilaat saavat välitodistuksen. Välitodistus on sanallinen 1. - 2. luokalla ja 3. lk:n syyslukukaudella. 1. - 2. luokalla sekä 3. luokan syyslukukauden välitodistuksessa käyttäytymisen arvioidaan todistuksen liitteessä.

9. luokalla käyttäytymisen arviointi on numeerinen välitodistuksessa, mutta ei päättöarvioinnissa. 9. luokalla ei jaeta lukuvuositolustusta.

3. - 6. luokalla uusi alkava oppiaine arvioidaan numeerisesti lukuvuositolustuksessa. Uusi alkava oppiaine arvioidaan välitodistuksessa merkinnällä hyväksytty/hylätty.

Vuosiluokat 1 - 8 saavat lukuvuositolustuksen ja 9. luokka päättötodistuksen lukuvuoden päätöspäivänä 5.6.2027. Perusopetuksen päättöarvioinnissa on käytössä kaikissa oppiaineissa valtakunnalliset kriteerit arvosanoille 5, 7, 8 ja 9. Valtakunnalliset kriteerit otettiin käyttöön 1.8.2021 tavoitteena lisätä arvioinnin yhdenvertaisuutta ja vertailukelpoisuutta. Opetushallitus on jatkanut perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden arviointiosuuksien uudistamista valmistelemalla 6. vuosiluokan lukuvuosiarvioinnin kriteerit. Kriteerit on laadittu kaikkiin oppiaineisiin arvosanoille 5, 7 ja 9, ja nykyisiä arvosanan 8 kriteereitä on täsmennetty. Uudistetut kriteerit otettiin käyttöön 1.8.2023.

Ehtolaiskuulustelupäivät ovat 14.6. ja 21.6.2027

Nivelvaiheiden keskustelut ja palautteet:

2. luokan nivelvaiheen ohjaava keskustelu huhti-toukokuussa

6. luokan nivelvaiheen ohjaava palaute huhti-toukokuussa

7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja oppilaskohtaista tukitoimia toteutetaan **Laurin** koulussa seuraavalla tavalla

Tukitoimi ja toteutus

7.1 Ryhmäkohtainen tuki ja siihen kohdennetut resurssit:

102h/oppilas/vko (minimi koulussa, jossa 506 oppilasta 61,73h). Ryhmäkohtaista tukea on yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

7.1.1 Yleinen tukiopetus:

Luokilla 1-6 on ryhmäkohtaisena tukena yleistä tukiopetusta 2h/vko työjärjestykseen merkittynä. Luokilla 7-9 yleistä tukiopetusta annetaan ryhmäkohtaisena tukena viikottain. Tämän lisäksi jokainen opettaja voi antaa tukiopetusta jokaiselle oppilaalle tarpeen mukaan.

7.1.2 Opetuskielen tukiopetus:

Opetuskielen tukiopetuksessa keskitytään kullekin oppiaineelle ominaisten tekstien yhteiseen tarkasteluun, tekstien tyypillisten piirteiden löytämiseen ja opiskelun edellyttämien tekstien ohjattuun tuottamiseen sekä oppiainekohtaisen sanavaraston vahvistamiseen.

Laurin koulussa kielitietoisia työtapoja hyödynnetään opetuksessa jokaisella vuosiluokalla.

7.1.3 Erityisopetus muun opetuksen yhteydessä:

Toteutetaan samanaikais- tai yhteisopetuksena luokanopettajan/aineenopettajan sekä erityisopettajan tai erityisluokanopettajan yhteistyönä oppilaan omassa opetusryhmässä tai pedagogisesti muodostetuissa pienryhmissä. Samanaikais- ja yhteisopetus mahdollistaa joustavat pienryhmät kaikilla luokka-asteilla.

7.2 Oppilaskohtaiset tukitoimet

Oppilaalla on oikeus saada oppilaskohtaisia tukitoimia viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan hänen oppimistaan tai koulunkäyntiään ja hän tarvitsee säännöllisiä tukitoimia.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat:

1) erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

2) erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä:

Säännöllistä erityisopettajan antamaa opetusta voidaan toteuttaa oppilaan omassa ryhmässä muun opetuksen yhteydessä tai siitä erillään. Pienryhmät muodostetaan pedagogisin perustein ja suunnitelmallisesti ryhmäkohtaisesti. Suunnittelun lähtökohtana ovat oppilaan yksilölliset tarpeet. Pienryhmien muodostamisesta vastaavat koulun opettajat erityisopettajan konsultaatiota hyödyntäen. Erityisopetuksen koordinaattori sekä koulun rehtori osallistuvat suunnittelutyöhön tarvittaessa. Ryhmien lukujärjestykselliset suunnitelmat tehdään mahdollisuuksien mukaan edeltävän lukuvuoden keväällä oppilaiden tuen tarpeet huomioiden. Erityisopettajan opetus pienryhmässä on säännöllistä, esimerkiksi lukukauden tai -vuoden kestävä. Pienryhmän rakennetta arvioidaan joustavasti, vähintään kerran lukukaudessa. Arviointiin osallistuu erityisopettaja sekä oppilaan luokanopettaja/aineenopettaja.

3) erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa

4) perusopetuslain 31 §:n 1 momentin nojalla oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet.

7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja oppilaskohtaista tukitoimia toteutetaan **Laurin** koulussa seuraavalla tavalla

Tukitoimi ja toteutus

Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä voidaan samanaikaisesti tukea sekä ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla että oppilaskohtaisilla tukitoimilla.

Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilasta opettavat opettajat toteavat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Oppilas ja hänen huoltajansa voivat myös tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyydestä. Arvioinnin vastuuhenkilöinä ovat luokanopettaja tai luokanohjaaja, erityisopettaja ja sitä ainetta opettava opettaja, jossa tuen tarve on huomattu. Oppilasta ja huoltajaa tiedotetaan tuen tarpeen arvioinnista ja heille tarjotaan mahdollisuus osallistua arviointiin. Oppilaan omat näkemykset voidaan selvittää koulupäivän aikana. Jos tilanne sitä vaatii, arviointiin voi osallistua myös opiskeluhuollon edustaja(t) tai oppilaan muu moniammatillinen verkosto. Jos erityisopetuksen koordinaattori ei ole ollut mukana tuen tarpeen arvioinnissa, käydään arviointi ja sen tulos läpi ko. henkilön kanssa ennen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman laatimista.

Jos tuen tarpeen arvioinnin tulos on, ettei oppilaskohtaisille tukitoimille ole tarvetta, ei asiasta tarvitse tehdä oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevaa suunnitelmaa eikä hallintopäätöstä. Jos joku taho on oppilaskohtaisten tukitoimien kannalla, edetään asiassa suunnitelmaan ja päätöksentekoon.

Oppilaskohtaisista tukitoimista tehdään tuen tarpeen arviointiin perustuva suunnitelma sekä hallintopäätös.

Oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma laaditaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Suunnitelman laadintaan osallistuvat tuen tarpeen arvioinnin tehneet opettajat ja suunnitelmaa toteuttavat opettajat. Opiskeluhuollon ammattilaisia tai oppilaan moniammatillisia verkostoja voidaan kutsua mukaan suunnitelman tekemiseen, jos se on oppilaan edun mukaista.

Hallintopäätöksen tekemistä varten suunnitelman laatija toteuttaa oppilaan ja huoltajien kuulemisen ensisijaisesti kirjallisesti.

Arviointi ja suunnitelma –asiakirja toimitetaan erityisopetuksen koordinaattorille tarkastettavaksi. Tutustuttuaan asiakirjaan hän toimittaa sen kunnan hallintosäännön mukaisesti koulun rehtorille päätöksentekoa varten tai palauttaa asiakirjan laatijalle tarpeellisia muutoksia varten.

Rehtori tekee oppilaskohtaisesta tuesta hallintopäätöksen.

Tuen tarpeen arviointi tehdään uudelleen oppilaan tuen tarpeiden muuttuessa. Tarvittaessa tehdään uusi hallintopäätös. .

Oppilaskohtaiset tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti.

Oppilaskohtaiset tukitoimet järjestetään oppilaan etu huomioon ottaen ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa.

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen edellyttää opettajien välistä yhteistyötä sekä tarvittaessa konsultaatiota esimerkiksi erityisopettajan ja muun henkilöstön kanssa.

Perusopetuslain mukaiset oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet kohdentuvat oppimisen ja koulunkäynnin tukemiseen, eivätkä korvaa sosiaali- ja terveystalveta.

Nykyisten päätösten tarkistaminen tehdään perusopetuksessa sovitun aikataulun mukaisesti lukuvuoden aikana.

7.3 Samanaikaisopettajuus, yhteisopettajuus:

Laurin koulussa samanaikaisopettajuus ja yhteisopettajuus on tehty mahdolliseksi rakenteellisilla ratkaisuiilla, kuten oppiaineiden palkituksella ja luokka-asteittain mahdollisimman samankaltaisilla työjärjestyksillä. Työjärjestykselliset ratkaisut mahdollistavat joustavat opetusjärjestelyt, joilla oppilaiden tuen tarpeisiin pystytään vastaamaan ennakoiden ja joustavasti. Koulun opetushenkilöstön tiimirakenne mahdollistaa kahden tai useamman opettajan opetuksen yhteissuunnittelun.

Yleinen tukiovetus järjestetään koulupäivän pituus huomioden (OPS 7.3.1 ja perusopetusasetus 4§ 1.-2.lk max 5h/pv ja 3.-9.lk max 7h/pv) oppituntien aikana tai koulupäivän jälkeen