

LUKUVUOSISUUNNITELMA

1. Yhteystiedot ja käsittelymerkinnät

Koulu: Aseman koulu

Osoite: Opintie 35, 23100 MYNÄMÄKI

Mynämäessä:

Rehtori: Pauliina Kallunen

Hyväksytty lautakunnassa:

Mynämäessä xx.x.2025 § xyz

2. Koulu- ja oppilastiedot

Koulu Aseman koulu

Ylläpitäjä: Mynämäen kunta

Koulumuoto: Peruskoulu

Opetuskieli: Suomi

Koulupiiri: koulun oppilaaksiottoalue

Opiskelijamäärä (pvm): 38 (18.8.2025)

Opettajien määrä: 3

Perusopetusryhmien määrä (laskennallinen): alakoulu 3

Yleisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä: oppilaiden tunnit 71 ja luokanopettajien tunnit 78

Erityisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä (osa-aik. ja luokkamuot.) = 10

Kokonaistuntimäärä: opettajilla 88

Koulukuljetuksen piirissä olevien oppilaiden määrä 0

Opetuksen järjestäjä huolehtii, että kouluilla on opetussuunnitelman mukaiset resurssit oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestämiseksi.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan koulun henkilökuntaa osallistaen jatkuvan arvioinnin periaatetta toteuttaen. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja oppilaan tuki suunnitellaan aina tulevaa lukuvuotta varten etukäteen, ja niiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden kuluessa. Arvioinnin perusteella tehdään tarvittaessa muutoksia tuleviin suunnitelmiin.

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan rakenteelliset ratkaisut, vastuut ja järjestelyt niin, että niitä voidaan toteuttaa suunnitelmallisesti. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana ja kirjataan viimeistään lukuvuoden päätteeksi. Arvioinnin tuloksia käytetään tulevan lukuvuoden suunnittelussa ja toimintakulttuurin kehittämisessä.

Arviointiin osallistetaan kouluyhteisö (henkilökunta, oppilaat, huoltajat) ja yhteistyöverkostot.

Kuntakohtaiset toimintakulttuuriin liittyvät ratkaisut on kirjattuna OPSiin ja tässä lukuvuosisuunnitelmassa täsmennetään tai täydennetään niitä koulukohtaisesti.

3. Kasvatus- ja opetustoiminnan painotukset ja koulun toimintaperiaatteet sekä niiden toteuttaminen lukuvuoden aikana	
Suunnitelma	Arviointi: toimii/kehittävää
Tavoitteemme Aseman koulussa on luoda perusta elinikäiselle oppimiselle ja kasvatukselle ja kasvattaa oppilaista hyvinvoivia, tasapainoisia, vastuullisia ja aktiivisia kansalaisia. Pyrimme tukemaan oppilaan kasvua ja kehitystä ihmisyyteen ja yhteiskunnan jäsenyyteen ja antaa laaja-alaiset perustiedot ja -taidot. Haluamme kehittää oppimisen taitoja, ajattelun ja ongelmanratkaisun valmiuksia, yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja. Ohjaamme oppilaita ottamaan vastuuta oppimisesta, työskentelystä ja ympäristöstä. Koulun arjessa painotetaan: - vuorovaikutusta ja monipuolista työskentelyä, - osallisuutta ja demokraattista toimintaa, - yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa, - vastuuta ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautumista. Yhteistyö kodin ja koulun välillä on keskeinen toimintaperiaate. Toimintaa ohjaa ajatus, että jokaisella lapsella on oikeus onnistua ja saada tarvitsemansa tuki.	Tavoitteiden saavuttamisen arviointi, kehittämisen edistäminen ja tarvittavan osaamisen suunnittelu

4. Toimintakulttuuri	
4.1 Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi	
Suunnitelma	Arviointi: toimii/kehittävää

4. Toimintakulttuuri

4.1 Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

Työsuunnitelman toteutuksen ja opetussuunnitelman toteutumisen arviointia tehdään säännöllisesti, jotta se tukee oppimista, turvallisuutta ja hyvinvointia.

Keväällä järjestetään henkilökunnan yhteinen arviointikokous. Myös Oppilaiden, huoltajien näkemykset huomioidaan mahdollisuuksien mukaan, esim. oppilaskunnan kyselyt.

Yhteisöllisen oppilashuoltotyöryhmän kautta saamme tärkeää tietoa toiminnan suunnittelusta ja toteutumisesta. Kokouksia pidetään lukuvuoden aikana 2.

Opettajilla on viikoittain opettajan kokous ja pöytäkirja on nähtävillä muulle henkilökunnalle.

Kodin ja koulun yhteistyö on keskeinen osa toimintaa (vanhempainillat, keskustelut, yhteiset tapahtumat esim. kodin ja koulun päivä).

Nivelvaiheyhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen kanssa pitkin vuotta. Ja yläkouluun suuntaa sen lähestyessä kuudennella luokalla.

Koulun yhteistyö ulottuu myös muihin toimijoihin (kirjasto, nuorisotyö, kulttuuri- ja liikuntapalvelut).

Henkilöstölle tarjotaan täydennyskoulutusta.

Resursseja ohjataan erityisesti oppilaan osallisuutta, hyvinvointia ja yhdenvertaisuutta edistäviin toimiin.

Kirjastoauto käy koulussa ja vierailemme vuoden aikana kirjastossa.

Nuoriso, kulttuuri- ja liikuntapalvelujen kanssa tehdään yhteistyötä esim. museokäynnit.

Koulussa tehdään paljon yhteistyötä:

-yhteistyö oppilaiden huoltajien kanssa, esim. Wilma

-koulun kasvatustyön suunnittelu

-kahden tai useamman opettajan yhteistyönä tapahtuva opetuksen suunnittelu

-koulun toimintaan liittyvien tapahtumien, juhlien, retkien ym. suunnittelu

-yhteistyö muiden koulujen ja päiväkotien opettajien kanssa

-yhteistyö koulupsykologin, koulukuraattorin, terveydenhuoltohenkilöiden tai muiden viranomaisten kanssa oppilasasioissa.

- yhteistyö sidosryhmien (vanhempainyhdistys, MLL, Lions Club ym.)

-muu rehtorin määräämä työ

4.2. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Suunnitelma	Arviointi: toimii/kehitet- tää
Otamme toiminnassamme huomioon 1. Opetus ja eriyttäminen Opetus suunnitellaan niin, että oppilaiden yksilölliset tarpeet pyritään huomioimaan. Eriyttäminen tapahtuu sisällöissä, työtavoissa, oppimateriaalissa ja arvioinnissa. 2. Opetusryhmien muodostaminen tapahtuu ikäluokittain. Nivelvaiheissa huolehditaan tiedonsiirrosta ja tuen jatkuvuudesta erityisopettajien avustuksella. 3. Pedagogiset ratkaisut oppilaiden tukemisessa Oppilaalla on mahdollisuus saada eriytettyjä tehtäviä, erityisopettajan opetusta, opettajan tai ohjaajan kanssa pienemmän ryhmän opetusta. tehtävät ja oppimateriaalin muokkaus. Oppilaiden vahvuuksia hyödynnetään ja onnistumisen kokemuksia tuetaan. 4. Koulunkäynninohjaajan hyödyntäminen Ohjaaja toimii oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukena sekä oppitunneilla että siirtymätilanteissa ja välitunneilla. Koulussa on yksi osa-aikainen koulunkäynninohjaaja, joka hoitaa myös IP-kerhon 4 päivänä viikossa. Yhtenä iltapäivänä tulee Laurin koululta ohjaaja iltapäiväkerhoon. 5. Oppiva ja hyvinvoiva yhteisö Hyvinvointi ja turvallinen arki muodostavat perustan oppimiselle. Koulupäivä ja oppitunnit rakennetaan ennakoitaviksi ja johdonmukaisiksi, jotta oppilaalla on turvallinen toimintaympäristö. - vuorovaikutusta ja monipuolista työskentelyä, - osallisuutta ja demokraattista toimintaa, - yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa, - vastuuta ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautumista.	

4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat

Suunnitelma	Arviointi: toimii/kehitet- tää
1. Tavoitteet ja erityiskysymykset Luoda oppimisympäristöjä, jotka tukevat oppilaiden kokonaisvaltaista kasvua, osallisuutta ja hyvinvointia.	

4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat

Huolehtia, että oppimisympäristöt ovat turvallisia, esteettämiä ja saavutettavia kaikille oppilaille.

Edistää monipuolisia työskentelytapoja, joissa hyödynnetään niin perinteisiä kuin digitaalisia ratkaisuja.

Tukea kulttuurista moninaisuutta, kielitietoisuutta ja inklusiivisuutta kaikissa oppimisympäristöissä.

Huomioidaan erityiskysymyksinä yksilölliset tarpeet, oppimisen tuki, hyvinvointi ja kestävä kehitys.

2. Yhteiset toimintaperiaatteet

Oppimisympäristöt rakentuvat yhteisöllisyyden, osallisuuden ja yhdenvertaisuuden periaatteille.

Työtavat pohjautuvat aktiiviseen oppimiseen, yhdessä tekemiseen ja vuorovaikutukseen.

Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus onnistua, osallistua ja saada tukea.

Käytössä on monipuoliset arviointikäytännöt, jotka tukevat oppimisen etenemistä ja motivaatiota.

3. Yhteistyö sidosryhmien kanssa

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tukee oppilaan oppimista ja hyvinvointia.

Yhteistyötä tehdään laajasti eri toimijoiden kanssa, kuten:

- Museot ja kulttuurilaitokset; Mynämäen museot, kirkot ym.
- Kirjasto (lukemisen edistäminen, tiedonhaku); kirjastoauto, Mynämäen pääkirjasto ym.
- Liikunta- ja nuorisopalvelut (hyvinvointi, harrastustoiminta); urheilukeskus, uimahalli, Hani-halli, lukion sali, ja erityisesti oman koulun ulkoliikunta-alueet.
- Yritykset ja järjestöt (työelämään tutustuminen, projektit) Yrityskylä, Vanhempainyhdistys, SPR, palokunta ym.

Nivelvaiheissa tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen eri vaiheiden kanssa.

4. Käytännön toteutus

Työskentelytilat: Koulussa on riittävät ja monipuoliset tilat, jolloin myös mm. eriyttäminen, pienryhmätyöskentely ja yksilöllinen ohjaus on mahdollista.

Liikuntatilat: Koulun ja kunnan liikuntatilat, lähiliikuntapaikat ja luonnonympäristöt tukevat fyysistä aktiivisuutta ja hyvinvointia.

Koulun liikuntatilan ollessa pieni, pyrimme liikkumaan ulkona aina kun se on mahdollista.

Oppimisympäristöjen painotukset: Digitaalisuus, monilukutaito, kestävä kehitys mukaiset oppimisympäristöt sekä kulttuuri- ja luonto-oppiminen.

Kulttuuripolku, museoyhteistyö, seurakunnan kanssa tapahtuva yhteistyö.:

Oppilaille tarjotaan vuosittain kokemuksia eri kulttuurimuodoista osana opetusta.

– oppilaan oikeus tulla kuulluksi ja osallistua.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo – kaikilla on yhtäläiset oikeudet ja mahdollisuudet.

Vastuu ympäristöstä ja kestävä tulevaisuus – ohjaa kohti ekologisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestävä elämäntapaa.

4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat

Eheyttäminen: tavoitteiden ja sisältöjen määrittely, toteuttaminen, seuranta ja kehitys.

4.4. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Arviointi: toimii/kehitet- tää

Oppiaineiden sisältöjä yhdistetään laajempiin ilmiöihin ja teemoihin, jotka tukevat oppilaiden arjen taitoja, monilukutaitoa ja kriittistä ajattelua.

Monialaisten oppimiskokonaisuudet tehdään oppiaineiden yhteistyönä, oppilaat mukana. Tavoitteena on auttaa hahmottamaan, miten eri oppiaineissa opiskeltavat asiat liittyvät toisiinsa ja omaan elämään sekä lisätä mahdollisuuksia ymmärtää asioiden vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä. Monialaisen oppimiskokonaisuuden tulee edistää laaja-alaista osaamista. Keskeisenä teemana on oppilaiden oma osallistuminen ja aktiivisuus sekä itseohjautuvuuden kehittyminen. Oppilaiden tekemään suunnitteluun voi liittyä itse tuotoksen suunnittelun lisäksi esimerkiksi työtapojen ja työskentelyaikataulun suunnittelua.

Vuoden 2025-2026 MOKin teema on ihminen osana luontoa.

Vuoden aikana

- Pyrimme toiminnassa huomioimaan teeman arjessa
- Pidämme teemapäiviä ja -hetkiä asiaan liittyen
- Havainnoimme luontoa sekä koulun lähistöllä että muussa ympäristössä esim. kasvion tekemisellä
- Otamme oppilaskunnan mukana suunnitteluun

5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINE

5.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö sekä poissaolojen ehkäiseminen, suunnitelmallinen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän toiminta poissaolojen ehkäisemiseen, seurantaan ja puuttumiseen, yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa

Oppilaiden koululäsnäoloa seurataan monialaisena yhteistyönä koulukohtaisissa yhteisöllisen opiskeluhoollon ryhmissä säännöllisesti luokkatasolla. Poissaolojen tarkastelu antaa tietoa oppilaiden kouluun kiinnittymisen- ja läsnäolon kokonaistilanteesta ja mahdollistaa monialaisen, yhteisöllisen työskentelyn kohdentamisen luokkakohtaisten tarpeiden mukaan.

Luokka- ja luokka-astekohtaiset poissaolomäärät käydään läpi ryhmän kokouksissa vähintään seuraavasti:

- elokuu (edellisen lukuvuoden poissaolotilasto + perehdytys alueelliseen 50 h malliin)
- loka/marraskuun vaihde (luokka – ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)
- joulukuu (syyslukukauden kokonaistilasto)
- helmi/maaliskuun vaihde (luokka – ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)
- kesäkuun alku (lukuvuositalasto)
- Lisäksi luokan kokonaispoissaolomääriä tarkasteltaessa tulee kiinnittää erityistä huomiota ilmiöihin sekä luokan kokonaistilanteeseen jatkuvan ryhmäytämisen näkökulmasta.
- luokka-aste- ja koulukohtaisen poissaolotarkastelun rinnalla luokanopettaja seuraa säännöllisesti oman valvontaluokkansa oppilaiden poissaoloja ja on yhteydessä oppilaan huoltajiin alueellisen poissaoloseurantamallin mukaisesti.

Poissaolojen seuranta on osa oppilaiden kouluhyvinvoinnin seurantaa. Poissaoloja tarkasteltaessa tulee monialaisena yhteistyönä pohtia keinoja oppilaiden myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi ja oppilaiden osallisuuden kokemusten vahvistamiseksi tavanomaisessa kouluarjessa. Keskeisiä huomioitavia asioita ovat oppilaiden ja koulun aikuisten kohtaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvät tekijät. Oppilaiden omat näkemykset on tärkeää ottaa huomioon kouluun kiinnittymistä tukevien toimintatapojen kehittämisessä yhteisöllisessä opiskeluhoollon. Myös huoltajien näkemyksiä myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi on hyvä kuulla suunnittelun tueksi ja kodin ja koulun yhteistyön vahvistamiseksi. Poissaoloseurannan viestiminen kouluhyvinvoinnin indikaattorina ja tietojohtamisen keinona on osa kodin ja koulun välistä yhteistyötä

Poissaolojen seurannan tuntimääräkohtainen suunnitelma

5.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö sekä poissaolojen ehkäiseminen, suunnitelmallinen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

50h opettaja ottaa aina kontaktin oppilaan huoltajiin

80h opettajalla pieni huoli, jolloin opettajan harkinnan mukaan kontakti oppilashuollon edustajan kanssa

100h opettaja ottaa aina kontaktin oppilaan huoltajiin. Jos opettajalla huoli liittyen oppilaan poissaoloihin (terveydellinen, sosiaalinen, oppimiseen liittyvä), opettaja koolle kutsuu monialaisen laajan oppilashuoltopalaverin.

5.2. Yhteistyö

Suunnitelma

Oppilaiden osallisuus, oppilaskuntatyö, Kodin ja koulun yhteistyö, koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa (esim. nuorisotoimi ja muut koulutiloissa toimivat ammattilaiset)

Aseman koulun oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan, jonka hallitus valittiin 2-vuotiskaudeksi elokuussa vaaleilla koulun oppilaista. Ehdokkaina ovat aina 1., 3. ja 5. luokan oppilaat. Tänä vuonna kokeilemme, että 6. luokalta on puheenjohtajan lisäksi on rivijäsen. Oppilaskunnan ohjaava opettaja on Pauliina Kallunen. Oppilaskunnan edustaja on mukana kyläkoulujen yhteisissä oppilaskuntatapahtumissa. Oppilaskunnalla on edustaja yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksessa. Oppilaskunnan hallitus kuuntelee oppilaiden ajatuksia ja ideoita sekä pyrkii yhteistyössä opetushenkilöstön kanssa toteuttamaan niitä mahdollisuuksien mukaan

5.3. Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Suunnitelma

[Kurinpitosuunnitelma](#) (henkilökunnan perehdytys, tiedotus, suunnitelman seuraaminen ja toteutumisen sekä vaikuttavuuden arviointi)

Kurinpitoasioissa noudatetaan opetussuunnitelmassa määriteltyä ohjeistusta 5.3.

Kasvatuskeskustelu

Jälki-istunto

Kirjallinen varoitus

Määräaikainen erottaminen

Asiasta informoidaan lukuvuosittain henkilökuntaa ja vanhempainillassa huoltajia.

Suunnitelman toteutumisen seuranta toteuttaa luokanopettaja-rehtori

5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Suunnitelma

5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Tavoitekokonaisuudet

Yhdysluokkaopetus

Koulussamme reaaliaineissa toteutetaan vuorovuosikursseja. 2025-2026 opiskellaan 4. ja 6. luokan oppisisältöjä. Mikäli kouluun tulee oppilas, joka on jo opiskellut kyseisen oppisisällön, sisäisillä järjestelyillä ja henkilökohtaisella suunnitelmalla mahdollistetaan opiskelu niin, että kaikki oppisisältö tulee opiskeltua. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Pyritään siihen, että opetus tapahtuu lähiopetuksena. Kun etäopetus on järkevintä se pyritään toteuttamaan sisäisin järjestelyin niin, että oppilaalla on hyvä ja turvallinen oppimistilanne eri tilassa. Tällä hetkellä koulussa ei ole oppilaita etäopetuksessa.

Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu:

-käytänteet oppilaan siirtyessä sairaalaopetukseen ja palatessa omaan kouluun. Ratkaisut tehdään tilannekohtaisesti.

Perusopetuksen poikkeava järjestäminen.

Ratkaisut tehdään tilannekohtaisesti.

Opetus erityisissä tilanteissa Oppilaan siirtyessä toiseen kouluun tehdään yhteistyötä tulevan koulun kanssa, samoin jos oppilas palaa takaisin omaan kouluun.

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Suunnitelma

Kerhotoiminta

Kerhotoiminnassa toteutetaan Mynämäki harrastaa toimintatarjotinta. Kerhoista pyritään tiedottamaan aktiivisesti ja kannustamaan kerhoihin osallistumista. Koululla tarjotaan 4-6. lk luontokokkurssia.

Kirjastotoiminta

Kirjastoauto käy koulullamme ja käymme Mynämäen kirjastolla.

Lisäksi pääkirjaston asiantuntemusta hyödynnetään mm. kirjavinkkauksin, ja lukudiplomiasioissa

Kouluruokailu

Kouluruokailutilanteesta pyritään rakentamaan rauhallinen, kiireetön sosiaalinen tapahtuma, jossa huomioidaan hyvät käyttäytymistavat, toisen huomioiminen. Ruokaa kannustetaan ainakin maistamaan ja hävikkiä pyritään minimoimaan.

Välitunnit, päivänavaukset

Välitunneilla ollaan aktiivisia ja koulunpiha tarjoaa hyvät puitteet luovalle leikille. Välineet ja olosuhteet pyritään järjestämään niin, että se aktivoi liikkumiseen. 5.-6.-luokkalaisten ohjaama liikuntavälitunti koko koululle perjantaisin aktivoi pelaamaan yhdessä ja luo yhteishenkeä. Välitunneilla 1-2 valvovaa aikuista.

Kerran viikossa on koko koulun yhteinen aamunavaus ja muuten opettajat hoitavat aamunavaukset itse omissa luokissaan.

Koulun yhteiset tapahtumat:

Koulussa järjestetään sekä oppilaskunnan että opettajien tai sidosryhmien järjestämiä yhteisiä tapahtumia. Niissä pitää olla suunnitelma, jossa huomioidaan mm. oppilaiden turvallisuus, tasapuolinen kohtelu ym. Poikkeuksellisista tapahtumista suunnitelma annetaan luokanopettaja-rehtorille arvioitavaksi ennen tapahtuman toteuttamista.

Joulujuhlaan kutsutaan vanhemmat ja kenraaliharjoitukseen isovanhemmat ja koulun entinen henkilöstö.

Koulumatkat, koulukuljetukset, odotustuntien järjestelyt

Asemalla ei ole kuljetusoppilaita eikä siten odotustunteja. Koulureitin turvallisuudesta muistutellaan kouluvuoden aikana ja on puhuttu myös vanhempainillassa.

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Oppilaanohjaus ja TET-harjoittelu

Oppilaanohjauksesta vastaavat luokanopettajat. Erillisiä oppitunteja ei ole oppilaanohjaukseen osoitettu.

Koulun kansainvälisyystoiminta

Koulu tukee oppilaiden kansainvälisyys toimintaa. Koululla ei ole tällä hetkellä kansainvälistä toimintaa eikä erillistä ohjelmaa kansainvälisyyteen.

Jos lukuvuoden aikana jotain toimintaa tapahtuu, tilanne ja mukaan lähteminen arvioidaan sillä hetkellä.

6. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja oppilaskohtaista tukitoimia toteutetaan Aseman koulussa seuraavalla tavalla

	Arviointi: toimii / kehitettävää
Ryhmäkohtaisen tuen resurssi h/oppilas/vko Ryhmäkohtaisen tuen resurssi h/oppilas/vko n. 1-2 h/viikko	
Samanaikaisopettajuus, yhteisopettajuus Samanaikaisopetusta on koulussa vain vähän, sillä aikuiset ovat kiinteästi sidottu omiin opetusryhmiin. Välillä 3-4 ja 5-6 pitävät yhteistä opetusta, jolloin saamme järjestettyä samanaikaisopetusta. Erityisopettajalla on on oppilaita eri luokka-asteilta.	
Yleinen tukiovetus Yleistä tukiovetusta annetaan sekä tarpeen mukaan että säännöllisesti. Sitä antaa sekä luokanopettaja ja laaja-alainen erityisopettaja.	
Opetuskielen tukiovetus Järjestetään tarvittaessa.	
Erityisopetus muun opetuksen yhteydessä Laaja-alainen erityisopettaja opettaa joustavasti, tarpeen mukaan muokattuja erilaisia, pieniä opetusryhmiä.	
Tukitoimet suunnitellaan yksilöllisesti ja pedagogisin perustein, tavoitteena inklusiivinen ja yhdenvertainen koulupäivä.	

6. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja oppilaskohtaista tukitoimia toteutetaan Aseman koulussa seuraavalla tavalla

Ryhmäkohtainen tuki toteutetaan luokissa tunnin aikana eriyttämisellä, samanaikaisopetuksella, jakaen oppilaat pienemmiksi ryhmiksi (esim. jakamalla yhdysluokasta eri vuosiluokat erilleen), antaen tukiopetusta ja/tai laaja-alaisen erityisopettajan opetuksessa pienessä ryhmässä.

Oppilaskohtainen tuki

Edellisten lisäksi oppilas saa enemmän laaja-alaisen erityisopettajan opetusta joko pienessä ryhmässä tai yksinään.

7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja oppilaskohtaista tukitoimia toteutetaan Aseman koulussa:

Tukitoimi ja toteutus

Ryhmäkohtaisen tuen resurssi:

4,8 h /oppilas/vko (minimi koulussa, jossa 38 oppilasta 4,6 h). Ryhmäkohtaista tukea on yleinen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Yleinen tukiopetus:

Luokilla 1-6 on ryhmäkohtaisena tukena yleistä tukiopetusta 1,5h/vko. Tämän lisäksi jokainen opettaja voi antaa tukiopetusta jokaiselle oppilaalle tarpeen mukaan.

Opetuskielen tukiopetus: Tällä hetkellä ei ole tarvetta. Tarvittaessa se järjestetään tapauskohtaisesti.

Erityisopetus muun opetuksen yhteydessä:

Toteutetaan erityisluokanopettajan yhteistyönä oppilaan omassa opetusryhmässä tai pedagogisesti muodostetuissa pienryhmissä.

Samanaikais- ja yhteisopetus on haasteellista toteuttaa, mutta sitä pyritään välillä toteuttamaan yhdistämällä 3-6. luokat.

Työjärjestykselliset ratkaisut

Lukujärjestykset on tehty niin, että ne mahdollistavat joustavat opetusjärjestelyt, joilla oppilaiden tuen tarpeisiin pystytään vastaamaan ennakoiden ja joustavasti.

Yleinen tukiopetus järjestetään koulupäivän pituus huomioiden (OPS 7.3.1 ja perusopetusasetus 4§ 1.-2.lk max 5h/pv ja 3.-6.lk max 7h/pv) oppituntien aikana tai koulupäivän jälkeen

