

LUKUVUOSISUUNNITELMA

1. Yhteystiedot ja käsittelymerkinnät

Koulu: Karjalan koulu

Osoite: Karjalankyläntie 114

23100 Mynämäki

Mynämäessä: xx.xx.xxxx

Rehtori: Kari Tolonen

Hyväksytty lautakunnassa:

Mynämäessä xx.x.2025 § xyz

2. Koulu- ja oppilastiedot

Koulu: Karjalan koulu

Ylläpitäjä: Mynämäen kunta

Koulumuoto: Peruskoulu

Opetuskieli: Suomi

Koulupiiri: koulun oppilaaksiottoalue

Opiskelijamäärä (pvm): 52 (27.8.)

Opettajien määrä: kolme luokanopettajaa, laaja-alainen erityisopettaja 2 pv/viikko ja resurssiopettaja 3 pv/viikko

Perusopetusryhmien määrä (laskennallinen): alakoulu 3

Yleisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä oppilaiden tunnit 71h ja luokanopettajien tunnit 75h ja resurssiopettaja 14h

Erityisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä (osa-aik. ja luokkamuot.) = 9h

Kokonaistuntimäärä opettajilla: 98h

Koulukuljetuksen piirissä olevien oppilaiden määrä 36

Opetuksen järjestäjä huolehtii, että kouluilla on opetussuunnitelman mukaiset resurssit oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestämiseksi.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan koulun henkilökuntaa osallistaen jatkuvan arvioinnin periaatetta toteuttaen. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja oppilaan tuki suunnitellaan aina tulevaa lukuvuotta varten etukäteen, ja niiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden kuluessa. Arvioinnin perusteella tehdään tarvittaessa muutoksia tuleviin suunnitelmiin.

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan rakenteelliset ratkaisut, vastuut ja järjestelyt niin, että niitä voidaan toteuttaa suunnitelmallisesti. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana ja kirjataan viimeistään lukuvuoden päätteeksi. Arvioinnin tuloksia käytetään tulevan lukuvuoden suunnittelussa ja toimintakulttuurin kehittämisessä.

Arviointiin osallistetaan kouluyhteisö (henkilökunta, oppilaat, huoltajat) ja yhteistyöverkostot.

Kuntakohtaiset toimintakulttuuriin liittyvät ratkaisut on kirjattuna OPSiin ja tässä lukuvuosisuunnitelmassa täsmennetään tai täydennetään niitä koulukohtaisesti.

3. Kasvatus- ja opetustoiminnan painotukset ja koulun toimintaperiaatteet sekä niiden toteuttaminen lukuvuoden aikana	
Suunnitelma	Arviointi: toimii/kehittävää
Koulun toiminta-ajatus, tavoitteet ja toimintaperiaatteet Opetustoiminnan tärkein tavoite on taata hyvät perustaidot ja –tiedot kaikissa oppiaineissa. Kiinnitetään huomiota erityisesti kuudesluokkalaisten valmiuksiin siirtyä yläkouluun. Tavoitteena oppilaan kasvua ja oppimista tukeva, kehittyvä Karjalan koulu. - terveen itsetunnon omaava oppilas - selkeästi, luontevasti ja johdonmukaisesti käyttäytyvä oppilas - perustietojen ja taitojen saavuttaminen monipuolisin oppimismenetelmin	Tavoitteiden saavuttamisen arviointi, kehittämisen edistäminen ja tarvittavan osaamisen suunnittelu

4. Toimintakulttuuri	
4.1 Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi	
Suunnitelma	Arviointi: toimii/kehittävää

4. Toimintakulttuuri

4.1 Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

Työsuunnitelman toteutuksen ja opetussuunnitelman toteutumisen arviointia tehdään säännöllisesti.

Keväällä järjestetään henkilökunnan yhteinen arviointi-iltapäivä.

Yhteisöllisen oppilashuoltotyöryhmän kautta saamme tärkeää tietoa toiminnan suunnittelusta ja toteutumisesta. Kokouksia pidetään lukuvuoden aikana 2-3 kpl.

Yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön pyritään saamaan vahvemmin huoltajat mukaan.

Vanhempainyhdistyksen edustajalle lähetetään Wilman välityksellä info yhteisöllisestä oppilashuollon kokouksesta, jotta hänellä on mahdollisuus tuoda huoltajien asioita esille kokoukseen.

Opettajilla viikoittainen opettajakokous, jossa keskustellaan akuuteista kouluun liittyvistä asioista tai tuodaan esille jotain teemaa, joka on hyvä jutella yhdessä. Läsnä usein muuta koulun henkilökuntaa.

Peruskoulun yhteissuunnittelutyö on yhteistyötä kotien kanssa, opettajien kesken ja viranomaisten kanssa oppilasasioissa sekä sellaista koulun kehittämistyötä, joka koetaan paikallisesti tärkeäksi ja tarpeelliseksi, mm.

-yhteistyö oppilaiden huoltajien kanssa, esim. Wilma

-koulun kasvatustyön suunnittelu

-kahden tai useamman opettajan yhteistyönä tapahtuva opetuksen suunnittelu

-koulun toimintaan liittyvien tapahtumien, juhlien, retkien ym. suunnittelu

-yhteistyö muiden koulujen ja päiväkotien opettajien kanssa

-yhteistyö koulupsykologin, koulukuraattorin, terveydenhuoltohenkilöiden tai muiden viranomaisten kanssa oppilasasioissa.

- yhteistyö sidosryhmien (vanhempainyhdistys, SPR, VPK jne..) kanssa

- YHTEISTYÖ ERITYISESTI VANHEMPAINYHDISTYKSEN KANSSA TODELLA TÄRKEÄÄ JA YHDISTYS AUTTAA KOULUA MM. RETKIEN JA VÄLINEISTÖN RAHOITUKSESSA

-muu rehtorin määräämä työ

4.2. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Suunnitelma

**Arviointi:
toimii/kehite**

4.2. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

	ttävää
4.2. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt 1. Opetus ja eriyttäminen Opetus suunnitellaan niin, että oppilaiden yksilölliset tarpeet pyritään huomioimaan. Eriyttäminen tapahtuu sisällöissä, työtavoissa, oppimateriaalissa ja arvioinnissa. 2. Opetusryhmien muodostaminen tapahtuu ikäluokittain. Nivelvaiheissa huolehditaan tiedonsiirrosta ja tuen jatkuvuudesta erityisopettajien avustuksella. 3. Pedagogiset ratkaisut oppilaiden tukemisessa Oppilaalla on mahdollisuus saada eriytettyjä tehtäviä, erityisopettajan opetusta, opettajan tai ohjaajan kanssa pienemmän ryhmän opetusta. Tähän liittyy myös oppimateriaalin muokkaus. Oppilaiden vahvuuksia hyödynnetään ja onnistumisen kokemuksia tuetaan. 4. Koulunkäynninohjaajan hyödyntäminen Ohjaaja toimii oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukena sekä oppitunneilla että siirtymätilanteissa ja välitunneilla. 5. Oppiva ja hyvinvoiva yhteisö Hyvinvointi ja turvallinen arki muodostavat perustan oppimiselle. Koulussa painotetaan: - vuorovaikutusta ja monipuolista työskentelyä, - osallisuutta ja demokraattista toimintaa, - yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa, - vastuuta ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautumista.	

4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat

Suunnitelma	Arviointi: toimii/kehitet tävää
1. Tavoitteet ja erityiskysymykset Luoda oppimisympäristöjä, jotka tukevat oppilaiden kokonaisvaltaista kasvua, osallisuutta ja hyvinvointia. Huolehtia, että oppimisympäristöt ovat turvallisia, esteettömiä ja saavutettavia kaikille oppilaille. Edistää monipuolisia työskentelytapoja, joissa hyödynnetään niin perinteisiä kuin digitaalisia ratkaisuja. Tukea kulttuurista moninaisuutta, kielitietoisuutta ja inklusiivisuutta kaikissa oppimisympäristöissä.	

4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat

Huomioidaan erityiskysymyksinä yksilölliset tarpeet, oppimisen tuki, hyvinvointi ja kestävä kehitys.

2. Yhteiset toimintaperiaatteet

Oppimisympäristöt rakentuvat yhteisöllisyyden, osallisuuden ja yhdenvertaisuuden periaatteille.

Työtavat pohjautuvat aktiiviseen oppimiseen, yhdessä tekemiseen ja vuorovaikutukseen.

Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus onnistua, osallistua ja saada tukea.

Käytössä on monipuoliset arviointikäytänteet, jotka tukevat oppimisen etenemistä ja motivaatiota.

3. Yhteistyö sidosryhmien kanssa

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tukee oppilaan oppimista ja hyvinvointia.

Yhteistyötä tehdään laajasti eri toimijoiden kanssa, kuten:

o Museot ja kulttuurilaitokset; Karjalan museo, Mynämäen museo, Karjalan kirkko ym.

o Kirjasto (lukemisen edistäminen, tiedonhaku); kirjastoauto, Mynämäen pääkirjasto ym.

o Liikunta- ja nuorisopalvelut (hyvinvointi, harrastustoiminta); Uimahalli, HaNi-halli,

Laitilan jäähalli, urheilukeskus ja erityisesti oman koulun alueen laaja liikuntamahdollisuus.

o Yritykset ja järjestöt (työelämään tutustuminen, projektit) Yrityskylä,

Vanhempainyhdistys, SPR, palokunta ym.

Nivelvaiheissa tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen eri vaiheiden ja toisen asteen oppilaitosten kanssa.

4. Käytännön toteutus

Työskentelytilat: Riittävän isot ja monipuoliset tilat, jolloin myös mm. eriyttäminen, pienryhmätyöskentely ja yksilöllinen ohjaus on mahdollista

Liikuntatilat: Koulun ja kunnan liikuntatilat, lähiliikuntapaikat ja luonnonympäristöt tukevat fyysistä aktiivisuutta ja hyvinvointia.

Karjalan koulun oma liikuntasali ja monitoimiareena ulkona ovat erinomaisia liikuntapaikkoja.

Oppimisympäristöjen painotukset: Digitaalisuus, monilukutaito, kestävä kehitys mukaiset

oppimisympäristöt sekä kulttuuri- ja luonto-oppiminen.

Kulttuuripolku, museoyhteistyö, seurakunnan kanssa tapahtuva yhteistyö.: Oppilaille tarjotaan vuosittain kokemuksia eri kulttuurimuodoista osana opetusta.

4.4. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet	
Suunnitelma	Arviointi: toimii/kehitettävää
Eheyttäminen: tavoitteiden ja sisältöjen määrittely, toteuttaminen, seuranta ja arviointiyhteistyö Monialaisten oppimiskokonaisuudet tehdään oppiaineiden yhteistyönä, oppilaat mukana. Tavoitteena on auttaa hahmottamaan, miten eri oppiaineissa opiskeltavat asiat liittyvät toisiinsa ja "oikeaan" elämään sekä lisätä mahdollisuuksia ymmärtää asioiden vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä. Monialaisen oppimiskokonaisuuden tulee edistää laaja-alaista osaamista. Keskeisenä teemana on oppilaiden oma osallistuminen ja aktiivisuus sekä itseohjautuvuuden kehittyminen. Oppilaiden tekemään suunnitteluun voi liittyä itse tuotoksen suunnittelun lisäksi esimerkiksi työtapojen ja työskentelyaikataulun suunnittelua.M Monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuonna 2025-2026: Kirjoitustaito; käsitellään monipuolisesti erilaisia tekstejä. Kirjoitustaitoa tukee viime vuoden kokonaisuus, jossa käsiteltiin lukutaitoa ja lukemista. Kirjoitustaidossa huomioidaan mm. seuraavia asioita: - Oikeinkirjoitus - Käsiala - Erilaisten tekstien kirjoittaminen	

5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

5.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö sekä poissaolojen ehkäiseminen, suunnitelmallinen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen	
Suunnitelma	Arviointi: toimii/kehitettävää
Kts. ops 5.1	

5.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö sekä poissaolojen ehkäiseminen, suunnitelmallinen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän toiminta poissaolojen ehkäisemiseen, seurantaan ja puuttumiseen, yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.

Luokka- ja luokka-astekohtaiset poissaolomäärät käydään läpi ryhmän kokouksissa vähintään seuraavasti:

- elokuu (edellisen lukuvuoden poissaolotilasto + perehdytys alueelliseen 50 h malliin)
- loka/marraskuun vaihde (luokka – ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)
- joulukuu (syyslukukauden kokonaistilasto)
- helmi/maaliskuun vaihde (luokka – ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)
- kesäkuun alku (lukuvuositalasto)
- Lisäksi luokan kokonaispoissaolomääriä tarkasteltaessa tulee kiinnittää erityistä huomiota ilmiöihin sekä luokan kokonaistilanteeseen jatkuvan ryhmäytämisen näkökulmasta.

Luokka-aste- ja koulukohtaisen poissaolotarkastelun rinnalla luokanopettaja seuraa säännöllisesti oman valvontaluokkansa oppilaiden poissaoloja ja on yhteydessä oppilaan huoltajiin alueellisen poissaoloseurantamallin mukaisesti.

Poissaolojen seuranta on osa oppilaiden kouluhyvinvoinnin seurantaa. Poissaoloja tarkasteltaessa tulee monialaisena yhteistyönä pohtia keinoja oppilaiden myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi ja oppilaiden osallisuuden kokemusten vahvistamiseksi tavanomaisessa kouluarjessa. Keskeisiä huomioitavia asioita ovat oppilaiden ja koulun aikuisten kohtaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvät tekijät. Oppilaiden omat näkemykset on tärkeää ottaa huomioon kouluun kiinnittymistä tukevien toimintatapojen kehittämisessä yhteisöllisessä opiskeluhollossa. Myös huoltajien näkemyksiä myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi on hyvä kuulla suunnittelun tueksi ja kodin ja koulun yhteistyön vahvistamiseksi. Poissaoloseurannan viestiminen kouluhyvinvoinnin indikaattorina ja tietojohdamisen keinona on osa kodin ja koulun välistä yhteistyötä

Poissaolojen seurannan tuntimääräkohtainen suunnitelma

50h opettaja ottaa aina kontaktin oppilaan huoltajiin

80h opettajalla pieni huoli, jolloin opettajan harkinnan mukaan kontakti oppilashuollon edustajan kanssa

100h opettaja ottaa aina kontaktin oppilaan huoltajiin. Jos opettajalla huoli liittyen

5.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö sekä poissaolojen ehkäiseminen, suunnitelmallinen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

oppilaan poissaoloihin (terveydellinen, sosiaalinen, oppimiseen liittyvä), opettaja koolle kutsuu monialaisen laajan oppilashuoltopalaverin.

Huom!

Mikäli opettajalla huoli oppilaan poissaoloista, poissaoloihin liittyvät tukitoimet pitää aloittaa välittömästi ilman tuntimääräohjeistusta.

Oppilaiden koululäsnäoloa seurataan monialaisena yhteistyönä koulukohtaisissa yhteisöllisen opiskeluhuollon ryhmissä säännöllisesti luokkatasolla. Poissaolojen tarkastelu antaa tietoa oppilaiden kouluun kiinnittymisen- ja läsnäolon kokonaistilanteesta ja mahdollistaa monialaisen, yhteisöllisen työskentelyn kohdentamisen luokkakohtaisten tarpeiden mukaan.

5.2. Yhteistyö

Suunnitelma

Arviointi:
toimii/kehitettävä
ä

Oppilaiden osallisuus, oppilaskuntatyö, Kodin ja koulun yhteistyö, koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa (esim. nuorisotoimi ja muut koulutiloissa toimivat ammattilaiset)

Karjalan koulun oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan, jonka hallitus valittiin elokuussa vaaleilla koulun oppilaista. Oppilaskunnan ohjaava opettaja on Elina Lohtander.

Oppilaskunnan edustaja on mukana kyläkoulujen yhteisissä oppilaskuntatapahtumissa. Oppilaskunnalla on tarvittaessa edustaja yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksessa.

Oppilaskunnan hallitus kuuntelee oppilaiden ajatuksia ja ideoita sekä pyrkii yhteistyössä opetushenkilöstön kanssa toteuttamaan niitä mahdollisuuksien mukaan.

5.3. Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Suunnitelma

Arviointi:
toimii/kehitettävää

5.3. Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

[Kurinpitosuunnitelma](#) (henkilökunnan perehdytys, tiedotus, suunnitelman seuraaminen ja toteutumisen sekä vaikuttavuuden arviointi)
Kurinpitoasioissa noudatetaan opetussuunnitelmassa määriteltyä ohjeistusta 5.3.
Kasvatuskeskustelu
Jälki-istunto
Kirjallinen varoitus
Määräaikainen erottaminen
Asiasta informoidaan lukuvuosittain henkilökuntaa ja vanhempainillassa huoltajia.
Suunnitelman toteutumisen seuranta toteuttaa luokanopettajarehtori

5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Suunnitelma

Arviointi: toimii/kehitet- tävää

Tavoitekokonaisuudet

Yhdysluokkaopetus

Koulussamme reaaliaineissa toteutetaan vuorovuosikursseja. 2025-2026 opiskellaan 2, 4 ja 6 luokan oppisisältöjä. Mikäli kouluun tulee oppilas, joka on jo opiskellut kyseisen oppisisällön, sisäisillä järjestelyillä ja henkilökohtaisella suunnitelmalla mahdollistetaan opiskelu niin, että kaikki oppisisältö tulee opiskeltua.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Pyritään siihen, että opetus tapahtuu lähiopetuksena. Kun etäopetus on järkevintä se pyritään toteuttamaan sisäisin järjestelyin niin, että oppilaalla on hyvä ja turvallinen oppimistilanne eri tilassa. Tällä hetkellä Karjalan koulussa ei ole oppilaita etäopetuksessa.

Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen

sairaalaopetuspalvelu: -käytänteet oppilaan siirtyessä sairaalaopetukseen ja palatessa omaan kouluun? Ratkaisut tehdään tilannekohtaisesti.

Perusopetuksen poikkeava järjestäminen.

Ratkaisut tehdään tilannekohtaisesti.

Opetus erityisissä tilanteissa

Oppilaan siirtyessä toiseen kouluun tehdään yhteistyötä tulevan koulun kanssa, samoin jos oppilas palaa takaisin omaan kouluun.

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta	
Suunnitelma	Arviointi: toimii/kehitettyä
Kerhotoiminta Monilajikerho on Mynämäen kunnan keskustassa joka toinen maanantai, johon on bussikuljetus. Koululla on joka toinen maanantai Mynpan järjestämä jalkapallokerho. Torstaisin koululla on seurakunnan järjestämä kerho kuorolaisille, Karjalan lapsikuoro. Kirjastotoiminta Koululla käy kirjastoauto noin kuuden viikon välein. Keskustan kirjastossa vieraillaan uintipäivien yhteydessä, noin neljä kertaa lukuvuoden aikana. Kirjastosta käy vieraita koulussa. esim. kirjavinkkausta. Kulttuuri- ja kirjastoimi järjestää myös joitakin muita vierailuja ja esityksiä joko Karjalassa tai keskustassa. Kouluruokailu Koululla on oma keittiö ja ruokala. Ruokailun aloittavat klo 10.50 1.-3.lk ja heidän jälkeen ruokailee 4.-6.lk. Ruokailun yhteydessä on kaikilla pitkä välitunti ja seuraava oppitunti alkaa klo 11.35. Ruokailu tapahtuu hyvien ruokailutapojen mukaisesti. Välitunnit, päivänavaukset Välituntivalvonnat suoritetaan vuorolistan mukaan. Päivänavaukset ovat aina ensimmäisen tunnin alussa. Koulun yhteiset tapahtumat: Koulun yhteisiä tapahtumia järjestetään taloudellisten resurssien mukaan. Esim. retket ja vierailut. Koulumatkat, koulukuljetukset, odotustuntien järjestelyt Koulun oppilaista on kuljetusoppilaita 36, joista pääsääntöisesti 22 käyttää bussia ja 14 taksia. Lisäksi itsemaksavia on 5-7 oppilasta. Aamulla on kahdenkymmenen minuutin valvonta ja vain 5.-6. luokalla on yksi odotustunti perjantaina aamulla. Tällöin heille järjestetään valvottua toimintaa. Oppilaanohjaus ja TET-harjoittelu Oppilaanohjausta suoritetaan päivittäin opettajien toimesta ja TET-harjoittelijoita käy koululla vuosittain Laurin yläkoulusta Koulun kansainvälisyystoiminta: Ei ole tällä hetkellä.	

6. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki	
Oppimisen ja koulunkäynnin ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja oppilaskohtaista tukitoimia toteutetaan XX koulussa seuraavalla tavalla	
Ryhmäkohtainen tuki ja siihen kohdennetut resurssit: 9,33 h/oppilas/vko (minimi koulussa, jossa 52 oppilasta on 6,34h) Ryhmäkohtaista tukea on	Arviointi: toimii /

6. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki Oppimisen ja koulunkäynnin ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja oppilaskohtaista tukitoimia toteutetaan XX koulussa seuraavalla tavalla	
yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus, resurssiopettajan ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.	kehittävää
Samanaikaisopettajuus, yhteisopettajuus Samanaikaisopetuksessa hyödynnetään laaja-alaisen erityisopettajan toimintaa, hän on koulullamme kahtena päivänä viikossa. Lukuvuonna 2025-2026 koulussamme toimii kolmena päivänä viikossa myös resurssiopettaja luokanopettajana. Hyvän resurssin ansiosta voimme käyttää molempia edellä mainittuja henkilöitä monella eri tavoin opetuksen yhteydessä.	
Yleinen tukiopetus Yleistä tukiopetusta annetaan sekä tarpeen mukaan että säännöllisesti. Sitä antaa luokanopettaja, laaja-alainen erityisopettaja ja resurssiopettaja. Oppilaiden odostustunnit hyödynnetään tukiopetusta tai tuettua läksyparkkia käyttäen	
Opetuskielen tukiopetus Järjestetään tarvittaessa	
Erityisopetus muun opetuksen yhteydessä toteutetaan samanaikais- ja yhteisopetuksena oppilaan omassa opetusryhmässä (miten) tai pienemmissä, joustavissa ryhmissä Toteutus tapahtuu seuraavien tapoja käyttäen: -Opetusryhmät on yhdistetty, jolloin erityisopettajaa hyödynnetään ryhmäjakoja toteuttaessa. -Laaja-alaisen erityisopettajan samanaikaisopetus ja pienryhmäopetus	
Oppilaskohtainen tuki Oppilaskohtaista tukea koulussamme antaa laaja-alainen erityisopettaja ja luokanopettaja. Tuki tapahtuu joko pienessä opetusryhmässä, luokassa perusopetusryhmässä tai perusopetusryhmän oppilas käy pienessä opetusryhmässä tuen tarpeen mukaan. Koulussamme oppilasta tukee myös pienet opetusryhmät mm. äidinkielessä, matematiikassa, englannissa ja ruotsissa.	

Yleinen tukiopetus järjestetään koulupäivän pituus huomioiden (OPS 7.3.1 ja perusopetusasetus 4§ 1.-2.lk max 5h/pv ja 3.-9.lk max 7h/pv) oppituntien aikana tai koulupäivän jälkeen