

1. Yhteystiedot ja käsittelymerkinnät

Koulu:

Aseman koulu

Opintie 35

23100 Mynämäki

Osoite:

Opintie 35

23100 Mynämäki

Rehtori: Pauliina Kallunen

Puhelinnumero ja sähköpostiosoite:

044-5699411 pauliina.kallunen@edu.mynamaki.fi

Sivistyslautakunnalle tiedoksi:

1.9.2025 Mynämäessä

Hyväksytty lautakunnassa:

16.9.2025 Mynämäessä

2. Koulu- ja oppilastiedot

Koulu: Aseman koulu

Ylläpitäjä: Mynämäen kunta

Koulumuoto: Perusopetus

Opetuskieli: Suomi

Koulupiiri: Mynämäki

Opiskelijamäärä: 39

Opettajien määrä: 3

Perusopetusryhmien määrä: 3

Yleisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä: oppilaiden tunnit 71 ja luokanopettajien tunnit 78

Erityisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä (osa-aik. ja luokkamuot.): 10

Kokonaistuntimäärä: 88

3. Kasvatus- ja opetustoiminnan painotukset ja koulun toimintaperiaatteet sekä niiden toteuttaminen lukuvuoden aikana

3.1 Koulun toimintaperiaatteet, tavoitteet ja toiminta-ajatus

Tavoitteemme Aseman koulussa on luoda perusta elinikäiselle oppimiselle ja kasvatukselle ja kasvattaa oppilaista hyvinvoivia, tasapainoisia, vastuullisia ja aktiivisia

kansalaisia.

Pyrimme tukemaan oppilaan kasvua ja kehitystä ihmisyyteen ja yhteiskunnan jäsenyyteen ja antaa laaja-alaiset perustiedot ja -taidot. Haluamme kehittää oppimisen taitoja, ajattelun ja ongelmanratkaisun valmiuksia, yhteistyö- ja

vuorovaikutustaitoja. Ohjaamme oppilaita ottamaan vastuuta oppimisesta, työskentelystä ja ympäristöstä.

Koulun arjessa painotetaan:

- vuorovaikutusta ja monipuolista työskentelyä,
- osallisuutta ja demokraattista toimintaa,
- yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa,
- vastuuta ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautumista.

Yhteistyö kodin ja koulun välillä on keskeinen toimintaperiaate.

Toimintaa ohjaa ajatus, että jokaisella lapsella on oikeus onnistua ja saada tarvitsemansa tuki.

4. Toimintakulttuuri

4.1 Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

Työsuunnitelman toteutuksen ja opetussuunnitelman toteutumisen arviointia tehdään säännöllisesti, jotta se tukee oppimista, turvallisuutta ja hyvinvointia.

Keväällä järjestetään henkilökunnan yhteinen arviointikokous. Myös oppilaiden, huoltajien näkemykset huomioidaan mahdollisuuksien mukaan, esim. oppilaskunnan kyselyt.

Yhteisöllisen oppilashuoltotyöryhmän kautta saamme tärkeää tietoa toiminnan suunnittelusta ja toteutumisesta. Kokouksia pidetään lukuvuoden aikana 2.

Opettajilla on viikoittain opettajan kokous ja pöytäkirja on nähtävillä muulle henkilökunnalle.

Kodin ja koulun yhteistyö on keskeinen osa toimintaa (vanhempainillat, keskustelut, yhteiset tapahtumat esim. kodin ja koulun päivä).

Nivelvaiheyhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen kanssa pitkin vuotta. Ja yläkouluun suuntaa sen lähestyessä kuudennella luokalla.

Koulun yhteistyö ulottuu myös muihin toimijoihin (kirjasto, nuorisotyö, kulttuuri- ja liikuntapalvelut).

Henkilöstölle tarjotaan täydennyskoulutusta.

Resursseja ohjataan erityisesti oppilaan osallisuutta, hyvinvointia ja yhdenvertaisuutta edistäviin toimiin.

Kirjastoauto käy koulussa ja vierailemme vuoden aikana kirjastossa.

Nuorisio, kulttuuri- ja liikuntapalvelujen kanssa tehdään yhteistyötä esim. museokäynnit.

Koulussa tehdään paljon yhteistyötä:

- yhteistyö oppilaiden huoltajien kanssa, esim. Wilma
- koulun kasvatustyön suunnittelu
- kahden tai useamman opettajan yhteistyönä tapahtuva opetuksen suunnittelu
- koulun toimintaan liittyvien tapahtumien, juhlien, retkien ym. suunnittelu
- yhteistyö muiden koulujen ja päiväkotien opettajien kanssa
- yhteistyö koulupsykologin, koulukuraattorin, terveydenhuoltohenkilöiden tai muiden viranomaisten kanssa oppilasioissa.
- yhteistyö sidosryhmien (vanhempiyhdistys, MLL, Lions Club ym.)
- muu rehtorin määräämä työ

4.2 Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Koulussa kannustetaan liikunnalliseen elämäntapaan. Liikuntatunnit suunnitellaan toiminnantäyteisiksi, jossa opetellaan taitoja, innostetaan kokeilemaan uutta ja tarjotaan liikunnaniloa. Välitunnit ovat liikuntapainotteisia, johon välituntialue tarjoaa hyvät puitteet. Lisäksi kerran viikossa on 5.-6.- luokkalaisten pitämä liikuntävälitunti, jolloin koko koulu liikkuu kahdessa eri liikunnallisessa leikissä. Lukuvuoden aika järjestetään liikuntapäiviä. Osan keskustan vierailuista toteutamme polkupyörillä. teemme myös retkiä lähimetsiin. Eri urheiluseuroista saamme esittelyn muodossa järjestettyä liikuntaa. Myös kunnan taholta on mahdollista saada liikuntaan ohjausta. Lukuvuoden aikana osallistutaan 1. - 9. luokkien Koululiikuntaliiton järjestämiin tilaisuuksiin mahdollisuuksien mukaan rehtorin päätöksellä.

4.3 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Otamme toiminnassamme huomioon

1. Opetus ja eriyttäminen

Opetus suunnitellaan niin, että oppilaiden yksilölliset tarpeet pyritään huomioimaan.

Eriyttäminen tapahtuu sisällöissä, työtavoissa, oppimateriaalissa ja arvioinnissa.

2. Opetusryhmien muodostaminen tapahtuu ikäluokittain.

Nivelvaiheissa huolehditaan tiedonsiirrosta ja tuen jatkuvuudesta erityisopettajien avustuksella.

3. Pedagogiset ratkaisut oppilaiden tukemisessa

Oppilaalla on mahdollisuus saada eriytettyjä tehtäviä, erityisopettajan opetusta, opettajan tai ohjaajan kanssa pienemmän ryhmän opetusta. tehtävät ja

oppimateriaalin muokaus.

Oppilaiden vahvuuksia hyödynnetään ja onnistumisen kokemuksia tuetaan.

4. Koulunkäynninohjaajan hyödyntäminen

Ohjaaja toimii oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukena sekä oppitunneilla että siirtymätilanteissa ja välitunneilla. Koulussa on yksi osa-aikainen koulunkäynninohjaaja, joka hoitaa myös IP-kerhon 4 päivänä viikossa. Yhtenä iltapäivänä tulee Tavastilan koululta ohjaaja iltapäiväkerhoon.

5. Oppiva ja hyvinvoiva yhteisö

Hyvinvointi ja turvallinen arki muodostavat perustan oppimiselle.

Koulupäivä ja oppitunnit rakennetaan ennakoitaviksi ja johdonmukaisiksi, jotta oppilaalla on turvallinen toimintaympäristö.

- vuorovaikutusta ja monipuolista työskentelyä,
- osallisuutta ja demokraattista toimintaa,
- yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa,
- vastuuta ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautumista.

4.4 Oppimisympäristöt ja työtavat

4.4.1 Oppimisympäristöt

Huolehtia, että oppimisympäristöt ovat turvallisia, esteettömiä ja saavutettavia kaikille oppilaille.

Edistää monipuolisia työskentelytapoja, joissa hyödynnetään niin perinteisiä kuin digitaalisia ratkaisuja.

Tukea kulttuurista moninaisuutta, kielitietoisuutta ja inklusiivisuutta kaikissa oppimisympäristöissä.

Huomioidaan erityiskysymyksinä yksilölliset tarpeet, oppimisen tuki, hyvinvointi ja kestävä kehitys.

2. Yhteiset toimintaperiaatteet

Oppimisympäristöt rakentuvat yhteisöllisyyden, osallisuuden ja yhdenvertaisuuden periaatteille.

Työtavat pohjautuvat aktiiviseen oppimiseen, yhdessä tekemiseen ja vuorovaikutukseen.

Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus onnistua, osallistua ja saada tukea.

Käytössä on monipuoliset arviointikäytänteet, jotka tukevat oppimisen etenemistä ja motivaatiota.

3. Yhteistyö sidosryhmien kanssa

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tukee oppilaan oppimista ja hyvinvointia.

Yhteistyötä tehdään laajasti eri toimijoiden kanssa, kuten:

- Museot ja kulttuurilaitokset; Mynämäen museot, kirkot ym.
- Kirjasto (lukemisen edistäminen, tiedonhaku); kirjastoauto, Mynämäen pääkirjasto ym.
- Liikunta- ja nuorisopalvelut (hyvinvointi, harrastustoiminta); urheilukeskus, uimahalli, Hani-halli, lukion sali, ja erityisesti oman koulun ulkoliikunta-alueet.
- Yritykset ja järjestöt (työelämään tutustuminen, projektit) Yrityskylä,

Vanhempainyhdistys, SPR, palokunta ym.

Nivelvaiheissa tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen eri vaiheiden kanssa.

2. Yhteiset toimintaperiaatteet

Oppimisympäristöt rakentuvat yhteisöllisyyden, osallisuuden ja yhdenvertaisuuden periaatteille.

Työtavat pohjautuvat aktiiviseen oppimiseen, yhdessä tekemiseen ja vuorovaikutukseen.

Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus onnistua, osallistua ja saada tukea.

Käytössä on monipuoliset arviointikäytänteet, jotka tukevat oppimisen etenemistä ja motivaatiota.

3. Yhteistyö sidosryhmien kanssa

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tukee oppilaan oppimista ja hyvinvointia.

Yhteistyötä tehdään laajasti eri toimijoiden kanssa, kuten:

- Museot ja kulttuurilaitokset; Mynämäen museot, kirkot ym.
- Kirjasto (lukemisen edistäminen, tiedonhaku); kirjastoauto, Mynämäen pääkirjasto ym.
- Liikunta- ja nuorisopalvelut (hyvinvointi, harrastustoiminta); urheilukeskus, uimahalli, Hani-halli, lukion sali, ja erityisesti oman koulun ulkoliikunta-alueet.
- Yritykset ja järjestöt (työelämään tutustuminen, projektit) Yrityskylä,

Vanhempainyhdistys, SPR, palokunta ym.

Nivelvaiheissa tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen eri vaiheiden kanssa.

4.4.2 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Koulussa on tehty kunnan linjauksen mukainen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma, jota noudatetaan. Kaikkia oppilaita ja henkilökuntaa kohdellaan tasapuolisesti. Mikäli jotakin tämän vastaista ilmenee, tartutaan asiaan välittömästi.

4.4.3 Työtavat

Lukuvuoden aikana käytetään useita työtapoja ja niitä vaihdellaan ja yhdistellään oppilaiden tarpeet huomioiden. Pääasiallisesti koulussa toimii erikseen kolme yhdysluokkaa. Luokkia voidaan jakaa luokkakohtaisesti tai oppilaiden tarpeen mukaan opettajan ja koulunkäynninohjaajan avulla. Ohjaaja voi toimia myös luokassa apuna. Luokkia voidaan yhdistellä isommiksi kokonaisuuksiksi, mikäli se tukee oppimista. Erityisopettajan kanssa voidaan toteuttaa yhteisopettajuutta, mutta pääsääntöisesti erityisopettaja opettaa pientä ryhmää, jotka tarvitsevat erityisopetusta.

Työtavat vaihtelevat opettajan ja rehtorin ohjeistuksen ja näkemyksen mukaan.

4.5 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppiaineiden sisältöjä yhdistetään laajempiin ilmiöihin ja teemoihin, jotka tukevat oppilaiden arjen taitoja, monilukutaitoa ja kriittistä ajattelua.

Monialaisten oppimiskokonaisuudet tehdään oppiaineiden yhteistyönä, oppilaat mukana. Tavoitteena on auttaa hahmottamaan, miten eri oppiaineissa opiskeltavat asiat liittyvät toisiinsa ja omaan elämään sekä lisätä mahdollisuuksia ymmärtää asioiden vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä. Monialaisen oppimiskokonaisuuden tulee edistää laaja-alaista osaamista. Keskeisenä teemana on oppilaiden oma osallistuminen ja aktiivisuus sekä itseohjautuvuuden kehittyminen. Oppilaiden tekemään suunnitteluun voi liittyä itse tuotoksen suunnittelun lisäksi esimerkiksi työtapojen ja työskentelyaikataulun suunnittelua.

Vuoden 2026-2027 MOKin teema on lukeminen. Vuoden tarkoitus on auttaa, kannustaa ja innostaa oppilaita lukemaan ja ymmärtämään lukemaansa.

Vuoden aikana

- Pyrimme toiminnassa huomioimaan teeman arjessa
- Pidämme teemapäiviä ja -hetkiä asiaan liittyen
- Havainnoimme luontoa sekä koulun lähistöllä että muussa ympäristössä esim. kasvion tekemisellä
- Otamme oppilaskunnan mukana suunnitteluun

5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö sekä poissaolojen ehkäiseminen, suunnitelmallinen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän toiminta poissaolojen ehkäisemiseen, seurantaan ja puuttumiseen, yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa

Oppilaiden koululäsnäoloa seurataan monialaisena yhteistyönä koulukohtaisissa yhteisöllisen opiskeluhoiton ryhmissä säännöllisesti luokkatasolla. Poissaolojen tarkastelu antaa tietoa oppilaiden kouluun kiinnittymisen- ja läsnäolon kokonaistilanteesta ja mahdollistaa monialaisen, yhteisöllisen työskentelyn kohdentamisen luokkakokoisten tarpeiden mukaan.

Luokka- ja luokka-astekohtaiset poissaolomäärät käydään läpi ryhmän kokouksissa vähintään seuraavasti:

- elokuu (edellisen lukuvuoden poissaolotilasto + muistutus alueelliseen 50 h mallista)
- loka/marraskuun vaihde (luokka – ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)
- joulukuu (syyslukukauden kokonaistilasto)
- helmi/maaliskuun vaihde (luokka – ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)
- kesäkuun alku (lukuvuositalasto)
- Lisäksi luokan kokonaispoissaolomääriä tarkasteltaessa tulee kiinnittää erityistä huomiota ilmiöihin sekä luokan kokonaistilanteeseen jatkuvan ryhmäytämisen näkökulmasta.

50h opettaja ottaa aina kontaktin oppilaan huoltajiin

80h huoli herää ja opettaja ottaa huoltajiin yhteyttä ja harkinnan mukaan kontakti oppilashuollon edustajan kanssa.

100h opettaja ottaa aina kontaktin oppilaan huoltajiin. Jos opettajalla huoli liittyen oppilaan poissaoloihin (terveydellinen, sosiaalinen, oppimiseen liittyvä), opettaja koolle kutsuu monialaisen laajan oppilashuoltopalaverin.

5.2 Yhteistyö

5.2.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun välillä ylläpidetään tiivistä yhteistyötä.

Yleisimpiä tapoja ovat Wilma, viestit, puhelut, vanhempainillat, keskustelut, nivelvaihekeskustelut ja kodin ja koulun päivä. Yhteydenpidolle tarjotaan monenlaisia vaihtoehtoisia tapoja.

Vanhempia rohkaistaan ottamaan yhteyttä kouluun mahdollisimman pienellä kynnyksellä. Koulussa pidetään sekä koko koulun että luokkakokoisia vanhempainiltoja. Vanhempia kannustetaan tulemaan myös kouluun seuraamaan opetusta tai jakamaan omia taitojaan oppilaille.

5.2.2 Oppilaskunta-, tukioppilas- ja kummioppilastoiminta

Oppilaiden osallisuus, oppilaskuntatyö, Kodin ja koulun yhteistyö, koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa (esim. nuorisotoimi ja muut koulutiloissa toimivat ammatillaiset) Aseman koulun oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan, jonka hallitus valittiin 2-vuotiskaudeksi elo-syyskuussa vaaleilla koulun oppilaista. Ehdokkaina ovat aina 1., 3. ja 5. luokan oppilaat. Tänä vuonna kokeilemme, että 6. luokalta on puheenjohtajan lisäksi on rivijäsen. Oppilaskunnan ohjaava opettaja on Pauliina Kallunen. Oppilaskunnan edustaja on mukana kyläkoulujen yhteisissä oppilaskuntatapahtumissa. Oppilaskunnalla on edustaja yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksessa. Oppilaskunnan hallitus kuuntelee oppilaiden ajatuksia ja ideoita sekä pyrkii yhteistyössä opetushenkilöstön kanssa toteuttamaan niitä mahdollisuuksien mukaan

5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Kurinpitosuunnitelma (henkilökunnan perehdytys, tiedotus, suunnitelman seuraaminen ja toteutumisen sekä vaikuttavuuden arviointi)

Kurinpitoasioissa noudatetaan opetussuunnitelmassa määriteltyä ohjeistusta 5.3.

Kasvatuskeskustelu

Jälki-istunto

Kirjallinen varoitus

Määräaikainen erottaminen

Asiasta informoidaan lukuvuosittain henkilökuntaa ja vanhempainillassa huoltajia.

Suunnitelman toteutumisen seuranta toteuttaa luokanopettaja-rehtori

5.4 Opetuksen järjestämistapoja

5.4.1 TOI-opetus (toiminta-alueittain järjestettävä opetus)

Ei TOI-opetusta.

5.4.2 JOPO (joustava perusopetus)

Ei JOPOa.

5.4.3 Tavoitekokonaisuudet

Ei tavoitekokonaisuuksittain opiskelevia oppilaita.

5.4.4 Yhdysluokkaopetus

Koulussamme reaaliaineissa toteutetaan vuorovuosisurseja. 2026-2027 opiskellaan 3. ja 5. luokan oppisisältöjä. Mikäli kouluun tulee oppilas, joka on jo opiskellut kyseisen oppisisällön, sisäisillä järjestelyillä ja

henkilökohtaisella suunnitelmalla mahdollistetaan opiskelu niin, että kaikki oppisisältö tulee opiskeltua. Etäyhteyksiä voidaan tarvittaessa hyödyntää.

Pyritään siihen, että opetus tapahtuu lähiopetuksena. Kun etäopetus on järkevintä se pyritään toteuttamaan sisäisin järjestelyin niin, että oppilaalla on hyvä ja turvallinen oppimistilanne eri tilassa. Tällä hetkellä koulussa ei ole oppilaita etäopetuksessa.

Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu:

-käytännöt oppilaan siirtyessä sairaalaopetukseen ja palatessa omaan kouluun. Ratkaisut tehdään tilannekohtaisesti.

Perusopetuksen poikkeava järjestäminen.

Ratkaisut tehdään tilannekohtaisesti.

Opetus erityisissä tilanteissa Oppilaan siirtyessä toiseen kouluun tehdään yhteistyötä tulevan koulun kanssa, samoin jos oppilas palaa takaisin omaan kouluun.

5.4.5 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

5.4.6 Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu

Ei erikoissairaanhoidossa olevaa oppilasta.

5.4.7 Perusopetuksen poikkeava järjestäminen

Tällä hetkellä ei poikkeavaa järjestämistä. Asia tarkastellaan tilannekohtaisesti.

5.4.8 Opetus erityisissä tilanteissa

Opetus erityisissä tilanteissa tarkastellaan aina tapauskohtaisesti. Tarvittaessa konsultoidaan tarvittavaa ammattilaista.

5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

5.5.1 Kerhotoiminta

Kerhotoiminta

Kerhotoiminnassa toteutetaan Mynämäki harrastaa toimintatarjotinta. Kerhoista pyritään tiedottamaan aktiivisesti ja kannustamaan kerhoihin osallistumista. Koululla tarjotaan 4-6. lk monitoimikerhoa.

5.5.2 Kirjastotoiminta

Kirjastotoiminta

Kirjastoauto käy koulullamme ja käymme Mynämäen kirjastolla.

Lisäksi pääkirjaston asiantuntemusta hyödynnetään mm. kirjavinkkauksin, kirjastokäynnein ja lukudiplomiasioissa.

5.5.3 Kouluruokailu

Kouluruokailu

Kouluruokailutilanteesta pyritään rakentamaan rauhallinen, kiireetön sosiaalinen tapahtuma, jossa huomioidaan hyvät käyttäytymistavat, toisen huomioiminen. Ruokaa kannustetaan ainakin maistamaan ja hävikkiä pyritään minimoimaan. Ruoka toimitetaan Mynämäen lukiolta.

5.5.4 Välitunnit, päivänavaukset

Välitunnit, päivänavaukset

Välitunneilla ollaan aktiivisia ja koulunpiha tarjoaa hyvät puitteet luovalle leikille. Välineet ja olosuhteet pyritään järjestämään niin, että se aktivoi liikkumiseen. 5.-6.-luokkalaisten ohjaama liikuntavälitunti koko koululle perjantaisin aktivoi pelaamaan yhdessä ja luo yhteishenkeä. Välitunneilla 1-2 valvovaa aikuista.

Kerran viikossa on koko koulun yhteinen aamunavaus ja muuten opettajat hoitavat aamunavaukset itse omissa luokissaan.

5.5.5 Koulun yhteiset tapahtumat, tapahtumakalenteri

Koulussa järjestetään sekä oppilaskunnan että opettajien tai sidosryhmien järjestämiä yhteisiä tapahtumia. Tapahtumat voivat olla hyvinkin erilaisia ja ne suunnitellaan jokainen erikseen. Suunnitelmassa huomioidaan mm. oppilaiden turvallisuus, tasapuolinen kohtelu ym. Poikkeuksellisista tapahtumista suunnitelma annetaan luokanopettaja-rehtorille tai sivistysjohtajalle arvioitavaksi ennen tapahtuman toteuttamista.

Osallistumme koulujen yhteisiin liikuntatapahtumiin mahdollisuuksien mukaan esim. uinnit ja yleisurheilukilpailut.

OPS-retket toteutetaan joko erillisinä retkinä tai leirikouluna, mikäli saadaan rahoitus retkelle.

Muita tutustumisia pyritään järjestämään kouluvuoden aikana.

Osallistutaan joulun- ja kevätkirkkoon (tai sen korvaavaan toimintaan).

Joulujuhla järjestetään koululla sekä päivä- että iltaesityksenä.

5.5.6 Koulumatkat, koulukuljetukset, odotustuntien järjestelyt

Asemalla ei ole kuljetusoppilaita eikä siten odotustunteja. Poikkeustilanteissa pyritään järjestämään kuljetukset mahdollisimman joustavasti koulun alkamis- ja loppumisaikojen yhteyteen. Koulureitin turvallisuudesta muistutellaan kouluvuoden aikana ja puhutaan asiasta myös vanhempainillassa.

5.5.7 Oppilaanohjaus ja TET-harjoittelu

Oppilaanohjauksesta vastaavat luokanopettajat. Erillisiä oppitunteja ei ole oppilaanohjaukseen osoitettu. Oppilailla ei ole TET-harjoittelua. Koululle otetaan yläkoulusta TET-harjoittelijoita.

5.5.8 Koulun kansainvälisyystoiminta

Koulu tukee oppilaiden kansainvälisyystoimintaa. Koululla ei ole tällä hetkellä kansainvälistä toimintaa eikä erillistä ohjelmaa kansainvälisyyteen.

Jos lukuvuoden aikana jotain toimintaa tapahtuu, tilanne ja mukaan lähteminen arvioidaan sillä hetkellä.

6. Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa

Oppilasta arvioidaan pitkin vuotta kokeiden, osallistumisen, ahkeruuden ja käytökseen liittyen. Palautetta annetaan sekä suullisesti että kirjallisesti. Virallinen todistus jaetaan kaksi kertaa lukuvuodessa.

Mikäli vuoden aikana huomataan heikkoutta tai heikentymistä, keskustellaan oppilaan kanssa ja tarvittaessa otetaan huoltajiin yhteyttä.

Arviointi suoritetaan OPSin ohjeiden mukaan.

7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Samanaikaisopettajuus, yhteisopettajuus

Samanaikaisopetusta on koulussa vain vähän, sillä aikuiset ovat kiinteästi sidottu omiin opetusryhmiin. Välillä 3-4 ja 5-6 pitävät yhteistä opetusta, jolloin saamme järjestettyä samanaikaisopetusta. Erityisopettajalla on on oppilaita eri luokka-asteilta.

Yleinen tukiopetus

Yleistä tukiopetusta annetaan sekä tarpeen mukaan että säännöllisesti. Sitä antaa sekä luokanopettaja ja laaja-alainen erityisopettaja.

Erityisopetus muun opetuksen yhteydessä:

Toteutetaan erityisluokanopettajan yhteistyönä oppilaan omassa opetusryhmässä tai pedagogisesti muodostetuissa pienryhmissä.

Samanaikais- ja yhteisopetus on haasteellista toteuttaa, mutta sitä pyritään välillä toteuttamaan yhdistämällä 3-6. luokat.

Työjärjestykselliset ratkaisut

Lukujärjestykset on tehty niin, että ne mahdollistavat joustavat opetusjärjestelyt, joilla oppilaiden tuen tarpeisiin pystytään vastaamaan ennakoiden ja joustavasti.

7.1 Tukitoimi ja toteutus: ryhmäkohtaisen tuen resurssi

Ryhmäkohtaisen tuen resurssi (alimmaismäärä 4.76 h) toteutuu koulussa.

7.1.1 Tukitoimi ja toteutus: yleinen tukiopetus

Yleistä tukiopetusta annetaan sekä tarpeen mukaan että säännöllisesti. Sitä antaa sekä luokanopettaja ja laaja-alainen erityisopettaja.

Opettajat pitävät tukiopetusta tarpeen mukaan noin 1 h/viikko/opettaja.

Samanaikaisopetusta on koulussa vain vähän, sillä aikuiset ovat kiinteästi sidottu omiin opetusryhmiin. Välillä 3-4 ja 5-6 pitävät yhteistä opetusta, jolloin saamme järjestettyä samanaikaisopetusta. Erityisopettajalla on on oppilaita eri luokka-asteilta.

7.1.2 Tukitoimi ja toteutus: opetuskielen tukiopetus

Tällä hetkellä ei tarvetta opetuskielen tukiopetukseen.

7.1.3 Tukitoimi ja toteutus: erityisopetus muun opetuksen yhteydessä

7.2 Tukitoimi ja toteutus: oppilaskohtaiset tukitoimet

7.2.1 Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

Erityisopetus muun opetuksen yhteydessä toteutetaan erityisluokanopettajan yhteistyönä oppilaan omassa opetusryhmässä tai pedagogisesti muodostetuissa pienryhmissä opilaiden tarpeiden mukaan.

7.2.2 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä

Aseman koulussa ei ole pienryhmää.

7.2.3 Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa

Aseman koulussa ei ole erityisluokkaa.

7.2.4 Opetukseen osallistumisen edellyttämät oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet perusopetuslain 31 §:n nojalla annettuina

Koulussa ei tällähetkellä ole tarvetta tulkitsemis-, avustajapalveluihin eikä apuvälineisiin.

7.3 Tukitoimi ja toteutus: samanaikaisopettajuus, yhteisopettajuus

Samanaikaisopetusta on koulussa vain vähän, sillä aikuiset ovat kiinteästi sidottu omiin opetusryhmiin. Välillä 3-4 ja 5-6 pitävät yhteistä opetusta, jolloin saadaan järjestettyä samanaikaisopetusta.

Erityisopettajalla on oppilaita eri luokka-asteilta.