

VAAHTERAMÄEN PÄIVÄKOTI

**ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA
MYNÄMÄKI**

Kunta ei voi näyttää.

Mynämäen esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmassa kuvataan, miten ryhmäkohtaiset tukimuodot suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan. Lisäksi kuvataan oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestämisen rakenteet, toimintatavat, työn- ja vastuunjako, moniammatillinen ja monialainen yhteistyö sekä huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö.

Päiväkodin johtaja vastaa lukuvuosisuunnitelmasta. Opetuksen järjestäjä huolehtii, että esiopetusyksiköillä on opetussuunnitelman mukaiset resurssit oppimista ja hyvinvointia edistävän esiopetuksen järjestämiseksi. Toimintakulttuurin painopisteet, oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt sekä toimenpiteet kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan esiopetuksen henkilökuntaa osallistaen jatkuvan arvioinnin periaatetta toteuttaen. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja lapsen tuki suunnitellaan aina tulevaa lukuvuotta varten etukäteen, ja niiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden kuluessa. Arvioinnin perusteella tehdään tarvittaessa muutoksia tuleviin suunnitelmiin.

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan rakenteelliset ratkaisut, vastuut ja järjestelyt niin, että niitä voidaan toteuttaa suunnitelmallisesti. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana (lokakuussa ja helmikuussa) ja kirjataan viimeistään lukuvuoden päätteeksi (toukokuussa). Arvioinnin tuloksia käytetään tulevan lukuvuoden suunnittelussa ja toimintakulttuurin kehittämisessä. Lukuvuosisuunnitelman arviointiin osallistetaan esiopetuksen henkilökunta, lapset, huoltajat ja yhteistyöverkostot.

Kuntakohtaiset toimintakulttuuriin liittyvät ratkaisut on kirjattuna EOPSiin ja tässä lukuvuosisuunnitelmassa täsmennetään tai täydennetään niitä yksikkökohtaisesti.

Mynämäen esiopetuksen työ- ja loma-ajat:	
Syyslukukausi:	17.8.26-18.12.2026
Kevätlukukausi:	7.1.27-31.5.27
Esiopetusaika (klo):	9-13

Kunta ei voi näyttää.

Toimipaikan tiedot:	
Toimipaikan nimi:	Vaahteramäen päiväkoti
Toimipaikan osoite:	Vehmaantie 111, 23100 Mynämäki
Toimipaikan/ ryhmän yhteystiedot:	
Päiväkodin johtaja:	Sanni Ora
Erityisopettaja:	Satu Iso-Kouvola-Aulio
Esiopetusryhmä:	Sudenmarjat
Esiopetuksen kuraattori:	Kerttu Eriksson
Esiopetuksen psykologi:	Sanna Tapojärvi-Rasi

Esiopetusryhmän rakenne:	
Ryhmän nimi:	Sudenmarjat
Ryhmän lapsimäärä:	12
Henkilöstörakenne:	1 vo, 1 vlh,
Ryhmän erityisopettaja:	Satu Iso-Kouvola-Aulio
Varhaiskasvatuksesta tehostetulla tai erityisellä tuella siirtyvien lasten lukumäärät:	Tehostettu 3+1
Ryhmän erityistarpeet varhaiskasvatuksen tukien näkökulmasta:	Kielenkehityksen erityistarpeet, keskittyminen, tarkkaavuus, oppimisen haasteet, hienomotoriikka
Lapsikohtainen tuki (lkm):	
Kuljetusoppilaat/ huomiot:	
Perusopetuksen valmistavassa opetuksessa olevien lasten lukumäärä:	
Lapset, joiden äidinkieli muu kuin suomi (lkm):	1 (+ kaksikielisiä lapsia 2)

Lukuvuosisuunnitelman ensimmäinen sarake on suunnitelmaa varten. Toinen sarake on arviointia/ kehittämistä varten.

Työn- ja vastuunjako eri ammattiryhmien kesken (päiväkodinjohtaja, varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen sosionomi, erityisopettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, varhaiskasvatuksen avustaja (ryhmä/henkilökohtainen))	
pkj: palaverien yms. mahdollistaminen, päivittäiset resurssit vo: pedagoginen vastuu vlh: toiminnan toteutus yhdessä vo:n kanssa veo: erityisopetus, konsultaatio	
Yhteisopettajuus, yhteinen suunnittelu:	
Yhteinen sak-aika vo+veo noin kerran kuukaudessa.	

Esiopetuksen toimintaperiaatteet	
Ryhmäkohtaiset arvot ja niihin sitoutuminen:	
Luonto, leikki ja liikunta kunnan vasusta ja esiopsista Ryhmässä painotetaan lapsen ja perheiden osallisuutta, leikkiä (sosiaalisten taitojen opettelua), luontoa oppimisympäristönä ja ekologisuutta. Arvostetaan jokaista lasta omana itsenään. Toimimme metsässä ja luonnon ihmettely on osa jokapäiväistä toimintaamme. Leikki ja leikin avulla oppiminen on iso osa esiopetusta. Joka päivä on aikaa lasten vapaille leikeille. Käytämme ohjattua/tuettua leikkiä.	
Tavoitteet ja niiden toteutussuunnitelma:	
Asetamme tavoitteet esiopetussuunnitelman mukaisesti. Niiden toteuttaminen on koko henkilökunnan vastuulla. Yhteinen suunnittelu ja tavoitteiden asettaminen on tärkeä osa tiimipalavereja, joihin myös veo ja päiväkodinjohtaja osallistuvat toisinaan. Haluamme tarjota elämyksellisen eskarivuoden (kokemuksia lähiympäristössä, vuodenaikojen erot,	

ympäröivän luonnon ihmettely/tutkiminen yms.). Motoristen taitojen kehittyminen ja fyysisen aktiivisuuden lisääntyminen on yksi tärkeä tavoitteemme. Yhteisleikit kuuluvat viikottaiseen toimintaan. Hienomotoristen taitojen tukeminen ja vahvistaminen esiopetustehtävien lisäksi eriyttämällä lasten taitotason mukaan (pienryhmät). Kielenkehityksen erityistarpeiden tukeminen visuaalisen tuen, sanoittamisen sekä kielellä leikkittelyn avulla esiopetuksen arjessa.	
Palaverit (esim. tiimipalaverit, talopalaverit, pedapalaverit, esiopetussuunnitelmakeskustelut ja mahdolliset tukea koskevat keskustelut):	
Tiimipalaverit: joka maanantai Talon palaverit: joka toinen viikko (ke) Pedapalaverit: n.kerran kuussa ESIOPS: Vo vastaa (loka-marraskuu+ huhti-toukokuu). Tuki: Veo vastaa näiden järjestämisestä ja koolle kutumisesta.	
Lasten ja huoltajien osallisuus:	
Lapsia osallistetaan yhteisen keskustelun kautta. Toiveet huomioidaan ja kirjataan ylös (lasten palaverit). Huoltajien kanssa keskustellaan mahdollisuuksien mukaan päivittäin; toiveet ja palaute huomioidaan. Sudenmarjoissa järjestetään perheretkiä noin 2 kertaa toimintavuodessa.	
Yhteistyö kodin kanssa:	
Sudenmarjojen blogi, päivittäiset keskustelut, tarvittaessa sovitaan keskusteluaika. Lapsen kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen liittyvät keskustelut 2x toimintavuoden aikana ja tarvittaessa useammin. Viikkoviesti. Kirjallinen viestintä Päikky-sovelluksen kautta.	
Moniammatillinen yhteistyö (päiväkodin eri ammattiryhmien kesken):	

Varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, päiväkodin johtaja, varhaiskasvatuksen sosionomi (konsultointi tarvittaessa), varhaiskasvatuksen erityisopettaja, siistijä/keittiöhenkilökunta	
Monialainen yhteistyö (oppilashuollon ja terveydenhuollon eri ammattiryhmät):	
Esiopetuksen psykologi, Esiopetuksen kuraattori, Neuvola (tarv. 6v. ICF) Terapeutit (lasten omat)	
Yhteistyö varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kesken (nivelevaihe):	
Tuen lasten osalta vastuu siirtävällä veolla. Siirtopalaverit vo+ vo.	
Yhteistyö koulun kanssa (nivelevaihe):	
Tuen lasten osalta vastuu veolla. Siirtopalaverit vo+ lo. Muista tiedonsiirtolomake!	
Koulun laaja-alainen erityisopettaja tekee yhteistyötä esiopetusryhmän kanssa.	
Kiusaamisen ehkäisy:	
Kiusaamisen ehkäisy -suunnitelma, miniverso. Sovellamme Miniversoa riitatilanteissa. Käytössä Tunteet Hukassa -tunnetaito- ohjelma.	

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt (Kts.Esiops, liite 2.)	
Pedagogiset järjestelyt	
Eriyttäminen:	
Veon ollessa paikalla teemme kolmessa pienryhmässä eskarihommia, jolloin eriyttäminen onnistuu parhaiten. Eskaritehtäviä tehdessä eriytämme välillä pienempiin ryhmiin. Lounaan jälkeen on mahdollista toteuttaa tukiopetusta yhden/useamman lapsen kanssa.	

Toimimme noin kerran viikossa kolmessa eriyttävässä pienryhmässä.	
Pienryhmätoiminta:	
Eskaritehtävissä toimimme vähintään kahdessa pienryhmässä. Välillä myös leikki pienryhmissä (käytämme muita tiloja hyödyksi).	
Kielitietoinen opetus:	
Kielitietoisessa opetuksessa hyödynnetään kielipeda-työkalua ja kielipeda-laatikon materiaaleja.	
Työtavat ja oppimisympäristöt:	
Käytämme vaihdellen metsää, kotaa, päiväkodin pihaa ja parakkia. Monipuoliset työtavat (esiopetuskirja, luonnonmateriaalit oppimisvälineinä, toiminnallinen opetus). Teemme retkiä lähiympäristössä.	
Inklusiivisuus:	
Pienryhmät, aikuisen tuki, vaihtelevat leikkiryhmät, tarvittavat apuvälineet.	
Ennakointi ja struktuuri:	
Kuvatuen monipuolinen käyttö (siirtymät, yhteiset kokoontumiset, leikkialueen valintataulu/parakissa leikinvalintataulu), aikuisen tuki, sanallinen ennakointi. Toistuva päivästruktuuri.	
Sensitiiviset ja saavutettavat kommunikointitavat:	
Kuvatuki, pilkotut ohjeet, katse ja kosketus. Sensitiivinen vuorovaikutus lapsen ja aikuisen välillä. Tukiviittomat.	
Rakenteelliset järjestelyt:	
Tilojen esteettömyys:	
Jokaisella oma istumapaikka sisätiloissa. Sisätilojen käyttö minimissä, koska ovat pienet. Metsä tarjoaa lapsille tilaa liikkeelle,	

tilaa äänelle ja tilaa aisteille.	
Henkilöstörakenne/ -mitoitus (esim.avustava henkilökunta):	
1 vo, 1vlh. Iltapäivissä lisäresurssi turvaamassa opettajan sak-aikaa. Veon resurssi n. kerran viikossa esiopetusaikana.	
Henkilöstön osaamisen vahvistaminen:	
Koulutustarpeet: Luontotoimintaan liittyvät koulutukset? Veon resurssi: Veo n. 1x viikossa esiopetusajan (+ tarv.) + konsultaatio (henkilökunnan erityispedagogisen osaamisen lisääminen) Koko henkilöstölle koulutukset: Mini verso Seudulliset koulutukset Varoittelusta rohkaisuun – Liiku ry	
Ryhmäkoon pienennys:	
Ryhmäkoko on pienennetty.	

Ryhmäkohtaiset tukimuodot:	
Yleinen tukiopetus: <i>Esiopetuksessa yleinen tukiopetus tarkoittaa esiopetusryhmän toiminnan eriyttämistä, ja sitä annetaan pääsääntöisesti joustavissa pienemmissä ryhmissä esiopetusryhmän lasten tuen tarpeiden mukaisesti. Yleistä tukiopetusta järjestetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja suunnitelmallisesti ja sitä annetaan niin usein, kuin on tarpeen. Yleistä tukiopetusta antaa ensisijaisesti ryhmän opettaja (OPH).</i>	
Lasten kanssa tehdään eriytetysti tehtäviä tarpeen vaatiessa. Mahdollista tehdä myös yhden lapsen kanssa. Yleinen tukiopetus on suunnitelmallista ja tarkoituksenmukaista. Yleisen tukiopetuksen toteuttamisesta vastaa varhaiskasvatuksen opettaja.	
Opetuskielen tukiopetus: <i>Opetuskielen tukiopetus on kielitietoista opetusta. Sitä annetaan osana esiopetuksen opetusta niin usein, kuin on tarpeen. Opetuskielen tukiopetusta antaa ensisijaisesti ryhmän opettaja. Opettajien yhteistyö opetuskielen tukiopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja sen vaikuttavuuden arvioinnissa on tärkeää (OPH).</i>	
Vo ja veo tekevät tiivistä yhteistyötä suunniteltaessa tarvittaessa opetuskielen tukiopetusta. Opetuskielen tukiopetuksesta vastaa varhaiskasvatuksen opettaja.	

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:

Erityisopettajan antamalla opetuksella muun opetuksen yhteydessä tarkoitetaan erityisopettajan antamaa ja erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa opetusta, joka tukee oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä kohdennetaan sellaisiin koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin, joihin voidaan vaikuttaa erityisopettajan samanaikais- tai yhteisopetuksena tarjotulla tuella ja opetuksella. Erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan koko esiopetusryhmän kanssa, mutta se mahdollistaa opetuksen myös pienemmille lapsiryhmille. Ryhmien koko perustuu havaittuun tarpeeseen ja ryhmiä muodostetaan joustavasti (OPH).

Veo vastaa Sudenmarjojen erityisopetuksesta. Toteutus tapahtuu koko ryhmälle/pienryhmälle lasten ja ryhmän tarpeiden/havaintojen mukaan. Lukimat yms. arvioinnit pedagogisen toiminnan suunnittelun tukena. Veon resurssi n. kerran viikossa esiopetusaikana. Ryhmien koko ja kokoonpano vaihtelevat. Yhteissuunnittelu vo kanssa 1x kk, tarv.useammin.

Lapsikohtainen tuki:

Lapsikohtaiset tukimuodot ovat erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan antama opetus pienryhmässä, erityisopettajan opetus erityisluokassa, oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet.

Lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnista vastaa tarvittaessa veo. Tällä hetkellä arvioidaan, ettei lapsikohtaista tukea Sudenmarjoissa tarvita.

Opiskeluhoolto (yhteisöllinen):

Kuraattori ja psykologi käyvät tarpeen mukaan.

Liitteet:

Liite 1. Pedagoginen vuosikello