

LUKUVUOSISUUNNITELMA

1. Yhteystiedot ja käsittelymerkinnät

Koulu: Pyhän koulu

Osoite: Pyhäntie 49 23140 Hietämäki

Mynämäessä: 1.9.2025

Rehtori: Iiro Leino

Hyväksytty lautakunnassa:

Mynämäessä xx.x.2025 § xyz

2. Koulu- ja oppilastiedot

Koulu: Pyhän koulu

Ylläpitäjä: Mynämäen kunta

Koulumuoto: Peruskoulu

Opetuskieli: Suomi

Koulupiiri: Koulun oppilaaksiottoalue

Opiskelijamäärä: 35

Opettajien määrä: 3 luokanopettajaa, laaja-alainen erityisopettaja 3 pvä / viikko. Lisäksi luokanopettajarehtori opettaa 3 h / vko

Perusopetusryhmien määrä: 3

Yleisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä: oppilaiden tunnit 71 ja luokanopettajien tunnit 74

Erityisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä: 16

Kokonaistuntimäärä: 90 (opettajien tuntimäärä)

Koulukuljetuksen piirissä olevien oppilaiden määrä 15

Opetuksen järjestäjä huolehtii, että kouluilla on opetussuunnitelman mukaiset resurssit oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestämiseksi.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan koulun henkilökuntaa osallistaen jatkuvan arvioinnin periaatetta toteuttaen. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja oppilaan tuki suunnitellaan aina tulevaa lukuvuotta varten etukäteen, ja niiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden kuluessa. Arvioinnin perusteella tehdään tarvittaessa muutoksia tuleviin suunnitelmiin.

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan rakenteelliset ratkaisut, vastuut ja järjestelyt niin, että niitä voidaan toteuttaa suunnitelmallisesti. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana ja kirjataan viimeistään lukuvuoden päätteeksi. Arvioinnin tuloksia käytetään tulevan lukuvuoden suunnittelussa ja toimintakulttuurin kehittämisessä.

Arviointiin osallistetaan kouluyhteisö (henkilökunta, oppilaat, huoltajat) ja yhteistyöverkostot.

Kuntakohtaiset toimintakulttuuriin liittyvät ratkaisut on kirjattuna OPSiin ja tässä lukuvuosisuunnitelmassa täsmennetään tai täydennetään niitä koulukohtaisesti.

3. Kasvatus- ja opetustoiminnan painotukset ja koulun toimintaperiaatteet sekä niiden toteuttaminen lukuvuoden aikana

Suunnitelma

Koulun toiminta-ajatus, tavoitteet ja toimintaperiaatteet

Olemme oppiva koulu, jonka toiminnan kivijalkana on vahva arvopohja. Perustehtävämme muuttuviin haasteisiin vastaamme yhdessä tekemällä, osaamista jakamalla ja verkostoitumalla.

Työn kehittäminen ja jatkuva arviointi on jokaisen kouluyhteisön jäsenen tehtävä. Elinikäinen oppiminen on koulumme tavoite, asenne ja voimavara.

Koulu painottaa lukemaan, kirjoittamiseen sekä laskemiseen liittyviä perustaitojen opiskelua, monipuolisia tietojen hankkimiseen liittyviä taitoja sekä TVT-taitoja

Arvostamme myös yksilöllisyyttä ja erilaisuutta.

Toimintamme on vastuullista ja yrittäjähenkistä.

Toimimme aktiivisesti ja monipuolisesti sen eteen, että oppilaiden on mukava tulla kouluun, hyvä olla koulussa. Tämä lisää opiskelumotivaatiota ja halua oppia uusia asioita.

Koulumme arvopohja:

- Oikeudenmukaisuus, rehellisyys, totuudellisuus
- Vastuullisuus
- Keskinäinen arvostus ja kunnioitus
- Yhteisöllisyys
- Osallisuus

4. Toimintakulttuuri

4.1 Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

Suunnitelma

Työsuunnitelman toteutuksen ja opetussuunnitelman toteutumisen arviointia tehdään säännöllisesti.

Keväällä järjestetään henkilökunnan yhteinen arviointi-iltapäivä.

Yhteisöllisen oppilashuoltotyöryhmän kautta saamme tärkeää tietoa toiminnan suunnittelusta ja toteutumisesta. Kokouksia pidetään lukuvuoden aikana 2-3 kpl. Kokoukset pidetään yhdessä Tavastilan koulun kanssa.

Yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön pyritään saamaan vahvemmin huoltajat mukaan.

Kaikille huoltajille lähetetään Wilman välityksellä info yhteisöllisestä oppilashuollon kokouksesta, jotta heillä on mahdollisuus tuoda asioita esille kokoukseen.

Opettajilla tarkoitettua pedagogista kahvihetkeä ei ole määritelty tarkasti. Pienessä yksikössä on helppo järjestää hetkiä, jossa voidaan keskustella akuuteista kouluun liittyvistä asioista

Peruskoulun yhteissuunnittelutyö on yhteistyötä kotien kanssa, opettajien kesken ja viranomaisten kanssa oppilasasioissa sekä sellaista koulun kehittämistyötä, joka koetaan paikallisesti tärkeäksi ja tarpeelliseksi, mm.

-yhteistyö oppilaiden huoltajien kanssa, esim. Wilma

-koulun kasvatustyön suunnittelu

-kahden tai useamman opettajan yhteistyönä tapahtuva opetuksen suunnittelu

-koulun toimintaan liittyvien tapahtumien, juhlien, retkien ym. suunnittelu

-yhteistyö muiden koulujen ja päiväkotien opettajien kanssa

-yhteistyö erityisesti Tavastilan koulun kanssa on aktiivista, joka vaatii koulujen välistä suunnittelutyötä

-yhteistyö koulupsykologin, koulukuraattorin, terveydenhuoltohenkilöiden tai muiden viranomaisten kanssa oppilasasioissa.

- yhteistyö sidosryhmien (vanhempainyhdistys, MLL, Lions Club ym.)

-muu yhteistyötoiminta

4.2. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Suunnitelma

4.2. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Toiminnassamme huomioidaan seuraavia tekijöitä:

1. Opetus ja eriyttäminen

Opetus suunnitellaan niin, että oppilaiden yksilölliset tarpeet huomioidaan.

Käytetään monipuolisia menetelmiä: eriyttäminen sisällöissä, työtavoissa, oppimateriaalissa ja arvioinnissa.

Oppilaille tarjotaan tarvittaessa ennakoitava päivä- ja oppituntirakenne, joka tukee oppimista ja turvallisuuden tunnetta.

Toiminnallinen opetus on vahvasti mukana arjessa.

2. Opetusryhmien muodostaminen

Ryhmiä muodostettaessa huomioidaan oppilaiden tuen tarpeet, vahvuudet ja työskentelyvalmiudet.

Nivelvaiheissa huolehditaan tiedonsiirrosta ja tuen jatkuvuudesta.

3. Pedagogisissa ratkaisuissa oppilaiden tukemisen käytössä ovat joustavat tukimuodot:

Samanaikaisopetus, pienryhmäohjaus, eriytetyt tehtävät ja oppimateriaalin muokkaus.

Oppilaiden vahvuuksia hyödynnetään ja onnistumisen kokemuksia tuetaan.

4. Koulunkäynninohjaajien hyödyntäminen

Koulun ohjaaja toimii oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukena sekä oppitunneilla että siirtymätilanteissa ja välitunneilla.

Resurssit käytetään pedagogisin perustein ja suunnitelmallisesti.

Ryhmäkohtainen ohjaajaresurssi kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Ohjaajien työ painottuu oppimisen tukemiseen, turvallisuuden edistämiseen ja osallisuuden vahvistamiseen.

Pyhän koulussa toimii lukuvuonna 2025-2026 yksi koulunkäynninohjaajat. Ohjaaja toimii myös ip-toiminnassa.

5. Oppiva ja hyvinvoiva yhteisö

Hyvinvointi ja turvallinen arki muodostavat perustan oppimiselle. Kouluviihtyisyys sekä toiset huomioiva ilmapiiri tukee hyvinvoivan yhteisön tavoitteita.

4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat

Suunnitelma

1. Tavoitteet ja erityiskysymykset

Luoda oppimisympäristöjä, jotka tukevat oppilaiden kokonaisvaltaista kasvua, osallisuutta ja hyvinvointia.

Huolehtia, että oppimisympäristöt ovat turvallisia, esteettömiä ja saavutettavia kaikille oppilaille.

Edistää monipuolisia työskentelytapoja, joissa hyödynnetään niin perinteisiä kuin digitaalisia ratkaisuja.

4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat

Huomioidaan erityiskysymyksinä yksilölliset tarpeet, oppimisen tuki, hyvinvointi ja kestävä kehitys.

2. Yhteiset toimintaperiaatteet

Oppimisympäristöt rakentuvat yhteisöllisyyden, osallisuuden ja yhdenvertaisuuden periaatteille.

Työtavat pohjautuvat aktiiviseen oppimiseen, yhdessä tekemiseen ja vuorovaikutukseen.

Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus onnistua, osallistua ja saada tukea.

Käytössä on monipuoliset arviointikäytännöt, jotka tukevat oppimisen etenemistä ja motivaatiota.

3. Yhteistyö sidosryhmien kanssa

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tukee oppilaan oppimista ja hyvinvointia.

Yhteistyötä tehdään laajasti eri toimijoiden kanssa, kuten:

- o Museot ja kulttuurilaitokset; Tavastilan museo, Mynämäen museo, Turun konserttitalo ym.

- o Kirjasto (lukemisen edistäminen, tiedonhaku); Kirjastoauto, Mynämäen pääkirjasto ym.

- o Liikunta- ja nuorisopalvelut (hyvinvointi, harrastustoiminta); Uimahalli, Rasion jäähalli, urheilukeskus ja erityisesti oman koulun alueen laaja liikuntamahdollisuus. Sisäliikuntapaikka on Mietoisten maamiesseurantalo

- o Yritykset ja järjestöt (työelämään tutustuminen, projektit) Yrityskylä, Lions Club, palokunta ym.

Nivelvaiheissa tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen eri vaiheiden ja toisen asteen oppilaitosten kanssa.

4. Käytännön toteutus

Työskentelytilat: Riittävän isot ja monipuoliset tilat, jolloin myös mm. eriyttäminen, pienryhmätyöskentely ja yksilöllinen ohjaus on mahdollista

Liikuntatilat: Koulun ja kunnan liikuntatilat, lähiliikuntapaikat ja luonnonympäristöt tukevat fyysistä aktiivisuutta ja hyvinvointia.

Oppimisympäristöjen painotukset: Digitaalisuus, monilukutaito, kestävä kehityksen mukaiset oppimisympäristöt sekä kulttuuri- ja luonto-oppiminen.

Kulttuuripolku, museoyhteistyö, seurakunnan kanssa tapahtuva yhteistyö.: Oppilaille tarjotaan vuosittain kokemuksia eri kulttuurimuodoista osana opetusta.

4.4. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaisten oppimiskokonaisuudet tehdään oppiaineiden yhteistyönä, oppilaat mukana. Tavoitteena on auttaa hahmottamaan, miten eri oppiaineissa opiskeltavat asiat liittyvät toisiinsa ja ”oikeaan” elämään sekä lisätä mahdollisuuksia ymmärtää asioiden vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä

4.4. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

yhteyksiä. Monialaisen oppimiskokonaisuuden tulee edistää laaja-alaista osaamista. Keskeisenä teemana on oppilaiden oma osallistuminen ja aktiivisuus sekä itseohjautuvuuden kehittyminen. Oppilaiden tekemään suunnitteluun voi liittyä itse tuotoksen suunnittelun lisäksi esimerkiksi työtapojen ja työskentelyaikataulun suunnittelua.

Monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuonna 2025-2026:

Kirjoitustaito; käsitellään monipuolisesti erilaisia tekstejä. Kirjoitustaitoa tukee viime vuoden kokonaisuus, jossa käsiteltiin lukutaitoa ja lukemista.

Kirjoitustaidossa huomioidaan mm. seuraavia asioita:

- Käsiala
- Oikeinkirjoitus
- Tekstien rakenne
- Luova kirjoittaminen
- Mediakriittisyys

Asian käsittely arjessa

- Pyrimme jokapäiväisessä toiminnassa huomioimaan teeman
- Pyrimme pitämään joko teemapäiviä tai teemaviikon asiaan liittyen
- Pohdimme eri yhteistyötahojen, mukaanlukien huoltajat, osallistumista koulumme toimintaan.
- Oppilaskunta mukana suunnittelussa

5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

5.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö sekä poissaolojen ehkäiseminen, suunnitelmallinen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

Oppilaiden koululäsnäoloa seurataan monialaisena yhteistyönä koulukohtaisissa yhteisöllisen opiskeluhuollon ryhmissä säännöllisesti luokkatasolla. Poissaolojen tarkastelu antaa tietoa oppilaiden kouluun kiinnittymisen- ja läsnäolon kokonaistilanteesta ja mahdollistaa monialaisen, yhteisöllisen työskentelyn kohdentamisen luokkakohtaisten tarpeiden mukaan.

Poissaolomäärät käydään läpi yhteisöllisessä oppilashuollon kokouksissa 2-3 kertaa vuodessa.

5.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö sekä poissaolojen ehkäiseminen, suunnitelmallinen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

Luokan kokonaispoissaolomääriä tarkasteltaessa tulee kiinnittää erityistä huomiota ilmiöihin sekä luokan kokonaistilanteeseen jatkuvan ryhmyttämisen näkökulmasta.

Luokanopettaja seuraa säännöllisesti oman valvontaluokkansa oppilaiden poissaoloja ja on yhteydessä oppilaan huoltajiin alueellisen poissaoloseurantamallin mukaisesti.

Poissaolojen seuranta on osa oppilaiden kouluhyvinvoinnin seurantaa. Poissaoloja tarkasteltaessa tulee monialaisena yhteistyönä pohtia keinoja oppilaiden myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi ja oppilaiden osallisuuden kokemusten vahvistamiseksi tavanomaisessa kouluarjessa. Keskeisiä huomioitavia asioita ovat oppilaiden ja koulun aikuisten kohtaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvät tekijät. Oppilaiden omat näkemykset on tärkeää ottaa huomioon kouluun kiinnittymistä tukevien toimintatapojen kehittämisessä yhteisöllisessä opiskeluhollossa. Myös huoltajien näkemyksiä myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi on hyvä kuulla suunnittelun tueksi ja kodin ja koulun yhteistyön vahvistamiseksi. Poissaoloseurannan viestiminen kouluhyvinvoinnin indikaattorina ja tietojohdantamisen keinona on osa kodin ja koulun välistä yhteistyötä

Poissaolojen seurannan tuntimääräkohtainen suunnitelma

50h opettaja ottaa aina kontaktin oppilaan huoltajiin

80h opettajalla pieni huoli, jolloin opettajan harkinnan mukaan kontakti oppilashuollon edustajan kanssa

100h opettaja ottaa aina kontaktin oppilaan huoltajiin. Jos opettajalla huoli liittyen oppilaan poissaoloihin (terveydellinen, sosiaalinen, oppimiseen liittyvä), opettaja koolle kutsuu monialaisen laajan oppilashuoltopalaverin.

Huom!

Mikäli opettajalla huoli oppilaan poissaoloista, poissaoloihin liittyvät tukitoimet pitää aloittaa välittömästi ilman tuntimääräohjeistusta.

5.2. Yhteistyö

Suunnitelma

Pyhän koulun oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan, jonka hallitus valitaan syyskuussa vaaleilla luokkien 3.-6. oppilaista. Oppilaskunnan ohjaava opettaja on Niilo Franska. Oppilaskunnan edustaja on mukana kyläkoulujen yhteisissä oppilaskuntatapahtumissa. Oppilaskunnalla on edustaja yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksessa.

Oppilaskunnan hallitus kuuntelee oppilaiden ajatuksia ja ideoita sekä pyrkii yhteistyössä opetushenkilöstön kanssa toteuttamaan niitä mahdollisuuksien mukaan. Hallitus voi myös itse olla aktiivinen ideoinnissa. Oppilaskunnan hallituksen toimesta, koulussa aloitelaatikko oppilaiden toiveita, ideoita ym. varten. Se tyhjennetään kerran viikossa.

6. luokan oppilaat toimivat kummioppilaina 1. luokan oppilaille.

Yhteistyötä päivähoiton kanssa voidaan toteuttaa.

5.2. Yhteistyö

Yhteistyötä nuoriso- ja liikuntapuolen kanssa toteutetaan, jos se toiminnan suunnitteluvaiheessa nähdään tarpeelliseksi. Tämä taho nostetaan esille toiminnan suunnitteluvaiheessa.

Koulussamme toimii myös yhden päivän / joka toinen viikko kouluvaaritoiminta. Tärkeä yhteistyövoimavara.

Koulun luokanopettajarehtori tai joku muu opetushenkilö osallistuu pyydettyäessä eri tahojen kokouksiin (vanhempainyhdistys, Lion Club ym.)

5.3. Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Suunnitelma

[Kurinpitosuunnitelma](#)

Kurinpitoasioissa noudatetaan opetussuunnitelmassa määriteltyä ohjeistusta 5.3.

Kasvatuskeskustelu

Jälki-istunto

Kirjallinen varoitus

Määräaikainen erottaminen

Asiasta informoidaan lukuvuosittain henkilökuntaa ja vanhempainillassa huoltajia.

Suunnitelman toteutumisen seuranta toteuttaa luokanopettajarehtori

5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Suunnitelma

TOI-oppilaat

JOPO-luokka

Yhdysluokkaopetus

Koulussamme reaaliaineissa toteutetaan vuorovuosisikursseja. 2025-2026 opiskellaan 4 ja 6 luokan oppisisältöjä. Mikäli kouluun tulee oppilas, joka on jo opiskellut kyseisen oppisisällön, sisäisillä järjestelyillä ja henkilökohtaisella suunnitelmalla mahdollistetaan opiskelu niin, että kaikki oppisisältö tulee opiskeltua.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus,

Pyrimme siihen, että opetus tapahtuu lähiopetuksena. Kun etäopetus on järkevintä se pyritään toteuttamaan sisäisin järjestelyin niin, että oppilaalla on hyvä ja turvallinen oppimistilanne eri tilassa. Tukena tilanteessa on koulunkäynnin ohjaaja. 2025-2026 etäopetusta käytetään ortodoksiskunnan opetuksessa.

Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu:

5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Kun oppilas palaa takaisin kouluun vastaanottavana opettajana toimii joka oma luokanopettaja ja/tai erityisopettaja. Hänen kouluun palaaminen pitää olla turvallinen ja suunniteltu

Perusopetuksen poikkeava järjestäminen

Opetus erityisissä tilanteissa

Opetuksen järjestämisestä vastaa luokanopettajarehtori. Suunnittelu tapahtuu yhdessä muiden opettajien kanssa.

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Suunnitelma

Kerhotoiminta

Kerhotoiminnassa toteutetaan Mynämäki harrastaa toimintatarjotinta. Kerhoista pyritään tiedottamaan aktiivisesti ja kannustamaan kerhoihin osallistumista.

Kirjastotoiminta

Koulu käyttää kirjastoautoa.. Lisäksi pääkirjaston asiantuntemusta hyödynnetään mm. kirjavinkkauksin, ja lukudiplomiasioissa

Kouluruokailu

Kouluruokailutilanteesta pyritään rakentamaan rauhallinen, kiireetön sosiaalinen tapahtuma, jossa huomioidaan hyvät käyttäytymistavat, toisen huomioiminen. Ruokaa kannustetaan ainakin maistamaan ja hävikkiä pyritään minimoimaan.

Välitunnit, päivänavaukset

Välitunneilla liikutaan aktiivisesti, jota tulee yksi pitkä välitunti / pvä. Välineistö ja olosuhteet pyritään järjestämään niin, että se aktivoi liikkumiseen. Ohjattuja liikuntahetkiä mm. 1-2 luokalle on n. 1 krt. viikossa.

Välitunneilla 1-2 valvovaa aikuista.

Päivänavaukset jokainen opettaja järjestää omassa luokassa

Koulun yhteiset tapahtumat:

Koulussa järjestetään sekä oppilaskunnan että opettajien tai sidosryhmien järjestämiä yhteisiä tapahtumia. Niissä pitää olla suunnitelma, jossa huomioidaan mm. oppilaiden turvallisuus, tasapuolinen kohtelu ym. Poikkeuksellisista tapahtumista suunnitelma annetaan luokanopettajarehtorille arvioitavaksi ennen tapahtuman toteuttamista
Tänä lukuvuonna järjestetään laajassa muodossa kevätjuhla.

Koulumatkat, koulukuljetukset, odotustuntien järjestelyt

Koululla kuljetusta odottavien oppilaiden valvonnasta vastaavat opettajat tai koulunkäynnin ohjaaja. Aamulla koulunkäynninohjaaja on ulkona valvontatehtävissä ja iltapäivällä joka opettaja tai koulunkäynninohjaaja.

Sekä aamun- että iltapäivän kulkemisista vastaa taxit.

Oppilaita muistutetaan liikenneturvallisuudesta, taxikäyttäytymisestä

Jättöpaikat on suunniteltu niin, että ne ovat mahdollisimman turvalliset lapsille.

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Oppilaanohjaus ja TET-harjoittelu

Oppilaanohjauksesta vastaavat luokanopettajat. Erillisiä oppitunteja ei ole oppilaanohjaukseen osoitettu.

Koulun kansainvälisyystoiminta

Koulu tukee oppilaiden kansainvälisyys toimintaa. Koululla ei ole tällä hetkellä kansainvälistä toimintaa eikä erillistä ohjelmaa kansainvälisyyteen.

Jos lukuvuoden aikana jotain toimintaa tapahtuu, tilanne ja mukaan lähteminen arvioidaan sillä hetkellä.

6. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja oppilaskohtaista tukitoimia toteutetaan Pyhän koulussa seuraavalla tavalla

Tukitoimi ja toteutus

Ryhmäkohtaisen tuen resurssi h/oppilas/vko

Laaja-alainen erityisopettaja on koululla kolmena päivänä vkossa yht. 13(-16)h. Laaja-alaisen erityisopettajan viikko on jaettu toisen koulun kanssa, ja eri viikoissa saattaa olla vaihtelua.

Ryhmäkohtaisen resurssi laskettu 13 tunnin mukaan. Opettajat antavat tukiopetusta.

Ryhmäkohtaisen tuen resurssi 5,5h/opp/vko (minimi koulussa, jossa 35 oppilasta 4,3h).

Samanaikaisopettajuus, yhteisopettajuus

Samanaikaisopetuksessa hyödynnetään laaja-alaisen erityisopettajan toimintaa, joka on koulullamme kolmena päivänä viikossa.

Yleinen tukiopetus

Yleistä tukiopetusta annetaan sekä tarpeen mukaan että säännöllisesti. Sitä antaa sekä luokanopettaja, laaja-alainen erityisopettaja.

Oppilaiden odostustunnit hyödynnetään tukiopetusta tai tuettua läksyparkkia käyttäen

Opetuskielen tukiopetus

Järjestetään tarvittaessa

Toteutus tapahtuu seuraavien tapoja käyttäen

Laaja-alaisen erityisopettajan samanaikaisopetus tai ryhmän ottaminen joustavasti erikseen.

Oppilaskohtainen tuki

Oppilaskohtaista tukea koulussamme antaa laaja-alainen erityisopettaja

Tuki tapahtuu perusopetusryhmässä tai eriytettyssä ryhmässä tuen tarpeen mukaan.

Koulussamme oppilasta tukee myös pienet opetusryhmät

*Yleinen tukiopetus järjestetään koulupäivän pituus huomioiden (OPS 7.3.1 ja perusopetusasetus 4§
1.-2.lk max 5h/pv ja 3.-9.lk max 7h/pv) oppituntien aikana tai koulupäivän jälkeen*