

Karjalan koulun lukuvuosisuunnitelma 2026-2027

1. Yhteystiedot ja käsittelymerkinnät

1. Yhteystiedot ja käsittelymerkinnät

Koulu:

Koulu: Karjalan koulu

Osoite: Karjalankyläntie 114

23100 Mynämäki

Mynämäessä: xx.xx.xxxx

Rehtori: Kari Tolonen

Puhelinnumero ja sähköpostiosoite: 040-8229301 tai 044-4356642

kari.tolonen@edu.mynamaki.fi

Kasvatus- ja sivistyslautakunnalle tiedoksi:

Mynämäessä x.x.2026

Hyväksytty lautakunnassa:

Mynämäessä x.x.2026 § x

2. Koulu- ja oppilastiedot

Koulu: Karjalan koulu

Ylläpitäjä: Mynämäen kunta

Koulumuoto: Peruskoulu

Opetuskieli: Suomi

Koulupiiri: koulun oppilaaksiottoalue

Opiskelijamäärä (pvm): 49 (25.8.)

Opettajien määrä: kolme luokanopettajaa ja laaja-alainen erityisopettaja 2 pv/viikko

Perusopetusryhmien määrä (laskennallinen): alakoulu 3

Yleisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä oppilaiden tunnit 71h ja luokanopettajien tunnit 75h

Erityisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä (osa-aik. ja luokkamuot.) = 11h

Kokonaistuntimäärä opettajilla: 86 h

Koulukuljetuksen piirissä olevien oppilaiden määrä 36

3. Kasvatus- ja opetustoiminnan painotukset ja koulun toimintaperiaatteet sekä niiden toteuttaminen lukuvuoden aikana

Opetuksen järjestäjä huolehtii, että kouluilla on opetussuunnitelman mukaiset resurssit oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestämiseksi.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan koulun henkilökuntaa osallistaen jatkuvan arvioinnin periaatetta toteuttaen. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja oppilaan tuki suunnitellaan aina tulevaa lukuvuotta varten etukäteen, ja niiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden kuluessa. Arvioinnin perusteella tehdään tarvittaessa muutoksia tuleviin suunnitelmiin.

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan rakenteelliset ratkaisut, vastuut ja järjestelyt niin, että niitä voidaan toteuttaa suunnitelmallisesti. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana ja kirjataan viimeistään lukuvuoden päätteeksi. Arvioinnin tuloksia käytetään tulevan lukuvuoden suunnittelussa ja toimintakulttuurin kehittämisessä.

Arviointiin osallistetaan kouluyhteisö (henkilökunta, oppilaat, huoltajat) ja yhteistyöverkostot.

Kuntakohtaiset toimintakulttuuriin liittyvät ratkaisut on kirjattuna OPSiin ja tässä lukuvuosisuunnitelmassa täsmennetään tai täydennetään niitä koulukohtaisesti.

3.1 Koulun toimintaperiaatteet, tavoitteet ja toiminta-ajatus

Koulun toiminta-ajatus, tavoitteet ja toimintaperiaatteet

Opetustoiminnan tärkein tavoite on taata hyvät perustaidot ja –tiedot kaikissa oppiaineissa.

Kiinnitetään huomiota erityisesti kuudesluokkalaisten valmiuksiin siirtyä yläkouluun.

Tavoitteena oppilaan kasvua ja oppimista tukeva, kehittyvä Karjalan koulu.

- terveen itsetunnon omaava oppilas
- selkeästi, luontevasti ja johdonmukaisesti käyttäytyvä oppilas
- perustietojen ja taitojen saavuttaminen monipuolisin oppimismenetelmin

4. Toimintakulttuuri

4.1 Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

Työsuunnitelman toteutuksen ja opetussuunnitelman toteutumisen arviointia tehdään säännöllisesti.

Keväällä järjestetään henkilökunnan yhteinen arviointi-iltapäivä.

Yhteisöllisen oppilashuoltotyöryhmän kautta saamme tärkeää tietoa toiminnan suunnittelusta ja toteutumisesta. Kokouksia pidetään lukuvuoden aikana 2-3 kpl.

Yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön pyritään saamaan vahvemmin huoltajat mukaan. Vanhempainyhdistyksen edustajalle lähetetään Wilman välityksellä info yhteisöllisestä oppilashuollon kokouksesta, jotta hänellä on mahdollisuus tuoda huoltajien asioita esille kokoukseen.

Opettajilla melkein viikoittainen opettajakokous, jossa keskustellaan akuuteista koulun liittyvistä asioista tai tuodaan esille jotain teemaa, joka on hyvä jutella yhdessä. Läsnä usein muuta koulun henkilökuntaa.

Peruskoulun yhteissuunnittelutyoaika on yhteistyötä kotien kanssa, opettajien kesken ja viranomaisten kanssa oppilasasioissa sekä sellaista koulun kehittämistyötä, joka koetaan paikallisesti tärkeäksi ja tarpeelliseksi, mm.

-yhteistyö oppilaiden huoltajien kanssa, esim. Wilma

-koulun kasvatustyön suunnittelu

-kahden tai useamman opettajan yhteistyönä tapahtuva opetuksen suunnittelu

-koulun toimintaan liittyvien tapahtumien, juhlien, retkien ym. suunnittelu

-yhteistyö muiden koulujen ja päiväkotien opettajien kanssa

-yhteistyö koulupsykologin, koulukuraattorin, terveydenhuoltohenkilöiden tai muiden viranomaisten kanssa oppilasasioissa.

- yhteistyö sidosryhmien (vanhempainyhdistys, SPR, VPK jne..) kanssa

- YHTEISTYÖ ERITYISESTI VANHEMPAINYHDISTYKSEN KANSSA TODELLA TÄRKEÄÄ JA YHDISTYS AUTTAA KOULUA MM. RETKIEN JA VÄLINEISTÖN RAHOITUKSESSA

-muu rehtorin määräämä työ

4.2 Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Karjalan koulussa on erinomaiset liikuntatilat. Sali on erittäin hyvä, piha-alueet soveltuvat hyvin liikkumiseen ja pihalla on myös pari vuotta vanha monitoimiareena.

Koulun toiminnassa otetaan huomioon yhteisön jäsenten yksilöllisyys ja tasa-arvoisuus sekä yhteisön tarpeet. Koulun käytännöt ovat joustavia ja mahdollistavat monipuolisen toiminnan. Liikkuminen sekä mielen hyvinvointia edistävät yhteiset toiminnot ovat luonteva osa jokaista koulupäivää.

Liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja siihen liittyviä järjestelyjä suunniteltaessa lapsen edun ensisijaisuus, yhdenvertaisuus ja turvallisuus ovat lakisääteisiä peruspilareita, jotka ohjaavat kaikkea toimintaa koulupäivän aikana ja sen yhteydessä. Tämä tarkoittaa käytännössä mm. oppilaiden kuulemista toiminnan suunnittelussa, sitä, että liikunnan edistäminen perustuu positiivisiin kokemuksiin, onnistumisen elämyksiin ja leikillisyyteen, ei pakottamiseen tai suorituskeskeisyyteen. Yhdenvertaisuus varmistaa, että jokainen oppilas voi osallistua toimintaan omien edellytystensä mukaisesti ilman syrjintää. Tämä korostuu vammaisten ja toimintakyvyltään rajallisten oppilaiden kohdalla. Varmistetaan koulunkäynninohjaajien tai avustajien läsnäolo ja tuki myös välituntiliikunnassa ja kerhotoiminnassa, ei vain oppitunneilla. Piha-alueet ja salit tarkistetaan vaaratekijöiden varalta. Ohjeistukset ja säännöt laaditaan selkeiksi, ja niitä valvotaan riittävän aikuismäärän voimin. Luodaan ilmapiiri, jossa ketään ei kiusata, syrjitä tai jätetä ulkopuolelle hänen toimintakykynsä tai taitotasonsa vuoksi. Epäonnistumiset sallitaan, ja kilpailullisuutta kevennetään yhteistoiminnallisuuden eduksi.

Yhteistyötä liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi tehdään koulun vanhempainyhdistyksen kanssa sekä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa, mm. kunnan liikunta- ja nuorisopalveluiden kanssa sekä paikallisten urheiluseurojen kanssa. Mynämäen peruskouluissa ja vapaa-ajalla lasten ja nuorten liikkumista tuetaan useilla eri ohjelmilla ja hankkeilla, jotka keskittyvät hyvinvointiin, matalan kynnyksen harrastamiseen sekä koulupäivän aikaiseen aktiivisuuteen.

Mynämäen liikunta- ja nuorisotoimen saama Suomi liikkeelle -ohjelman avustus on suunnattu koulupäivien liikunnallistamiseen. Hanketyöntekijä Susanna Suominen on valittu kahden vuoden projektiin kehittämään mallia Mynämäen perusopetuksen koulupäivien liikunnallistamiseen.

Lukuvuoden aikana osallistutaan 1. - 9. luokkien Koululiikuntaliiton järjestämiin tilaisuuksiin mahdollisuuksien mukaan rehtorin päätöksellä.

4.3 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

4.3. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

1. Opetus ja eriyttäminen

Opetus suunnitellaan niin, että oppilaiden yksilölliset tarpeet pyritään huomioimaan.

Eriyttäminen tapahtuu sisällöissä, työtavoissa, oppimateriaalissa ja arvioinnissa.

2. Opetusryhmien muodostaminen tapahtuu ikäluokittain.

Nivelvaiheissa huolehditaan tiedonsiirrosta ja tuen jatkuvuudesta erityisopettajien avustuksella.

3. Pedagogiset ratkaisut oppilaiden tukemisessa

Oppilaalla on mahdollisuus saada eriytettyjä tehtäviä, erityisopettajan opetusta, opettajan tai ohjaajan kanssa pienemmän ryhmän opetusta. tehtävät ja

oppimateriaalin muokkaus.

Oppilaiden vahvuuksia hyödynnetään ja onnistumisen kokemuksia tuetaan.

4. Koulunkäynninohjaajan hyödyntäminen

Ohjaaja toimii oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukena sekä oppitunneilla että siirtymätilanteissa ja välitunneilla.

5. Oppiva ja hyvinvoiva yhteisö

Hyvinvointi ja turvallinen arki muodostavat perustan oppimiselle.

Koulussa painotetaan:

- vuorovaikutusta ja monipuolista työskentelyä,
- osallisuutta ja demokraattista toimintaa,
- yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa,
- vastuuta ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautumista.

4.4 Oppimisympäristöt ja työtavat

4.4.1. Tavoitteet ja erityiskysymykset

Luoda oppimisympäristöjä, jotka tukevat oppilaiden kokonaisvaltaista kasvua, osallisuutta ja hyvinvointia. Huolehtia, että oppimisympäristöt ovat turvallisia, esteettömiä ja saavutettavia kaikille oppilaille. Edistää monipuolisia työskentelytapoja, joissa hyödynnetään niin perinteisiä kuin digitaalisia ratkaisuja.

Tukea kulttuurista moninaisuutta, kielitietoisuutta ja inklusiivisuutta kaikissa oppimisympäristöissä.

Huomioidaan erityiskysymyksiä yksilölliset tarpeet, oppimisen tuki, hyvinvointi ja kestävä kehitys.

4.4.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Oppimisympäristöt rakentuvat yhteisöllisyyden, osallisuuden ja yhdenvertaisuuden periaatteille. Työtavat pohjautuvat aktiiviseen oppimiseen, yhdessä tekemiseen ja vuorovaikutukseen. Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus onnistua, osallistua ja saada tukea.

Käytössä on monipuoliset arviointikäytännöt, jotka tukevat oppimisen etenemistä ja motivaatiota.

4.4.3 Työtavat

Yhteistyö sidosryhmien kanssa

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tukee oppilaan oppimista ja hyvinvointia.

Yhteistyötä tehdään laajasti eri toimijoiden kanssa, kuten:

- o Museot ja kulttuurilaitokset; Karjalan museo, Mynämäen museo, Karjalan kirkko ym.

- o Kirjasto (lukemisen edistäminen, tiedonhaku); kirjastoauto, Mynämäen pääkirjasto ym., tänä lukuvuonna minidemoratia-hanke

- o Liikunta- ja nuorisopalvelut (hyvinvointi, harrastustoiminta); Uimahalli, Laitilan jäähalli, urheilukeskus ja erityisesti oman koulun alueen laaja liikuntamahdollisuus. Uimahanke mahdollistaa uimaopetuksen lisäämisen. Hankerahoilla maksetaan opetuksen lisäksi uimahallien pääsymaksuja.

- o Yritykset ja järjestöt (työelämään tutustuminen, projektit), Vanhempainyhdistys, SPR, Karjalan VPK ym.

Nivelvaiheissa tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen eri vaiheiden ja toisen asteen oppilaitosten kanssa.

Käytännön toteutus

Työskentelytilat: Riittävän isot ja monipuoliset tilat, jolloin myös mm. eriyttäminen, pienryhmätyöskentely ja yksilöllinen ohjaus on mahdollista

Liikuntatilat: Koulun ja kunnan liikuntatilat, lähiliikuntapaikat ja luonnonympäristöt tukevat fyysistä aktiivisuutta ja hyvinvointia. Karjalan koulun oma liikuntasali ja monitoimiareena ulkona ovat erinomaisia liikuntapaikkoja.

Oppimisympäristöjen painotukset: Digitaalisuus, monilukutaito, kestävä kehitys, mukaiset oppimisympäristöt sekä kulttuuri- ja luonto-oppiminen.

Kulttuuripolku, museoyhteistyö, seurakunnan kanssa tapahtuva yhteistyö: Oppilaille tarjotaan vuosittain kokemuksia eri kulttuurimuodoista osana opetusta.

4.5 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Eheyttäminen: tavoitteiden ja sisältöjen määrittely, toteuttaminen, seuranta ja arviointiyhteistyö

Monialaisten oppimiskokonaisuudet tehdään oppiaineiden yhteistyönä, oppilaat mukana. Tavoitteena on auttaa hahmottamaan, miten eri oppiaineissa opiskeltavat asiat liittyvät toisiinsa ja ”oikeaan” elämään sekä lisätä mahdollisuuksia ymmärtää asioiden vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä. Monialaisen oppimiskokonaisuuden tulee edistää laaja-alaista osaamista. Keskeisenä teemana on oppilaiden oma osallistuminen ja aktiivisuus sekä itseohjautuvuuden kehittyminen. Oppilaiden tekemään suunnitteluun voi liittyä itse tuotoksen suunnittelun lisäksi esimerkiksi työtapojen ja työskentelyaikataulun suunnittelua.

Monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuonna 2026-2027:

Aiheena kaikki äidinkielen taidot.

5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö sekä poissaolojen ehkäiseminen, suunnitelmallinen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

Kts. ops 5.1

Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän toiminta poissaolojen ehkäisemiseen, seurantaan ja puuttumiseen, yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.

Luokka- ja luokka-astekohtaiset poissaolomäärät käydään läpi ryhmän kokouksissa vähintään seuraavasti:

- elokuu (edellisen lukuvuoden poissaolotilasto + perehdytys alueelliseen 50 h malliin)
- loka/marraskuun vaihde (luokka – ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)
- joulukuu (syyslukukauden kokonaistilasto)
- helmi/maaliskuun vaihde (luokka – ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)
- kesäkuun alku (lukuvuositolasto)
- Lisäksi luokan kokonaispoissaolomääriä tarkasteltaessa tulee kiinnittää erityistä huomiota ilmiöihin sekä luokan kokonaistilanteeseen jatkuvan ryhmäytämisen näkökulmasta.

Luokka-aste- ja koulukohtaisen poissaolotarkastelun rinnalla luokanopettaja seuraa säännöllisesti oman valvontaluokkansa oppilaiden poissaoloja ja on yhteydessä oppilaan huoltajiin alueellisen poissaoloseurantamallin mukaisesti.

Poissaolojen seuranta on osa oppilaiden kouluhyvinvoinnin seurantaa. Poissaoloja tarkasteltaessa tulee monialaisena yhteistyönä pohtia keinoja oppilaiden myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi ja oppilaiden osallisuuden kokemusten vahvistamiseksi tavanomaisessa kouluarjessa. Keskeisiä huomioitavia asioita ovat oppilaiden ja koulun aikuisten kohtaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvät tekijät. Oppilaiden omat näkemykset on tärkeää ottaa huomioon kouluun kiinnittymistä tukevien toimintatapojen kehittämisessä yhteisöllisessä opiskeluhollossa. Myös huoltajien näkemyksiä myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi on hyvä kuulla suunnittelun tueksi ja kodin ja koulun yhteistyön vahvistamiseksi. Poissaoloseurannan viestiminen kouluhyvinvoinnin indikaattorina ja tietojohdamisen keinona on osa kodin ja koulun välistä yhteistyötä

Poissaolojen seurannan tuntimääräkohtainen suunnitelma

50h opettaja ottaa aina kontaktin oppilaan huoltajiin

80h opettajalla pieni huoli, jolloin opettajan harkinnan mukaan kontakti oppilashuollon edustajan kanssa

100h opettaja ottaa aina kontaktin oppilaan huoltajiin. Jos opettajalla huoli liittyen oppilaan poissaoloihin (terveydellinen, sosiaalinen, oppimiseen liittyvä), opettaja koolle kutsuu monialaisen laajan oppilashuoltopalaverin.

Huom!

Mikäli opettajalla huoli oppilaan poissaoloista, poissaoloihin liittyvät tukitoimet pitää aloittaa välittömästi ilman tuntimääräohjeistusta.

Oppilaiden koululäsnäoloa seurataan monialaisena yhteistyönä koulukohtaisissa yhteisöllisen opiskeluholllon ryhmissä säännöllisesti luokkatasolla. Poissaolojen tarkastelu antaa tietoa oppilaiden kouluun kiinnittymisen- ja läsnäolon kokonaistilanteesta ja mahdollistaa monialaisen, yhteisöllisen työskentelyn kohdentamisen luokkakohdtaisten tarpeiden mukaan.

5.2 Yhteistyö

Oppilaiden osallisuus, oppilaskuntatyö, Kodin ja koulun yhteistyö, koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa (esim. nuorisotoimi ja muut koulutiloissa toimivat ammattilaiset)

5.2.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Peruskoulun yhteissuunnittelutyö on yhteistyötä kotien kanssa, opettajien kesken ja viranomaisten kanssa oppilasasioissa sekä sellaista koulun kehittämistyötä, joka koetaan paikallisesti tärkeäksi ja tarpeelliseksi, mm.

-yhteistyö oppilaiden huoltajien kanssa, esim. Wilma

- vanhempainillat

- vanhempainvartit ja säännölliset yhteydenpidot esim. puhelimitse

- 3.10 lauantaina kodin ja koulun välinen yhteinen koulupäivä

- yhteistyö sidosryhmien (vanhempainyhdistys, SPR, VPK jne..) kanssa

- YHTEISTYÖ ERITYISESTI VANHEMPAINYHDISTYKSEN KANSSA TODELLA TÄRKEÄÄ JA YHDISTYS AUTTAA KOULUA MM. RETKIEN JA VÄLINEISTÖN RAHOITUKSESSA

5.2.2 Oppilaskunta-, tukioppilas- ja kummioppilastoiminta

Koulussa toimii oppilaskunta, jonka hallitus valittiin vaaleilla keskiviikkona 19.8.2026. Hallituksessa on 7 jäsentä. Hallitus toimii linkkinä koulun kaikkien oppilaiden asioiden hoitamisessa. Hallitus kokoontuu noin kerran kuussa ja organisoii erilaisia tapahtumia.

5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Kurinpitosuunnitelma (henkilökunnan perehdytys, tiedotus, suunnitelman seuraaminen ja toteutumisen sekä vaikuttavuuden arviointi)

Kurinpitoasioissa noudatetaan opetussuunnitelmassa määriteltyä ohjeistusta 5.3.
Kasvatuskeskustelu
Jälki-istunto

Kirjallinen varoitus

Määräaikainen erottaminen
Asiasta informoidaan lukuvuosittain henkilökuntaa ja vanhempainillassa huoltajia.

Suunnitelman toteutumisen seuranta toteuttaa luokanopettajarehtori

5.4 Opetuksen järjestämistapoja

Tavoitekokonaisuudet

5.4.1 TOI-opetus (toiminta-alueittain järjestettävä opetus) ei käytössä

5.4.2 JOPO (joustava perusopetus) ei käytössä

5.4.3 Tavoitekokonaisuudet

5.4.4 Yhdysluokkaopetus

Yhdysluokkaopetus

Karjalan koulussa on kolme yhdysluokkaa: 1.-2.lk, 3.-4.lk ja 5.-6.lk.

Koulussamme reaaliaineissa toteutetaan vuorovuosikursseja. 2026-2027 opiskellaan 3. ja 5. luokan oppisisältöjä. Mikäli kouluun tulee oppilas, joka on jo opiskellut kyseisen oppisisällön, sisäisillä järjestelyillä ja henkilökohtaisella suunnitelmalla mahdollistetaan opiskelu niin, että kaikki oppisisältö tulee opiskeltua.

5.4.5. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus.

Pyritään siihen, että opetus tapahtuu lähiopetuksena. Kun etäopetus on järkevintä se pyritään toteuttamaan sisäisin järjestelyin niin, että oppilaalla on hyvä ja turvallinen oppimistilanne eri tilassa. Tällä hetkellä Karjalan koulussa elämänkatsomustieto opetetaan etänä yhdessä muiden kyläkoulujen kanssa. Opettajana on Elina Matilainen Pyhän koulusta.

5.4.6 Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu

Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu:

Käytännöt oppilaan siirtyessä sairaalaopetukseen ja palatessa omaan kouluun? Ratkaisut tehdään tilannekohtaisesti.

5.4.7 Perusopetuksen poikkeava järjestäminen

Perusopetuksen poikkeava järjestäminen.

Ratkaisut tehdään tilannekohtaisesti.

5.4.8 Opetus erityisissä tilanteissa

Opetus erityisissä tilanteissa

Oppilaan siirtyessä toiseen kouluun tehdään yhteistyötä tulevan koulun kanssa, samoin jos oppilas palaa takaisin omaan kouluun.

5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

5.5.1 Kerhotoiminta

Kerhotoiminta

Monilajikerho on koululla joka toinen maanantai.

Torstaisin koululla on seurakunnan järjestämä kerho kuorolaisille, Karjalan lapsikuoro.

5.5.2 Kirjastotoiminta

Kirjastotoiminta

Koululla käy kirjastoauto noin kerran kuukaudessa. Keskustan kirjastossa vieraillaan uintipäivien yhteydessä, noin neljä kertaa lukuvuoden aikana.

Kirjastosta käy vieraita koulussa. esim. kirjavinkkausta.

Kulttuuri- ja kirjastotoimi järjestää myös joitakin muita vierailuja ja esityksiä joko Karjalassa tai keskustassa.

5.5.3 Kouluruokailu

Kouluruokailu

Koululla on oma keittiö ja ruokala. Ruokailun aloittavat klo 10.50 1.-4.lk ja heidän jälkeen ruokailee 5.-6.lk. Ruokailun yhteydessä on kaikilla pitkä välitunti ja seuraava oppitunti alkaa klo 11.35. Ruokailu tapahtuu hyvien ruokailutapojen mukaisesti.

5.5.4 Välitunnit, päivänavaukset

Välitunnit, päivänavaukset

Välituntivalvonnat suoritetaan vuorolistan mukaan.

Päivänavaukset ovat aina ensimmäisen tunnin alussa.

5.5.5 Koulun yhteiset tapahtumat, tapahtumakalenteri

Koulun yhteiset tapahtumat: Koulun yhteisiä tapahtumia järjestetään taloudellisten resurssien mukaan. Esim. retket ja vierailut.

5.5.6 Koulumatkat, koulukuljetukset, odotustuntien järjestelyt

Koulumatkat, koulukuljetukset, odotustuntien järjestelyt

Koulun oppilaista on kuljetusoppilaita 37, joista pääsääntöisesti 22 käyttää bussia ja 15 taksia. Lisäksi itsemaksavia on 5-7 oppilasta.

Aamulla on kahdenkymmenen minuutin valvonta ja vain 5.-6. luokalla on yksi odotustunti perjantaina aamulla. Tällöin heille järjestetään valvottua toimintaa ja tukiopetusta.

5.5.7 Oppilaanohjaus ja TET-harjoittelu

Oppilaanohjaus ja TET-harjoittelu

Oppilaanohjausta suoritetaan päivittäin opettajien toimesta ja TET-harjoittelijoita käy koululla vuosittain Laurin yläkoulusta.

5.5.8 Koulun kansainvälisyystoiminta

Koulun kansainvälisyystoiminta: Ei ole tällä hetkellä.

6. Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa

Opetussuunnitelman toteutumisen arviointia tehdään säännöllisesti päivittäisessä koulutyössä.

Keväällä järjestetään henkilökunnan yhteinen arviointi-iltapäivä.

Syyslukukauden jälkeen väliarviointi ja kevtlukukauden jälkeen lukuvuosiarviointi.

7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja oppilaskohtaista tukitoimia toteutetaan Karjalan koulussa seuraavalla tavalla:

Ryhmäkohtaisen tuen resurssi h/oppilas/vko n. 3-4 h/viikko

Samanaikaisopettajuus, yhteisopettajuus Samanaikaisopetuksessa hyödynnetään laaja-alaisen erityisopettajan toimintaa, hän on koulullamme kahtena päivänä viikossa.

Yleinen tukiovetus järjestetään koulupäivän pituus huomioiden (OPS 7.3.1 ja perusopetusasetus 4§ 1.-2.lk max 5h/pv ja 3.-9.lk max 7h/pv) oppituntien aikana tai koulupäivän jälkeen

7.1 Tukitoimi ja toteutus: ryhmäkohtaisen tuen resurssi

7.1.1 Tukitoimi ja toteutus: yleinen tukiovetus

Yleinen tukiovetus

Yleistä tukiovetusta annetaan sekä tarpeen mukaan että säännöllisesti. Sitä antaa luokanopettaja, laaja-alainen erityisopettaja ja koulunkäynninohjaaja.

Oppilaiden odostustunnit hyödynnetään tukiovetusta tai tuettua läksyparkkia käyttäen

7.1.2 Tukitoimi ja toteutus: opetuskielen tukiovetus

Opetuskielen tukiovetus

Järjestetään tarvittaessa

7.1.3 Tukitoimi ja toteutus: erityisopetus muun opetuksen yhteydessä

Erityisopetus muun opetuksen yhteydessä toteutetaan samanaikais- ja yhteisopetuksena oppilaan omassa opetusryhmässä (miten) tai pienemmissä, joustavissa ryhmissä

Toteutus tapahtuu seuraavien tapoja käyttäen

Opetusryhmät on yhdistetty jolloin erityisluokanopettajaa hyödynnetään ryhmäjakoja toteutettaessa.

Laaja-alaisen erityisopettajan samanaikaisopetus tai ryhmän ottaminen joustavasti erikseen.

7.2 Tukitoimi ja toteutus: oppilaskohtaiset tukitoimet

Oppilaskohtainen tuki

Oppilaskohtaista tukea koulussamme antaa laaja-alainen erityisopettaja ja luokanopettaja.

Tuki tapahtuu joko pienessä opetusryhmässä, luokassa perusopetusryhmässä tai perusopetusryhmän oppilas käy pienessä opetusryhmässä tuen tarpeen mukaan.

Koulussamme oppilasta tukee myös pienet opetusryhmät mm. äidinkielessä, matematiikassa, englannissa ja ruotsissa.

7.2.1 Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

7.2.2 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä

7.2.3 Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa

**7.2.4 Opetukseen osallistumisen edellyttämät oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet
perusopetuslain 31 §:n nojalla annettuina**

7.3 Tukitoimi ja toteutus: samanaikaisopettajuus, yhteisopettajuus

Samanaikaisopettajuus, yhteisopettajuus

Samanaikaisopetuksessa hyödynnetään laaja-alaisen erityisopettajan toimintaa, hän on koulullamme kahtena päivänä viikossa.