

LAURIN KOULU

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025-2026

1. Yhteystiedot ja käsittelymerkinnät

Koulu:

Laurin koulu

Osoite:

Virastotie 3, 23100 Mynämäki

050 565 1891, raisa.pohjanpiiri@edu.mynamaki.fi

Mynämäessä: 3.9.2025

Rehtori:

Raisa Pohjanpiiri

Hyväksytty lautakunnassa:

Mynämäessä §

2. Koulu- ja oppilastiedot

2. Koulu- ja oppilastiedot

Koulu: Laurin koulu

Ylläpitäjä: Mynämäen kunta

Koulumuoto: Peruskoulu

Opetuskieli: Suomi

Koulupiiri: Laurin koulun oppilaaksiottoalue

Opiskelijamäärä (31.7.2025): alakoulu 265, yläkoulu 244, Leinikki 19 = 528

Opettajien määrä: 49 (virassa 35, päätoimiset tuntiopettajat 13, sivutoimiset tuntiopettajat 1)

Perusopetusryhmien määrä (laskennallinen): alakoulu 17,6, erityisopetus 3,85, yläkoulu 10,56 = 32

Yleisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä: alakoulu 313 + yläkoulu 422 = 735

Erityisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä (osa-aik.76 ja luokkamuot. 193 ja Leinikki 70) = 269+70

Kokonaistuntimäärä: 1004+70 (Laurin koulu + Leinikki) = 1074

Koulukuljetuksen piirissä olevien oppilaiden määrä (8.8.2025): alakoulu 27, yläkoulu 106, Leinikki 1 = 134

Opetuksen järjestäjä huolehtii, että kouluilla on opetussuunnitelman mukaiset resurssit oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestämiseksi.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan koulun henkilökuntaa osallistaen jatkuvan arvioinnin periaatetta toteuttaen. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja oppilaan tuki suunnitellaan aina tulevaa lukuvuotta varten etukäteen, ja niiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden kuluessa. Arvioinnin perusteella tehdään tarvittaessa muutoksia tuleviin suunnitelmiin.

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan rakenteelliset ratkaisut, vastuut ja järjestelyt niin, että niitä voidaan toteuttaa suunnitelmallisesti. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana ja kirjataan viimeistään lukuvuoden päätteeksi. Arvioinnin tuloksia käytetään tulevan lukuvuoden suunnittelussa ja toimintakulttuurin kehittämisessä.

Arviointiin osallistetaan kouluyhteisö (henkilökunta, oppilaat, huoltajat) ja yhteistyöverkostot.

Kuntakohtaiset toimintakulttuuriin liittyvät ratkaisut on kirjattuna OPSiin ja tässä lukuvuosisuunnitelmassa täsmennetään tai täydennetään niitä koulukohtaisesti.

3. Kasvatus- ja opetustoiminnan painotukset ja koulun toimintaperiaatteet sekä niiden toteuttaminen lukuvuoden aikana

Suunnitelma

Koulun toimintaperiaatteet, tavoitteet ja toiminta-ajatus:

Olemme koulu, jonka toiminnan kivijalkana on vahva arvopohja. Perustehtävämme muuttuviin haasteisiin vastaamme yhdessä, osaamista jakamalla ja verkostoitumalla.

Arvopohja käydään läpi koko henkilökunnan kanssa aina lukuvuoden alussa ja arvopohjaan sitouttavaa keskustelua pidetään yllä kaikissa arjen tilanteissa.

Koulumme arvopohja

- Yksilöllinen ja arvostava kohtaaminen
- Yhteisöllisyys
- Osallisuus
- Yhdenvertaisuus
- Vastuullisuus
- Oikeudenmukaisuus, rehellisyys, totuudellisuus
- Kielitietoisuus
- Ympäristötietoisuus ja kestävä tulevaisuuteen suuntautuminen
- Työnteko ja yrittäjäyys

Työn kehittäminen ja jatkuva arviointi on jokaisen kouluyhteisön jäsenen tehtävä. Elinikäinen oppiminen on koulumme tavoite, asenne ja voimavara. Arvostamme myös yksilöllisyyttä ja erilaisuutta. Toimintamme on vastuullista, yrittäjähenkistä ja ympäristötietoista.

Koulun tavoitteet

- Kaikkien koulunsa päättävien jatko-opintopaikan varmentaminen
- Yhtenäinen perusopetus (yhtenäiskoulu, yhteisopettajuuden edistäminen)
- Lukeva koulu - lukutaidon merkityksellisyys ja pysyvien lukemista tukevien rakenteiden luominen koulun toimintakulttuuriin

3. Kasvatus- ja opetustoiminnan painotukset ja koulun toimintaperiaatteet sekä niiden toteuttaminen lukuvuoden aikana

- Liikkuvan koulupäivän kehittäminen (Liikkuva-koulu)
- Tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen ja käyttäminen opetuksessa pedagogisesti perustelluilla tavoilla voimassa olevan TVT-strategian mukaisesti
- Opetussuunnitelman jatkuva kehittäminen
- Kouluviihtyvyys ja koulu/työhyvinvointi ja kiusaamisen ehkäiseminen
- Erilaisten oppijoiden huomioiminen sekä oppimisen eri tukitoimet (oppilashuolto, moniammatillisuus)
- Tapakasvatus, liikennekasvatus, ympäristökasvatus

Lukuvuoden 2025-2026 tavoitteet:

- LUKEVA JA LIIKKUVA KOULU (pää tavoite lukuvuodelle 2025-2026)
- Yhteisöllisyys, osallisuus ja yritteliäisyys
- Suvaitsevaisuus, hyvä käytös, sosiaaliset taidot ja tunne- ja kaveritaidot
- Viestinnän kehittäminen ja toiminnan avoimuus
- Kodin ja koulun rakentava yhteistyö

=> Hyvinvoiva ja pedagogisesti toimiva kouluyhteisö

Koulun toiminta-ajatus

Perusopetuksen toiminta-ajatus on kuvattu 1.8.2025 käyttöön otetussa osin uudistetussa perusopetuksen opetussuunnitelmassa.

- Edistämme oppilaidemme kouluviihtyvyyttä sekä ehkäisemme aktiivisesti koulukiusaamista.
- Edistämme kodin ja koulun välistä yhteistyötä.
- Laurin koulu on erilaisten oppijoiden inklusiivinen oppimisympäristö.
- Koulumme on Liikkuva ja Lukeva koulu.
- Tapakasvatus on keskeisessä roolissa koulumme arjessa ja juhlassa.
- Kansainvälistä yhteistyötä teemme mahdollisuuksien mukaan eri toimijoiden kanssa aktiivisesti.
- Edistämme oppilaiden, opettajien ja muun henkilökunnan koulu- ja työhyvinvointia osallistamalla kaikkia koulun kehittämiseen

4. Toimintakulttuuri

4.1 Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

Suunnitelma

Koulumme toimintakulttuuri edistää oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä, oppimista, osallisuutta ja kouluun kiinnittymistä tukevia ratkaisuja sekä hyvinvointia ja kestäväää elämäntapaa. Laurin koulussa pohdimme ja kehitämme omaa toimintakulttuuriamme jatkuvasti. Jokainen kouluyhteisön jäsen rakentaa ja ilmentää toimintakulttuuria joka päivä.

4. Toimintakulttuuri

4.1 Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

Toimintakulttuuri ei ole vain asiakirja, eikä se ole koskaan valmis, vaan se on pohja ja perusta, jonka varaan rakentuu sekä oppilaiden että koulun aikuisten turvallinen ja oppimista edistävä ilmapiiri ja arki.

Opetussuunnitelman perusteiden mukaan toimintakulttuuri on kokonaisuus, joka rakentuu

- työtä ohjaavien normien ja toiminnan tavoitteiden tulkinnasta (perusopetuslaki -ja asetukset; opetussuunnitelma)
- johtamisesta sekä työn organisoinnista, suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista
- yhteisön osaamisesta ja kehittämisestä
- pedagogiikasta ja ammatillisuudesta
- vuorovaikutuksesta, ilmapiiristä, arkikäytännöistä ja oppimisympäristöistä

Pyrimme säännöllisesti yhdessä käymään keskustelua siitä, vastaavatko arjen toimintatavat ja käytännöt niitä arvoja ja tavoitteita, joita kouluyhteisömme haluaa edistää. Toimintakulttuurin pohtiminen, siitä keskusteleminen ja sen yhdessä kehittäminen rakentavat kouluamme oppivana organisaationa.

Toimintamme perusta

- Yhtenäinen toimintakulttuuri
- Osaava ja motivoitunut henkilökunta
- Toimiva kodin ja koulun välinen yhteistyö
- Toimiva oppilashuolto
- Toimiva oppimisen tuki ja ohjaustoiminta
- OPS:n vaatimukset täyttävä turvallinen ja joustava oppimisympäristö

Edellytyksenä laadukkaalle toiminnalle on riittävä resurssointi henkilöstöön, ajanmukaiseen opetusmateriaaliin ja opetusvälineisiin sekä turvallinen, nykyaikainen, joustava ja innostava oppimisympäristö. Mynämäen kunnan perusopetuksen tuntijako ylittää valtakunnallisen minimin, joka osaltaan mahdollistaa myös laadukkaan opetuksen, jossa huomioidaan elokuun alussa 2025 voimaan tullut oppimisen tuen uudistus, jonka keskiössä ovat oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtainen tuki. Henkilökunnan kouluttautuminen on tehty Mynämäen kunnassa mahdolliseksi.

Työsuunnitelman toteutuksen ja opetussuunnitelman toteutumisen arviointia tehdään säännöllisesti. Koulun itsearviointi on jatkuvaa ja sitä toteutetaan yhteistyössä opettajien, oppilaiden, huoltajien ja opiskeluhuollon kanssa. Itsearvioinnissa hyödynnetään kansallisten arviointien ja kehittämishankkeiden tuloksia (mm. Pisa-tulokset, kouluterveyskysely, KiVa-kyselyt, koulun oma Miten meillä menee- mittari, poissaolojen seurantadata, perusopetuksen oma toiminnan arviointi-kysely). Näin ollen koulun toimintaa arvioidaan ja johdetaan tiedolla ja yhteisillä pedagogisilla keskusteluilla.

Peruskoulun yhteissuunnittelutyö on yhteistyötä kotien kanssa, opettajien kesken (mm. opetuksen yhteissuunnittelua, aineryhmittäiset, luokkatasoryhmittäiset ja asiaryhmittäiset palaverit) ja viranomaisten kanssa oppilasasioissa sekä sellaista koulun toiminnan kehittämistyötä, joka koetaan paikallisesti tärkeäksi ja tarpeelliseksi, mm:

- yhteistyö oppilaiden huoltajien kanssa
- koulun kasvatustyön suunnittelu
- kahden tai useamman opettajan yhteistyönä tapahtuva opetuksen suunnittelu
- koulun toimintaan liittyvien tapahtumien, juhlien, retkien ym. suunnittelu
- yhteistyö muiden koulujen ja päiväkotien opettajien kanssa
- yhteistyö koulupsykologin, koulukuraattorin, terveydenhuoltohenkilöiden tai muiden viranomaisten kanssa oppilasasioissa
- kasvatuskeskustelut/jälki-istunnot
- muu rehtorin määräämä työ

Yhteissuunnitteluun liittyvän työn selkiyttämiseksi koululla toimivat opetushenkilöstöstä koostuvat tiimit, jotka ovat alakoulun ja yläkoulun luokkatasotiimit sekä koko koulun yhteiset aihealueitiimit. Luokkataso- ja aihealueitiimit kokoontuvat ennalta sovituna ajankohtana. Kerran kuukaudessa pidetään koko koulun opettajainkokous ja pedagoginen kahvila. Kaksi kertaa

4. Toimintakulttuuri

4.1 Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

lukuvuodessa on koko koulun henkilökunnan kokous. Leinikin opetusyksikössä pidetään kerran kuukaudessa palaveri asumisyksikön henkilökunnan kanssa. Lisäksi Leinikin yksikön opetushenkilökunnan kesken pidetään palaveri noin viikoittain.

4.2. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Suunnitelma

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koskevat kaikkea perusopetuksen toimintaa. Ne ovat keskeinen osa koulumme toimintakulttuuria, joka antaa edellytykset kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen. Laurin koulun toiminnassa ja opetusjärjestelyissä huomioidaan saavutettavuus ja esteettömyys. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt luovat koulussamme pohjan laadukkaalle perusopetukselle, ryhmäkohtaisille tukimuodoille ja oppilaskohtaisille tukitoimille.

Koulumme oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelussa ja toteuttamisessa keskeistä on opettajien keskinäinen yhteistyö, opettajien yhteistyö moniammatillisten ja monialaisten toimijoiden kanssa sekä yhteistyön mahdollistavat rakenteelliset ratkaisut (mm. tiimityöskentely, toimiva opiskeluhuoltoryhmä).

Kaikessa suunnittelussa mahdollistetaan inklusiivisten periaatteiden toteutuminen. Laurin koulussa oppilailla on yhdenvertainen mahdollisuus saada ohjausta sekä tukea kehitykseensä, oppimiseensa ja yhteisön jäsenenä toimimiseen sekä yksilöinä että ryhmän jäseninä. Koulussamme arvostetaan hyvántahtoisuutta ja ystävällisyyttä. Kiusaamista, häirintää, väkivaltaa, rasismia tai muuta syrjintää ei hyväksytä ja epäasialliseen käytökseen puututaan. Koulussamme kuulluksi tuleminen ja oikeudenmukaisuuden kokemus rakentavat luottamusta. Pyrimme luomaan kouluun rauhallisen ja hyväksyvän ilmapiirin, hyvät sosiaaliset suhteet sekä viihtyisän ympäristön, joilla edistetään työrauhaa.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt tarkoittavat Laurin koulussa mm.

- oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä
- eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoista opetusta, jossa edetään arkikielestä käsitteellisen ajattelun kieleen
- opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
- pedagogisia ratkaisuja, joilla tukea tarvitsevien oppilaiden lisäksi huomioidaan myös oppilaat, jotka etenevät opinnoissaan tavoitekokonaisuuksittain
- opettajan kykyä huomioida riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet ja hyödyntää koulutyössä suunnitelmallisesti eri työtapoja ja oppimisympäristöjä
- ennakoitavan ja kiireettömän päivä- ja oppituntistruktuurin luomista opetusryhmissä käyttäen tarvittaessa apuna esim. Classroomscreen-ohjelmaa
- oppilaiden kanssa työskentelevien koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön hyödyntämistä suunnitelmallisesti ja pedagogisin perustein oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena huomioiden myös siirtymätilanteet koulupäivän aikana ja välitunnit.

Lukuvuonna 2025-2026 Laurin koulun kaikissa erityisluokissa ja Jopo-luokassa on koulunkäynninohjaaja (7 ohjaajaa). Sen lisäksi muussa perusopetuksessa luokilla 1-2 on käytössä kaksi ohjaajaa, luokilla 3-4 yksi ohjaaja, luokilla 5-6 yksi ohjaaja ja luokilla 7-9 yksi ohjaaja. Lisäksi koulussa on luokille 1-9 käytössä yksi ohjaaja ja kaksi henkilökohtaiseen verrattavissa olevaa

4.2. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

ohjaajaa. Kolme koulun ohjaajista toimii koulun lisäksi kunnan aamu- ja iltapäivätoiminnassa. Laurin koulun aamu- ja iltapäivätoiminnassa on kaksi ohjaajaa, jotka eivät pääsääntöisesti toimi koulun puolella. Leinikin opetusyksikössä toimii 3 koulunkäynninohjaajaa.

Laurin koulun koulunkäynninohjaajien palaveri pidetään vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa. Koulunkäynninohjaajien keskuudesta on valittu vastuuhjaaja, joka toimii tiiviisti yhteistyössä rehtoreiden kanssa. Tällä on tarkoitus varmistaa, että oppilaiden tarvitsema ohjaajien tuki oppimiseen ja koulunkäyntiin toteutuu parhaalla mahdollisella tavalla. Ohjaajille tehdään työjärjestykset, mikä osaltaan vahvistaa heidän tukensa kohdentumisen pedagogisin perustein.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteutumista arvioidaan säännöllisesti ja kehitetään suunnitelmallisesti yhteistyössä. Arviointiin ja kehitystyöhön osallistetaan henkilökunnan lisäksi oppilaat ja huoltajat.

4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat

Suunnitelma

Oppimisympäristöt

Laurin koulussa oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monipuolisen ja joustavan kokonaisuuden ottaen huomioon eri oppiaineiden erityistarpeet, sekä tukevat oppimisen edellytyksiä. Oppimisympäristöt tukevat vuorovaikutusta ja yhteisöllistä oppimista. Oppimisympäristöjen turvallisuudesta huolehditaan.

Tapaturman sattuessa kouluterveydenhoitaja ja henkilökunta antavat ensiavun ja tarpeen vaatiessa potilas lähetetään jatkohoitoon terveyskeskukseen tai soitetaan yleiseen hätänumeroon. Huoltajille annetaan tieto tapahtumista välittömästi.

Valtioneuvoston asetuksen nuorille työntekijöille erityisen haitallisista ja vaarallisista töistä (475/2006) mukaan oppivelvollisen huoltajalle tulee ilmoittaa asetuksessa tarkoitetun vaarallisen työn tekemisestä ja sen perusteista. Tämä ilmoitus on nähtävillä koulun Wilma-järjestelmän pysyvissä tiedotteissa.

Koululla noudatetaan VERSO -menetelmää (vertaissovittelu konfliktitilanteissa) oppilaiden välisten pienempien riitojen selvittelyssä. Koulukiusaamistapauksissa käytämme KiVa -koulu menetelmiä.

Koululle laadittua turvallisuussuunnitelmaa harjoitellaan kaksi kertaa lukuvuodessa. Turvallisuuteen liittyvät asiakirjat ja ohjeet löytyvät koulun turvallisuuskansiosta sekä koulun sähköisestä henkilökuntahuoneesta. (Jaetut Drivet TURVALLISUUS). Koulun turvallisuusvastaavana toimii Ville Hukki.

Turvallisuuteen liittyvät toimintaohjeet käydään läpi uuden henkilöstön ja oppilaiden kanssa heti lukuvuoden alussa ja vakituisen henkilöstön kanssa syyslukukauden aikana.

Koulu alkaa ja päättyy oppilaiden lukujärjestyksen mukaisesti eri luokilla eri aikoina. Oppitunteja pidetään Laurin koulun lisäksi mm. urheilukeskuksessa, uimahallilla, lukiossa, yhteiskoululla, HaNi-hallilla ja tarvittaessa muuallakin esim. maastossa opetussuunnitelman puitteissa.

4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat

Koululaisten käyttäytymisen ohjeena ovat lautakunnan hyväksymät järjestyssäännöt ja yleisesti hyväksytyt hyvät tavat. Voimassa olevaa lukujärjestystä noudatetaan muulloin paitsi lukukausien alkamis- ja päättymispäivinä sekä teema- ja tapahtumapäivinä rehtorin päätöksen mukaan.

Leinikin opetusyksikössä annetaan luokkamutoista erityisopetusta sekä ala- että yläkouluikäisille oppilaille. Alakouluikäisillä oppilailla 25 vvt ja 7 - 9 luokan oppilailla 30 vvt. Teknisen työn opetus tapahtuu pääkoululla, liikunta Laurin salissa, lähiympäristössä sekä urheilukeskuksessa. Välituntivalvonnat on järjestetty vuorolistan mukaan, ulkovalvojen määrää lisätään tilanteen mukaan. Yksikön toimintaa ohjaa koulun järjestyssäännöt sekä yleiset hyvät tavat. Opetus on yksilölähtöistä ja yhteistyö asumisyksiköiden kanssa on tiivistä.

Laurin koulussa on käytössä 1.8.2025 alkaen sivistyslautakunnan hyväksymä TVT-strategia. Mahdollisia uusia tieto- ja viestintäteknologisia ratkaisuja otetaan käyttöön oppimisen edistämiseksi ja oppimisympäristöjen laajentamiseksi Mynämäen perusopetuksen TVT-strategian mukaisesti. Tieto- ja viestintätekniikan avulla vahvistetaan oppilaiden osallisuutta ja yhteisöllisen työskentelyn taitoja.

[Mynämäen perusopetuksen TVT-strategia](#)

Laurin koulussa on käytössä Mynämäen perusopetuksen [kulttuuripolku](#) (1.3.2024 alkaen; hyväksytty: sivistyslautakunta 23.1.2024 §8) Kulttuuripolku on Mynämäellä perusopetuksen aikana toteutettava suunnitelma. Kulttuuripolun tehtävä on yhdistää opetussuunnitelmaan perustuva, koulun ulkopuolinen toiminta eheäksi jatkumoksi oppilaan koulupolulla. Se edistää vuorovaikutusta, osallistumista ja yhteisöllistä tiedon rakentamista samalla eheyttäen eri oppiaineiden tavoitteita. Kulttuuripolku tukee laaja-alaisen osaamisen tavoitteita sekä lisää oppimisympäristöjen monipuolisuutta. Kulttuuripolku edistää yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Koulun ulkopuolella tapahtuvassa oppimisessä jokainen oppilas pääsee vähintään kerran lukuvuodessa retkelle seuraten vuosiluokkiin sidottua kulttuuripolkua. Tähdellä merkityt ovat vaihtoehtoisia kohteita. Kulttuuripolun toteutuksessa tehdään yhteistyötä oman kunnan kulttuuritoimen kanssa ja hyödynnetään heidän järjestämiä tapahtumia.

Lisäksi osallistutaan rehtorin päätöksellä vuoden aikana eri tapahtumiin ja tilaisuuksiin ja järjestetään retkiä talousarvion puitteissa, myös yhteistyössä muiden Mynämäen koulujen kanssa.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Tämän suunnitelman tarkoituksena on edistää koulumme kaikkien oppilaiden ja henkilökunnan jäsenten tasa-arvoista ja yhdenvertaista kohtelua. Koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä on toteutettu ja toteutetaan perusopetuksen kuntakohtaisen suunnitelman mukaisesti vuosittaisena syklinä.

Tämän lukuvuoden tavoitteena on jokaisen oppilaan osallisuuden vahvistaminen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi ja syrjinnän poistamiseksi. Koulussamme käynnissä olevalla tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminnalla pyritään vahvistamaan jokaisen oppilaan oikeutta osallistua ja vaikuttaa koulun toimintaan. Lisäksi järjestämme lukuvuoden aikana teemapäiviä ja -viikkoja, joiden aiheena on esimerkiksi rasminvastaisuus, moninaisuus ja tasa-arvo. Koulunuorisotyöntekijä työskentelee yläkoulun arjessa vahvistaen yhteisöllisyyttä tukemalla jatkuvaa ryhmäytymistä.

Koulussamme toteutetaan KiVa Koulu- ja Verso-ohjelmia, joiden tavoitteena on kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen. Viime lukuvuonna oppilailta kerättiin kokemuksia KiVa Koulu- ja Verso-toiminnasta koulun omalla kyselyllä. Kyselyn keskeisinä havaintoina oli, että vain pieni osa koulun oppilaista joutuu osallistumaan Verso-sovitteluun tai KiVa-prosessiin, suurimmassa osassa tapauksia sovittelu tai KiVa-prosessi ratkaisee ongelman kokonaan tai osittain, ja oppilaat kokevat Verso-sovittelijoiden ja KiVa-opettajien toiminnan pääosin oikeudenmukaiseksi ja tasapuoliseksi. Kunnan nuorten vaikuttajaryhmästä saatiin ennen kyselyä lausuntoja, jotka kertoivat toiminnan olevan epäoikeudenmukaista ja puolueellista, mutta kyselyn tulokset kertovat tilanteen olevan parempi.

Kouluarjessa ja tämän kyselyn yhteydessä on huomattu, että oppilaat eivät aina tunnista, mikä opettajien kanssa keskusteltava asia on KiVa-prosessiin kuuluvaa ja mikä tavanomaisempaa arjen toimintaa ohjaavaa keskustelua. Sen vuoksi tämän lukuvuoden tavoitteena on tehdä KiVa Koulu- ja Verso-ohjelmat, sekä niiden prosessit oppilaille tutummaksi ja selkeämmäksi, jotta tasa-arvon ja syrjimättömyyden kokemus vahvistuisi. KiVa Koulu -tunneilla ja säännöllisillä luokanvalvojan tunneilla pyritään vahvistamaan jokaisen oppilaan kokemusta siitä, että on arvokas omana itsenään ja voi vaikuttaa asioihin luokkayhteisössä.

Tämä yhdenvertaisuussuunnitelma on laadittu sitoumuksena yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseen koulussamme.

4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat

Yhteistyöllä ja avoimuudella voimme luoda turvallisen ja kunnioittavan oppimisympäristön, jossa jokainen oppilas voi saavuttaa potentiaalsaa.

Työtavat

Työtapojen valinnan lähtökohtana ovat opetukselle ja oppimiselle asetetut tavoitteet sekä oppilaiden tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Työtapojen vaihtelu tukee ja ohjaa koko opetusryhmän ja jokaisen oppilaan oppimista ja on osa oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä. Opetuksessa käytetään eri ikäkausiin sekä erilaisiin oppimistilanteisiin soveltuvia työtapoja. Työtapojen ja arviointimenetelmien monipuolisuus antaa oppilaalle mahdollisuuden osoittaa osaamistaan eri tavoin. Työtapojen valinnassa kiinnitetään huomiota myös sukupuolittuneiden asenteiden ja käytänteiden tunnistamiseen ja muuttamiseen.

Työtapojen valinnan ja kehittämisen lähtökohtana ovat oppiaineiden erityispiirteet, laaja- alaisen osaamisen kehittäminen, eriyttäminen, eheyttäminen sekä oppimiselle asetetut tavoitteet. Työtapojen valinnalla pyritään tukemaan oppimisen edellytyksiä ja vahvistamaan oppilaan itseohjautuvuutta.

4.4. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Opetuksen eheyttäminen on tärkeä osa perusopetuksen yhtenäisyyttä tukevaa toimintakulttuuria. Eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen. Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojään ja tuottavat kokemuksia osallistumisesta tiedon yhteisölliseen rakentamiseen. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen.

Opetuksen eheyttäminen edellyttää sekä opetuksen sisältöä että työtapoja koskevaa pedagogista lähestymistapaa, jossa kunkin oppiaineen opetuksessa ja erityisesti oppiainerajat ylittäen tarkastellaan todellisen maailman ilmiöitä tai teemoja kokonaisuuksina. Eheyttämisen tapa ja kesto voi vaihdella oppilaiden tarpeista ja opetuksen tavoitteista riippuen. Eheyttämistä toteutetaan koulussamme mahdollisuuksien mukaan mm:

- rinnastamalla eli opiskelemalla samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti
- jaksottamalla eli järjestämällä samaan teemaan liittyvät asiat peräkkäin opiskeltaviksi
- toteuttamalla toiminnallisia aktiviteetteja kuten teemapäiviä, erilaisia tapahtumia, kampanjoita, opintokäyntejä ja leirikouluja

4.4. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

- suunnittelemalla monialaisia, pitempikestoisia oppimiskokonaisuuksia, joiden toteuttamiseen osallistuu useampia oppiaineita ja joihin voi sisältyä edellä mainittuja eheyttämistapoja

Monialaiset oppimiskokonaisuudet tehdään oppiaineiden yhteistyönä, oppilaat mukana. Tavoitteena on auttaa hahmottamaan, miten eri oppiaineissa opiskeltavat asiat liittyvät toisiinsa ja "oikeaan" elämään sekä lisätä mahdollisuuksia ymmärtää asioiden vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä. Monialaisen oppimiskokonaisuuden tulee edistää laaja-alaista osaamista. Keskeisenä teemana on oppilaiden oma osallistuminen ja aktiivisuus sekä itseohjautuvuuden kehittyminen. Oppilaiden tekemään suunnitteluun voi liittyä itse tuotoksen suunnittelun lisäksi esimerkiksi työtapojen ja työskentelyaikataulun suunnittelua.

Lukuvuoden aikana toteutettava monialainen oppimiskokonaisuus liittyy koulumme lukuvuoden päätavoitteeseen olla Lukeva ja Liikkuva-koulu.

Koulun luokkatasoitiimeissä suunnitellaan opetuksen eheyttämistä ja monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Suunnitteluun osallistetaan mukaan myös oppilaat. Monialaisen oppimiskokonaisuuden on lukuvuonna 2025-2026 tarkoitus näkyä koulun arjessa ja opetuksessa koko lukuvuoden ajan ja lisäksi järjestetään koko koulun yhteinen teemaviikko erikseen sovittuna ajankohtana. Yhteistyötä tehdään koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa (paikalliset urheiluseurat, kirjasto yms.)

5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

5.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö sekä poissaolojen ehkäiseminen, suunnitelmallinen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

Oppilashuolto on osa opetussuunnitelmaa. Koululla on käytössä Varsinais-Suomen hyvinvointialueen palvelut: kaikille koulun oppilaille kouluterveydenhoitaja Mirka Miettinen, koulukuraattori Kerttu Eriksson ja koulupsykologi Sanna Tapojärvi-Rasi sekä 5.-9.-luokan oppilaille psykiatrinen sairaanhoitaja Jenni Suomi.

Koulussa kokoontuu Laurin koulun oppilashuoltotyöryhmä noin kerran kuussa ja aina tarpeen mukaan.

Oppilashuoltotyöryhmän kutsuu koolle apulaisrehtori. Oppilashuoltotyöryhmään kuuluvat rehtori, apulaisrehtori, alakoulun ja yläkoulun laaja-alaiset erityisopettajat, oppilaanohjaaja, koordinoiva erityisopettaja, oppilasedustajat, huoltajien edustaja, koulunkäynninohjaajien edustajat ala- ja yläkoulusta, koulunuorisotyöntekijä, nuorisotoimen edustaja sekä sotepuolen (kuraattori, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi) edustajat. Ryhmä toimii ja vastaa arjen opiskeluhuollon suunnittelusta ja toimeenpanosta, esim. oppilashuollon vuosikellon tekeminen ja siitä tiedottaminen. Ryhmän tavoitteena on toimia ennaltaehkäisevästi ja tukea lasten ja nuorten hyvinvointia ja tehdä nivelvaiheiden siirtymät, esiopetuksesta alakouluun, alakoulusta yläkouluun ja yläkoulusta toiselle asteelle, mahdollisimman sujuviksi.

Laajennettu oppilashuoltoryhmä kokoontuu kaksi kertaa vuodessa apulaisrehtorin kutsumana. Laajennettuun ryhmään kuuluvat OHR:n vakiokokoonpanon lisäksi laajennetusti oppilaskunnan edustajia, koulutyön johtoryhmä, KiVa-, Verso- ja oppilaskuntatoiminnasta vastaavat opettajat, ja koulun siisteys- ja ruokahuollosta vastaavat henkilöt sekä tarpeen mukaan kolmannen sektorin toimijoita. Ryhmän rooli on toimia ennaltaehkäisevästi ja tavoitteena on vähentää oppilashuollollista tarvetta, lisätä kouluviihtyvyyttä sekä tukea ja auttaa lasten ja nuorten kasvua yksilöinä ja ryhmänä.

Lukuvuonna 2023 - 2024 sitouttavan koulu yhteistyöhankkeen kautta alkanutta ja 1.8.2023 määräyksellä (OPS luku 5.6) velvoittavaa yhteisöllistä opiskeluhoitoa kehitetään edelleen painopisteenä oppilaan myönteisen kiinnittymisen tukeminen ja läsnäolon vahvistaminen. Poissaoloja ennaltaehkäiseviä tekijöitä ovat:

- Arjen kohtaamisten ja vuorovaikutuksen vahvistaminen
- Jatkuva ryhmäyttäminen erillisten ryhmäyttämis- ja teemapäivien rinnalla
- Oppilaiden merkityksellisyyden ja osallisuuden kokemusten vahvistaminen

5.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö sekä poissaolojen ehkäiseminen, suunnitelmallinen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

- Huoltajayhteistyö hyvinvointia edistävässä työskentelyssä

Toimintamalli oppilaan myönteisen kiinnittymisen tukemiseen ja läsnäolon vahvistamiseen, jonka sisältöjä tarkastellaan lukuvuoden aikana ja muokataan käytännön kokemusten kautta:

Osa-alue	Miten näkyy jokapäiväisessä kouluarjessa?	Kuka/ketkä toimivat?	Miten arvioidaan toteutumista?
1. Oppilaiden kohtaaminen, vuorovaikutus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen arjessa	- KiVa- ja Verso-toiminta - Luokanvalvojatunnit yläkoulussa - arjen kunnioittavat kohtaamiset, läsnäolo	- koulun henkilöstö - koulunuorisotyöntekijä	- Fiilismittari - viestit koulunuorisotyöntekijältä - opiskeluhuoltoryhmässä kyselyt (oppilaat, huoltajat) - havainnot arjesta
2. Jatkuva ryhmäyttäminen (pedagogiset toimenpiteet, sosiaalisia suhteita kannattelevat ratkaisut, monialaisen työskentelyn mahdollisuudet, irti teemapäivä-ajattelusta)	- oppituntien pedagogiset ratkaisut - koulunuorisotyön jalkautuminen oppitunneille ja välitunneille - kuraattorin ja muun oppilashuollon yhteisöllinen työ arjessa	- opettajat, ohjaajat - koulunuorisotyöntekijä - oppilashuolto	- opettajainkokoukset - fiilismittari - Arjen havaintojen tuonti OHR:n kokouksiin
3. Oppilaiden osallisuuden ja merkityksellisyyden kokemusten vahvistaminen kouluarjessa (oppitunnit, viestintä, oppilaiden näkemykset hyvinvointia lisäävästä toiminnasta)	- oppilaat osallisiksi OHR-kokouksiin ja viestintätiimiin - Verso-toiminta - LV-tunnit - oppilaiden osallistaminen työskentelytapojen ja arviointimenetelmien valintaan	- kummioppilastoiminta - tukioppilastoiminta - oppilaskunta - opettajat	- fiilismittari - kuuluterveyskyselyt - Tea-viisari - havainnot arjesta
4. Huoltajien osallisuus läsnäoloa vahvistavan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa (huoltajien näkökulmien kuuntelu, yhteisöllinen op.huolto, mitkä arjen toiminnot huoltajien mielestä tukisivat oppilaiden läsnäoloa) RIVI 5 TUKEE YLLÄOLEVIA TAVOITTEITA	-vanhempainillat -Wilma-viestintä - vanhempainyhdistyksen toiminta - huoltajien edustus kaikkiin OHR-kokouksiin	-rehtorit -opettajat -opiskeluhuoltotyöryhmä	- yhteisöllinen opiskeluhuolto-työryhmä - yhteistyö vanh. yhdistyksen kanssa - vanhempainillat: sovitut toimenpiteet ja niiden vieminen arkeen
5. Poissaolojen seuranta koulutasolla säännöllisesti yhteisöllisen opiskeluhuollonkokouksissa + opekokouksissa opiskeluhuollon vuosikellon mukaisesti	- Ennakoivan työskentely-otteen toteuttaminen + esille nousevat luokkakohdaiset erityistarkastelut - opiskeluhuoltotyöryhmä - koulun osallisuuden tiimi - Hyvinvoinnin vuosikellon toteuttaminen - luokanvalvojien rooli	- Mahdolliset ennalta sovitut ryhmäyttämiskäytänteet - syksyn seiskojen ryhmäyttämispäivät - alakoulun ja yläkoulun nivelvaihtotyöskentely	Muuta? Koulu yhteisöön kiinnittämisessä ja poissaoloihin puuttumisessa toimimme alueellisen mallin mukaisesti, joka löytyy myös koulun kotisivuilta

5.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö sekä poissaolojen ehkäiseminen, suunnitelmallinen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

Poissaolojen seuranta toteutetaan ja seurataan seuraavan kirjauksen mukaisesti yhteisöllisessä opiskeluhuollossa:

Oppilaiden koululäsnäoloa seurataan monialaisena yhteistyönä koulukohtaisissa yhteisöllisen opiskeluhuollon ryhmissä säännöllisesti luokkatasolla. Poissaolojen tarkastelu antaa tietoa oppilaiden kouluun kiinnittymisen- ja läsnäolon kokonaistilanteesta ja mahdollistaa monialaisen, yhteisöllisen työskentelyn kohdentamisen luokkakokoisten tarpeiden mukaan.

Luokka- ja luokka-astekohtaiset poissaolomäärät käydään läpi ryhmän kokouksissa vähintään seuraavasti:

elokuu (edellisen lukuvuoden poissaolotilasto + perehdytys alueelliseen 50 h malliin)

loka/marraskuun vaihe (luokka- ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)

joulukuu (syyslukukauden kokonaistilasto)

helmi/maaliskuun vaihe (luokka- ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)

kesäkuun alku (lukuvuositalasto)

Lisäksi luokan kokonaispoissaolomääriä tarkasteltaessa tulee kiinnittää erityistä huomiota ilmiöihin sekä luokan kokonaistilanteeseen jatkuvan ryhmäytämisen näkökulmasta.

Luokka-aste- ja koulukohtaisen poissaolotarkastelun rinnalla luokanopettaja/valvoja seuraa säännöllisesti oman valvontaluokkansa oppilaiden poissaoloja ja on yhteydessä oppilaan huoltajiin alueellisen poissaoloseurantamallin mukaisesti.

Poissaolojen seuranta on osa oppilaiden kouluhyvinvoinnin seurantaa. Poissaoloja tarkasteltaessa tulee monialaisena yhteistyönä pohtia keinoja oppilaiden myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi ja oppilaiden osallisuuden kokemusten vahvistamiseksi tavanomaisessa kouluarjessa. Keskeisiä huomioitavia asioita ovat oppilaiden ja koulun aikuisten kohtaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvät tekijät.

Oppilaiden omat näkemykset on tärkeää ottaa huomioon kouluun kiinnittymistä tukevien toimintatapojen kehittämisessä yhteisöllisessä opiskeluhuollossa. Myös huoltajien näkemyksiä myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi on hyvä kuulla suunnittelun tueksi ja kodin ja koulun yhteistyön vahvistamiseksi. Poissaoloseurannan viestiminen kouluhyvinvoinnin indikaattorina ja tietojohdamisen keinona on osa kodin ja koulun välistä yhteistyötä.

Yksilökohtaista opiskeluhuoltoa varten asiantuntijaryhmä kootaan aina erikseen. Asiasta laaditaan muistio, joka liitetään osaksi oppilashuoltokertomusta (kirjaukset Wilmassa).

5.2. Yhteistyö

Suunnitelma

Kodin ja koulun yhteistyö

Päivittäinen yhteydenpito kodin ja koulun välillä tapahtuu Wilma-ohjelman avulla. Lisäksi kaikilla opettajilla ja ohjaajilla on käytössään työpuhelin.

Laurin koulun ajantasaiset tiedot on luettavissa koulun [kotisivuilla](#) ja Wilmassa. Koulun toiminnan näkyvyyden parantamiseksi on otettu käyttöön uusia viestintäkanavia ja kehittämistyötä viestinnän osalta tehdään koko ajan. Vanhempainillat ja -tapaamiset pidetään syyslukukauden aikana ops:n mukaisesti. Vanhempainiltojen ajankohdat on kirjattu tapahtumakalenteriin. Koulun tapahtumakalenteri ja lukuvuosisuunnitelma julkaistaan Wilmassa sen jälkeen, kun opetuslautakunta on ne hyväksynyt. Yhteisten tilaisuuksien lisäksi järjestetään tarvittaessa vanhempainvartteja.

5.2. Yhteistyö

Vanhempainyhdistys järjestää koulussa teemailtoja ja tapahtumia mahdollisuuksien mukaan. Luokilla toimii vanhempainkerhoja. Kodin ja koulun päivää vietetään la 04.10.2025, jolloin huoltajat kutsutaan koko päiväksi koululle seuraamaan ja osallistumaan koulun toimintaan. Huoltajat osallistuvat vuosittaisiin koulun ja oppilaiden itsearviointeihin. Kodin ja koulun välistä yhteistyötä ja toimintaa kehitetään tiiviillä yhteistyöllä rehtorin, apulaisrehtorin ja vanhempainyhdistyksen välisellä yhteistyöllä.

Oppilaskunta-, tukioppilas- ja kummioppilastoiminta

Laurin koulun opettajista koostuva osallisuuden tiimi ohjaa ja koordinoi oppilaskunta-, tukioppilas- ja kummitoimintaa yhteistyössä muiden opettajien, nuorisotoimen, oppilashuoltohenkilöstön ja rehtoreiden kanssa.

Oppilaskuntatoiminta järjestetään siten, että jokaiselta 7. - 9. luokalta on vähintään yksi edustaja oppilaskunnan hallituksessa. Oppilaskunnan hallitus toimii kiinteässä yhteistyössä Mynämäen Nuorten vaikuttajaryhmän kanssa. Myös alakoulussa toimii oppilaskunta. 7. - 9. -luokkien oppilaskuntaa ohjaavat Aino Elsilä ja Mikko Immonen. 1. -6. -luokkien oppilaskunnan ohjaajina toimivat Marjo Vanhanen ja Antti Kairavuo. Yläkoululla 9.-luokkalaisista valitut tukioppilaat toimivat 7.- luokkalaisten tukena ja heitä ohjaavat Sanna Jäsperlä ja Juha-Matti Henriksson. Alakoulun kummioppilastoiminnan luokkaparit ovat 1. ja 4. luokka, 2. ja 5. luokka sekä 3. ja 6. luokka.

5.3. Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Suunnitelma

[Kurinpitosuunnitelma](#)

Henkilökunnan perehdyttämisestä ja osaamisen varmistamisesta kurinpidollisten keinojen käyttöön huolehditaan käymällä tämä suunnitelma vuosittain läpi lukuvuoden alun ves-päivässä. Tämä suunnitelma sekä järjestyssäännöt ovat nähtävillä kunnan nettisivuilla. Lisäksi niistä tiedotetaan vuosittain lukuvuoden alkaessa oppilaita koulukohtaisesti ja/tai luokkakohdaisesti sekä huoltajia Wilman kautta. - Tätä suunnitelmaa seurataan sekä sen toteutumista ja vaikuttavuutta arvioidaan lukuvuoden varrella monialaisissa oppilaitoskohtaisissa opiskeluhuoltoryhmissä - tarvittaessa myös opettaja- tai rehtorikokouksissa.

Luokkien 1-6 jälki-istunnot hoitaa luokanopettaja. Luokkien 7-9 jälki-istunnot ovat torstaisin klo 15-16. Jälki-istunnon valvoja järjestää tarvittaessa oppilaan koulukyydin kunnan kuljetusohjeiden mukaisesti.

5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Suunnitelma

TOI

Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa (TOI-opetus) opiskellaan oppiainejaon sijaan toiminta-alueittain. Oppilaalla on ensisijainen oikeus opiskella oppiaineittain. Toiminta-alueittain järjestettävään opetukseen siirrytään vasta, kun oppilas ei oppimiskykyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen vuoksi eikä ryhmäkohtaisista tukimuodoista ja oppilaskohtaisista tukitoimista tai oppimäärien rajaamisesta huolimatta pysty opiskelemaan oppiaineittain. Toiminta-alueittain järjestettävä opetus on tarkoitettu pidennetyn (1.8.2026 lähtien varhennetun) oppivelvollisuuden oppilaille, joilla on oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai muu toimintakyvyn rajoite. Päätös pidennetystä (1.8.2026 lähtien varhennetusta) oppivelvollisuudesta on tehty ennen perusopetukseen siirtymistä.

Toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen tavoitteena on tukea ja vahvistaa oppilaan toimintakykyä sekä opettaa tietoja ja

5.4. Opetuksen järjestämistapoja

taitoja, joiden avulla hän suoriutuu mahdollisimman itsenäisesti elämästään. Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa huomioidaan oppilaiden osallisuuden ja itsemääräämisoikeuden aktiivinen tukeminen sekä kouluyhteisön jäsenenä toimiminen.

Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa hyödynnetään kaikkia koulupäivän tilanteita, kuten siirtymätilanteita, ruokailutilanteita, välitunteja, oppitunneita, päivittäin toistuvia rutiiniaskeleita sekä retkiä ja teemapäiviä. Opetuksen toteuttamisessa eri toiminta-alueiden opetuksen sisältöjä voidaan yhdistää. Opetustilanteissa eri toiminta-alueiden oppilaskohtaiset tavoitteet yhdistyvät saumattomaksi kokonaisuudeksi ja edistävät uusien taitojen oppimista. Taitojen kehittämisellä tarkoitetaan oppilaan edistymistä taidoissaan ja käyttäytymisessään, ohjauksen tarpeen vähenemistä tai muuttumista sekä uusien taitojen oppimista.

Toiminta-alueet voivat sisältää jonkin yksittäisen oppiaineen sekä soveltuvin osin laaja-alaisen osaamisen ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteita ja sisältöjä. Oppilas voi harjoitella oppiainekohtaisia taitoja mutta mikäli hänen suunnitelmassaan on paljon eri oppiaineiden sisältöjä, on aiheellista pohtia, olisiko hänen etunsa mukaista opiskella perusopetuksessa oppiaineittain.

Laurin koulussa ei ole TOI-oppilaita lukuvuonna 2025-2026. TOI- opetus järjestetään Laurin koulussa tarvittaessa.

JOPO

Perusopetuslain mukaan kunta voi järjestää päättämässään laajuudessa perusopetuksen 7– 9 vuosiluokkien yhteydessä annettavaa joustavan perusopetuksen toimintaa. Tässä käytetään joustavan perusopetuksen toiminnasta nimitystä joustava perusopetus.

Opetus toteutetaan perusopetusta koskevien säädösten ja opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti. Joustavalla perusopetuksella pyritään vähentämään perusopetuksen keskeyttämistä ja ehkäisemään syrjäytymistä. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden opiskelumotivaatiota ja elämänhallintaa. Perusopetuksen oppimäärän suorittamisen lisäksi oppilaita tuetaan, kun he siirtyvät seuraavaan koulutusvaiheeseen ja edistetään heidän valmiuksiaan menestyä opiskelussa. Joustava perusopetus on tarkoitettu niille 7– 9 luokkien oppilaille, joilla on alisuoriutumista ja heikko opiskelumotivaatio sekä oppilaille, joiden arvioidaan olevan vaarassa syrjäytyä jatkokoulutuksesta ja työelämästä. Joustavan perusopetuksen toimintaan voidaan ottaa myös perusopetuksen 20c §:n mukaisia oppilaskohtaisia tukitoimia saava oppilas, mikäli oppilas kykenee noudattamaan joustavassa perusopetuksessa käytettävää opetussuunnitelmaa ja järjestelyä voidaan kokonaisuudessaan pitää oppilaan edun mukaisena.

Opetuksessa korostuu moniammatillinen sekä eri hallintokuntien ja organisaatioiden välinen yhteistyö. Yhteistyöhön voivat osallistua myös ammatilliset oppilaitokset ja lukiot, vapaan sivistystyön oppilaitokset sekä nuorten työpajat. Koulun toimintatapoja ja opetusmenetelmiä kehitetään niin, että ne vastaavat joustavaan perusopetukseen valittujen oppilaiden yksilöllisiä tarpeita. Erityistä huomiota kiinnitetään työmuotoihin, joilla lisätään oppilaiden osallisuutta ja yhteenkuuluvuutta kouluyhteisössä sekä vahvistetaan huoltajien ja kaikkien joustavassa perusopetuksessa työskentelevien yhteistä kasvatustyötä.

Opetuksessa painotetaan toiminnallisia ja työpainotteisia opiskelumenetelmiä. Joustava perusopetus järjestetään pienryhmämuotoisesti koulussa, työpaikoilla ja muissa oppimisympäristöissä moniammatillista yhteistyötä sekä tuki- ja neuvontapalveluita käyttäen. Opettajan lisäksi toimintaan osallistuu nuorten sosiaalisen kasvun tukemiseen, perheiden kanssa tehtävään yhteistyöhön sekä muuhun tuki ja neuvontatyöhön perehtynyt, opetuksen järjestäjän nimeämä ammattilainen. Opetusta voidaan tarvittaessa antaa osittain myös muun opetusryhmän yhteydessä. Opetus toteutetaan lähiopetuksena koulussa sekä ohjattuna opiskeluna työpaikoilla ja muissa oppimisympäristöissä.

Opiskelu koulun ulkopuolella on oleellinen osa joustavaa (Perusopetuslaki 5 § (1707/2009) Perusopetusasetus 9 a § 1 mom. (1768/2009) Perusopetusasetus 9 a § 2 mom. (1768/2009) perusopetusta. Näiden jaksojen aikana oppilailla on oikeus opettajan antamaan ohjaukseen ja opetukseen. Oppilaille annetaan opetussuunnitelman mukaisia oppimistehtäviä. Suoriutuminen oppimistehtävistä otetaan huomioon oppilaan arvioinnissa. Työpaikoilla ja muissa oppimisympäristöissä oppilaiden kanssa työskentelevä henkilöstö tulee perehdyttää työturvallisuuteen, tietosuojaan ja salassapitoon liittyviin sekä muihin tarvittaviin säädöksiin.

Oppilas valitaan joustavaan perusopetukseen oppilaan tai huoltajan hakemuksesta. Oppilaita valittaessa heihin on sovellettava yhdenvertaisia valintaperusteita. Opetuksen järjestäjä päättää oppilasvalinnan perusteista ja valintamenettelystä. Oppilasvalinnasta tehdään hallintopäätös, joka valmistellaan moniammatillisesti. Jos yksittäinen oppilas siirtyy pois

5.4. Opetuksen järjestämistapoja

joustavasta perusopetuksesta ennen perusopetuksen päättymistä, tehdään joustavan perusopetuksen päättymisestä hallintopäätös.

Joustavan perusopetuksen oppilaalla on oikeus säädösten mukaiseen oppimisen ja koulunkäynnin tukeen, ohjaukseen ja opiskeluhooltoon. Joustavan perusopetuksen oppilaalle laaditaan suunnitelma tai tarkistetaan hänelle jo aiemmin laadittua suunnitelmaa. Suunnitelma laaditaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Suunnitelmassa kuvataan oppilaan joustavan perusopetukseen liittyvät erityispiirteet, kuten opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolisissa oppimisympäristöissä. Mikäli oppilas saa oppilaskohtaista tukea, joustava perusopetus kuvataan vastaavalla tavalla oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevassa suunnitelmassa.

Tavoitekokonaisuudet

Huoltajan on mahdollista anoa oppilasta koskevaa päätöstä opiskella opetussuunnitelman mukaisista vuosiluokkakohtaisista tavoitteista poiketen tavoitekokonaisuuksittain.

Ennen siirtymistä tavoitekokonaisuuksittain opiskeluun, tulee oppilaalle olla annettu ryhmäkohtaisia tukimuotoja sekä oppilaskohtaisia tukitoimia. Tällöin oppilaalle laaditaan yhdessä oppilasta opettavien opettajien, huoltajan sekä oppilaan kanssa suunnitelma, jossa kuvataan tavoitekokonaisuudet, niiden suorittamisjärjestys, aikataulu sekä arvioinnin periaatteet.

Tavoitekokonaisuudet laaditaan pääsääntöisesti vuosiluokkakajaksojen 1–2, 3–6 ja 7–9 tavoitteiden mukaisesti.

Tavoitekokonaisuuksiin voidaan siirtyä, jos oppilaalle sairauden tai jonkin muun syyn vuoksi tulee paljon poissaoloja eikä hän suoriudu opinnoistaan vuosiluokkansa rytmissä. Tämä tarkoittaa sitä, että oppilas ei jää luokalleen hylättyjen tai puuttuvien suoritusten vuoksi.

Oppilaskohtaiset tavoitekokonaisuudet voidaan laatia myös siinä tapauksessa, että varmistetaan lahjakkaan oppilaan opiskelu niin, että hän voi opiskella joustavasti laajempia sisältöalueita. Tällöin oppilaskohtaisia tukitoimia ei ole ollut välttämätöntä tarjota. Tällöin oppilas etenee opinnoissaan vuosiluokkiin jaetun oppimäärän sijaan oman suunnitelman ja hallintopäätöksen mukaisesti tavoitekokonaisuuksittain.

Kirjallisessa oppimissuunnitelmassa määritellään opiskeltavat laajemmat tai suppeammat tavoitekokonaisuudet, niiden suorittamisjärjestys, aikataulu ja mahdolliset erityistavoitteet jotka sisältyvät oppilaan opinto-ohjelmaan. Nämä pohjautuvat Mynämäen kunnassa voimassa olevaan opetussuunnitelmaan. Tavoitekokonaisuuksittain opiskelussa noudatetaan Mynämäen kunnassa voimassa olevaa tuntijakoa. Opintokokonaisuuksien suorittamisen etenemisestä sekä arvioinnista vastaavat kyseisen aineen opettajat ja/tai luokanopettaja. Opintojen etenemistä ja tavoitekokonaisuuksien suorittamista seurataan ja arvioidaan riittävän usein ja monipuolisesti, kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa ja tarkistetaan useammin, jos oppilaan tarpeet sitä edellyttävät. Lukuvuoden päättyessä hän saa todistuksen hyväksytysti suorittamistaan tavoitekokonaisuuksista ja selkeän tiedon siitä, mitä suorituksia häneltä vielä edellytetään.

Oppilas siirtyy seuraavalle luokalle jatkamaan opintojaan siitä, mihin ne edellisenä lukuvuonna jäivät. Tavoitekokonaisuuksittain opiskeleva oppilas opiskelee pääsääntöisesti oman vuosiluokan mukana.

Poikkeusjärjestelyjä voidaan tehdä opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla. Yhdeksännellä vuosiluokalla oppilas luetaan asianomaisen vuosiluokan oppilaaksi niin kauan kuin hän saa päättötodistuksen tai eroaa koulusta. Päätöksen tavoitekokonaisuuksittain opiskelusta tekee hallintosäännön mukaan määrätty viranhaltija eli Mynämäen kunnassa rehtori/luokanopettaja-rehtori.

Yhdysluokkaopetus

Yhdysluokkaopetuksessa korostuu oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt.

Yhdysluokka voi koostua peräkkäisistä vuosiluokista tai tarpeen mukaan eri luokkia yhdistäen. Osa opetuksesta voidaan suorittaa vuorokurssiperiaatetta noudattaen ja osa vuosiluokkien mukaisesti. Mikäli yhdysluokkaopetuksessa eri vuosiluokilla on joissakin oppiaineissa erilaiset viikotuntimäärät, oppiaineiden vuosiviikotunnit voidaan jakaa osiin ja siten tasata

5.4. Opetuksen järjestämistapoja

oppiaineiden opetustunnit. Yhdysluokan oppimäärä voidaan opetussuunnitelmassa määritellä myös opintokokonaisuuksiksi jakamatta sitä vuosiluokkiin. Tällöin noudatetaan perusopetusasetuksen 11 §:n 3. momentin säännöksiä.

Oppilaalle tulee taata opetussuunnitelman mukainen opetus koulunvaihdoistilanteessa tai nivelvaiheessa.

Laurin koulussa yhdysluokkia on ainoastaan erityisluokissa, joiden järjestämisessä on otettu huomioon oppilasmäärä, oppilasaines ja pedagogiset tekijät. Luokilla 1-6 toimii kolme yhdysluokkaa ja luokilla 7-9 toimii kolme yhdysluokkaa. Joustava perusopetus (JOPO) toimii myös yhdysluokassa.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Laurin koulussa ja Leinikissä etäyhteyksiä voidaan tarvittaessa hyödyntää esimerkiksi

- oppilaan pitkittyneen sairausjakson aikana
- määräaikaisen koulusta erottamisen aikana
- muissa opetussuunnitelman perusteissa määritellyissä tapauksissa

Etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen tavoitteena on täydentää opetuksen työtapoja ja eriyttää opetusta. Etäopetuksen järjestelyt hoidetaan tapauskohtaisesti yhteistyössä huoltajan kanssa.

Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu:

Sairaalakoulussa annetaan oppimista ja koulunkäyntiä ylläpitävää sekä oppilaan hoitotavoitteita tukevaa kokonaiskuntoutuksellista opetusta. Opetukseen ovat oikeutettuja Turun yliopistollisessa keskussairaalassa osastohoidossa olevat oppivelvolliset oppilaat sekä tarvittaessa myös muussa erikoissairaanhoidossa (avohoido) olevat oppivelvolliset oppilaat, joiden koulunkäynti on keskeytynyt, on vaarassa keskeytyä tai joiden opetusta ei ole saatu muutoin järjestettyä oppilaan edun mukaisesti.

Avohoidossa olevan oppilaan opetuksen järjestämisestä sairaalakoulussa sovitaan yhdessä sairaalakoulun sijaintikunnan, oppilaan opetuksen järjestäjän sekä oppilaan kotikuntalain mukaisen kotikunnan kanssa. Järjestelyissä kuullaan oppilasta, tämän huoltajaa, oppilaan opetuksen järjestäjää sekä oppilashuoltohenkilöstöä.

Sairalakoulun avo-opetukseen ottamisesta päättää sairaalakoulun johtaja. Oppilaspaikka edellyttää hoitavan lääkärin puoltavaa lausuntoa, josta ilmenee oppilaan hoitosuunnitelma. Sairalakoulussa opiskellessaan oppilas pysyy oman koulunsa oppilaana. Oppilaat noudattavat ensisijaisesti oman koulunsa opetussuunnitelmaa. Opetuksen järjestämisessä otetaan huomioon oppilaan psyykkiset ja fyysiset voimavarat. Oppimista arvioidaan yhteistyössä oppilaan oman koulun kanssa. Sairalakoulujakson aikana tehdään tiivistä yhteistyötä sairaalakoulun, huoltajien, oman koulun, hoidon sekä tarvittaessa sosiaalitoimen toimijoiden kesken. Moniammatillisen yhteistyön tavoitteena on mahdollistaa koulunkäynti poikkeavassa elämäntilanteessa sekä tukea oppilaan kuntoutumista ja toimintakyvyn paranemista. Tämä mahdollistaa oppilaan paluun omaan kouluun tai siirtymisen toisen asteen opintoihin. Sairalakoulu tarjoaa tarvittaessa muille kouluille konsultaatiota ja koulutusta opetuksen järjestämisen tueksi erityisissä tilanteissa.

Konsultatiivista sairaalaopetusta järjestää Kiinamylyn koulu. Konsultoinnin tavoitteena on osaamisen jakaminen ja haastavien tilanteiden yhteinen tarkastelu konsultaatiota pyytäneen tahon kanssa. Sairaalaopetuksen konsultoivat opettajat tekevät yhteistyötä perusopetuksen tuen tiimin kanssa. Sairalakoulun konsultaatioon hakeudutaan yksittäisen oppilaan, oppilasryhmän tai kouluyhteisön tilanteen tarkastelemiseen ja tuen rakenteiden suunnitteluun.

Konsultaatioprosessi ja konsultaatioon hakeutuminen kuvataan Kiinamylyn koulun kotisivuilla (<https://blog.edu.turku.fi/kiinamyly/fi/>).

Yksittäistä oppilasta koskevaan konsultointipyyntöön tulee olla huoltajan lupa.

Sairalakoulun konsultaatio voi olla esimerkiksi verkostoyhteistyötä, puhelinkonsultaatiota, koulutusten tarjoamista sekä lähikonsultointia (kuten seurantakäynnit ja niihin liittyvät palautekeskustelut).

5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Perusopetuksen poikkeava järjestäminen

Jos oppilaalla katsotaan jo ennestään olevan joiltakin osin perusopetuksen oppiaineen oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot, voi oppilas osoittaa osaamisensa erityisessä tutkinnossa tai muuhun luotettavaan arviointiin perustuen.

Erityisen tutkinnon suorittamisesta päättää koulun rehtori. Perusteet aikaisemman osaamisen osoittamisesta esimerkiksi erityisessä tutkinnossa tai opetuksen järjestäjän päättämällä muulla tavalla tarkennetaan opetussuunnitelman luvussa 6.12 erityinen tutkinto.

Opetus erityisissä tilanteissa

Oppilaan opetuksen järjestäminen ja oppilaan tarvitsema tuki edellyttävät erityistä pohdintaa esimerkiksi oppilaan sairastuessa vakavasti tai vaikeassa elämäntilanteessa. Perusopetusta voidaan tällöin järjestää muun muassa koulukodissa, vastaanottokodissa tai -keskuksessa taikka vankilassa tai muussa rangaistuslaitoksessa.

Kodin ulkopuolelle sijoitettujen lasten opetuksesta vastaa se kunta, johon lapsi on sijoitettu. Lastensuojelulaitokseen sijoitetun oppilaan opetuksesta vastaa laitoksessa toimiva koulu, jos laitoksella on perusopetuksen järjestämislupa. Lastensuojelulain perusteella sijoitettujen oppilaiden kotikunnalle on säädetty velvollisuus maksaa kotikuntakorvaus. Oppivelvollisuusikäisten vankilaopetuksesta vastaa se kunta, jossa vankila sijaitsee.

Mynämäen kunnan perusopetuksessa PL 18 §:n mukaiset erityiset opetusjärjestelyt toteutetaan rehtorin päätöksellä. Ennen päätöksen tekemistä rehtori konsultoi asianomaisia opettajia. Tarvittaessa laaditaan osaamista monipuolisesti selvittävä koe ja/tai näyttö. Kohtuullistamista/oppilaan terveydentilaa arvioitaessa tarvitaan esim. terveydenhoitajan, lääkärin tai psykologin todistus.

Oppilaan siirtyessä toisen opetuksen järjestäjän kouluun, siirretään opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot sekä mahdollinen oppilaskohtaisen tuen päätös ja suunnitelma.

Oppilaan palatessa omaan kouluun, oppilaan opintojen tilanne kartoitetaan (luokanopettaja/luokanvalvoja/eo koordinaattorin kanssa yhteistyössä) ja tarvittaessa konsultoidaan aiempaa opetuksen järjestäjää.

Monialainen yhteistyö opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisten kanssa korostuu opetuksen erityisissä tilanteissa.

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Suunnitelma

Kerhotoiminta

Kerhotoiminnan tavoitteena on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä sekä tuottaa yhdessä tekemisen ja onnistumisen kokemuksia. Kerhotoiminnan tavoitteena on tukea oppituntien ulkopuolisena toimintana koulun kasvatuksellisia, opetuksellisia ja ohjauksellisia tavoitteita.

- Suositeltavaa on, että kerhotoiminta toteutetaan koulupäivän yhteydessä heti ennen koulupäivän alkamista tai heti koulupäivän jälkeen.
- Kerhoa ohjaava vastuhenkilö pitää kirjaa kerhoon osallistuvien oppilaiden läsnäolosta ja ilmoittaa poissaoloista huoltajille. Huoltaja ilmoittaa kerhon vetäjälle jos oppilas ei osallistu kerhoon.
- Kerhotoiminnan järjestämisessä voidaan hyödyntää koulun eri sidosryhmien osaamista.
- Kerhotoiminnan järjestämisessä koulun tulee olla yhteistyössä aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestävien tahojen kanssa siten, että oppilaiden turvallisuudesta ja hyvinvoinnista huolehtiminen ei katkea oppilaan kulkiessa kerhotoiminnan ja aamu- ja iltapäivätoiminnan välillä.

Laurin koulussa toimii Lego-kerho (alakoulu) osittain Meidän Mynämäki harrastaa-hankkeen kautta. Koulun muita kerhoja toteutetaan kausiluonteisina lyhytkerhoina, joista tiedotetaan erikseen.

Kirjastotoiminta

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Laurin koulun tekemä yhteistyö kirjaston kanssa perustuu Mynämäen kunnan kirjaston, esiopetuksen, perusopetuksen ja lukion [yhteistyösuunnitelmaan](#).

Ko. suunnitelman mukainen yhteistyö luokka-asteittain

1. luokka

Kirjasto järjestää ykkösluokkalaisten kirjastoon ohjatun tutustumiskäynnin kevätlukukaudella. Lukudiplomin voi ottaa käyttöön heti, kun lukutaitoa on riittävästi ja sitä esitellään tutustumiskäynnillä. Myös opettajajohtoiselle kirjastokäynnille saa tulla halutessaan sovitusti.

2. luokka

Kirjavinkkauksessa erikoiskirjastovirkailija vinkkaa helppolukuisia kirjoja. Lukudiplomin avulla voidaan perehtyä monipuolisesti erilaisiin kirjoihin ja opettajajohtoiselle kirjastokäynnille saa tulla halutessaan sovitusti. Kirjastossa järjestettävässä mediamatkassa tutustutaan Tatun ja Patun-johdolla kirjastoon ja kirjoihin.

3. luokka

Kirjastossa järjestettävä Aakkosmatka, jonka aikana harjoitellaan aakkostamista ja kirjojen etsimistä hyllyistä harjoitustehtävien avulla. Lukudiplomin avulla voidaan perehtyä monipuolisesti erilaisiin kirjoihin ja opettajajohtoiselle kirjastokäynnille saa tulla halutessaan sovitusti.

4. luokka

Kirjastossa järjestettävä Mediamatka, johon sisältyy VASKI-verkkokirjaston kirjahauun käytön opettelua, videon kuvaamista tabletilla ja elokuvien ikärajojen opiskelua. Kirjavinkkauksessa erikoiskirjastovirkailija tutustuttaa oppilaita eri kirjallisuuden teemoihin. Lukudiplomin avulla voidaan perehtyä monipuolisesti erilaisiin kirjoihin ja opettajajohtoiselle kirjastokäynnille saa tulla halutessaan sovitusti.

5. luokka

Kirjastossa järjestetään ohjattua aikakausmediakasvatusta. Lukudiplomin avulla voidaan perehtyä monipuolisesti erilaisiin kirjoihin ja opettajajohtoiselle kirjastokäynnille saa tulla halutessaan sovitusti.

6. luokka

Kirjavinkkauksessa erikoiskirjastovirkailija tutustuttaa oppilaita eri kirjallisuuden teemoihin. Lukudiplomin avulla voidaan perehtyä monipuolisesti erilaisiin kirjoihin ja opettajajohtoiselle kirjastokäynnille saa tulla halutessaan sovitusti.

7. luokka

Kirjastossa järjestetään oppilaille kirjaston esittely ja lyhyt tiedonhaun oppitunti, jossa samalla kerrataan kirjaston käytösäännöt sekä opetellaan harjoitusten avulla käyttämään verkkokirjastoa. Opettajajohtoiselle kirjastokäynnille saa tulla halutessaan sovitusti. 7. luokalla huolehditaan, että jokaisella oppilaalla on kirjastokortti. Jokainen lainaa itselleen mieluisan romaanin.

8. - 9. -luokat

Luokille järjestetään mahdollisuuksien mukaan genrevinkkausta/kirjailijavierailu, joko kirjastossa tai koululla. Opettajajohtoiselle kirjastokäynnille saa tulla halutessaan sovitusti. Kirjastossa käydään lainaamassa luettavaa jokaiselle myös 8.-9.luokalla.

9. luokalla etsitään kirjastosta apua tutkielmien tekoon. Oppilaat lainaavat itselleen tutkielmakirjoja ja sen lisäksi harjoittelevat lähteiden käyttöä ja etsintää.

Kouluruokailu

Kouluruokailun tehtävänä on oppilaiden terveen kasvun ja kehityksen, opiskelukyvyn, ruokaosaamisen sekä hyvien käytöstapojen oppimisen tukeminen.

- Kouluruokailun tavoitteena on lisätä oppilaan kykyä havaita jokapäiväiseen kuluttamiseen liittyvien valintojen merkitys sekä ohjata häntä kestäväen kehityksen mukaiseen elämäntapaan.
- Mikäli oppilaalla on yksilöllisiä ravitsemukseen sekä terveyden tai sairaudenhoitoon liittyviä tarpeita, jotka vaativat kouluruokailun järjestämiseksi erillisiä toimia, tulee oppilaan, huoltajan, ruokailusta vastaavan henkilöstön ja kouluterveydenhuollon sopia yhdessä ruokailuun liittyvistä tukitoimista ja seurannasta.

Ruokailu Laurin koulussa on normaalitilanteessa luokilla 1 - 6 pääasiassa kolmannen tunnin aikana liukuen alkaen klo 10.30 ja luokilla 7 - 9 klo 11.30 ja 11.45 vuorolistan mukaan. Ruokailu Leinikissä tapahtuu kello 11.05, johon ruoka tuodaan taksilla lukiolta.

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Välitunnit, päivänavaukset

Välitunnit, päivänavaukset ja muut koulun yhteiset tapahtumat tukevat koulun yhteisöllisyyttä, oppilaiden tervettä kehitystä ja sosiaalisia suhteita sekä jaksamista koulutyössä.

Oppilaat viettävät välitunnit pääsääntöisesti ulkona, jos sää sen sallii.

Välituntivalvonta on järjestetty vuorolistan mukaan. Opettajien ja ohjaajien välituntivalvontalistat on laadittu syyslukukauden osalta. Kevätlukukauden osalta laaditaan päivitetty versio lukujärjestysten valmistuessa (kaksi jaksoa). Leinikin opetusyksikössä välitunneilla valvomassa on aina vähintään yksi koulun henkilökunnasta. Laurin koulun ja Leinikin ulko-ovet ovat pääsääntöisesti koulupäivän aikana lukittu. Välituntivalvojat huolehtivat sujuvasta liikkumisesta välitunneille. Laurin koulun kahdessa ulko-ovessa on kameralla varustettu ovikello kansliaan ja rehtorille muuta kulkemista varten.

Päivänavauksista huolehtivat opettajat, oppilaat ja mahdolliset vierailijat. Kerran lukukaudessa järjestetään koko koulun yhteinen päivänavaus salissa.

Koulun yhteiset tapahtumat: tapahtumakalenteri (julkaistaan Wilman tiedotteissa huoltajille)

Luokanvalvojan tunteja ja KiVa-tunteja pidetään kaikilla luokilla kerran kuukaudessa.

MERKITTÄVIÄ TAPAHTUMIA KOULUTYÖSSÄ LV. 2025 - 2026 (yhteiset tilaisuudet, retket, leirikoulut, teemapäivät/viikot yms.)

Elokuu

- 5.8. ja 6.8. opettajien ja ohjaajien suunnittelupäivät
- 7.8. koulu alkaa klo 9.00
- 1. luokkien vanhempainilta 21.8.2025 klo 18
- 2. luokkien vanhempainilta 28.8.2025 klo 18
- 3. luokkien vanhempainilta ke 20.8.25 klo 18
- 4. luokkien vanhempainilta ti 26.8.25 klo 18
- 1-2 C-luokan vanhempainilta to 21.8.2025 klo 18
- 5-6 C-luokan vanhempainilta ke 3.9.25 klo 18
- 5. luokkien vanhempainilta ti 19.8.25 klo 18
- 6. luokkien vanhempainilta ke 3.9.25 klo 18
- 28.8 valtakunnallinen Koulurauhan julistus. Tämän lukuvuoden teemaksi oppilaat valitsivat "Yhdessä rohkeammin! – Modigare tillsammans!" Osallistutaan tapahtumaan etänä.
- 28.8. Itämeri-päivä (elokuva "Minun mereni" koko koululle 1-9 luokat)
- oppilaskunnan vaalit elo-syyskuun vaihteessa

Syyskuu

- 1.-5.9.2024 Jopo-luokan leirikoulu
- ti 2.9. 5.-luokkalaisten Move-testit HaNi-hallilla

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

- to 4.9 seiskojen ryhmäytymispäivät Kumiruonassa
- pe 5.9 seiskojen ryhmäytymispäivät Kumiruonassa
- ke 3.9.- to 4.9. koulukuvaus (Suomen Koulukuvaus oy)
- 8.9 Kansainvälinen lukutaitopäivä
- 8.-12.9.2025 Liikenneturvallisuusviikko ([vinkkiwebinaarit ja materiaalit](#))
- ke 10.9. 6.luokkalaisten metsäpäivä (4h- järjestämä ja kustantama ryhmäytymispäivä Laitilassa)
- ke 17.9. 7. luokkien vanhempainilta klo 18.00
- ke 24.9. ja pe 26.9 8.-luokkalaisten Move-testit
- pe 26.9. Nälkäpäivä-keräys
- Euroopan kielten päivä 26.9.2025, teemapäivää tehdään näkyväksi koulun arjessa
- 29.9-3.10.2025 Saksan oppilasvaihtomatka Hampuriin yhteistyökouluun Sachsenwaldschule, Reinbek Gymnasium (Erasmus+-hanke)

Lokakuu

- la 4.10 Kodin ja koulun päivä (koulupäivä klo 9.00-13.00) kiirastorstai 2.4.2026 vapaapäivä
- 8.10. klo 10-10.40 7.–9.luokkalaisille mediakasvatuksellinen SuperDigikoulu. Osallistutaan etäoppitunnille (aiheina digiturvallisuus, nettikiusaaminen sekä tekoäly)
- **vk 42 (13. - 19.10.) koulun syyslomaviikko**
- ti 21.10 taksvärkipäivä 7. - 9. luokilla ja lukiolla
- ke 8.10 perusopetuksen puolikas VES Laurin koululla klo 15.15-17.15
- 26.10. kesäaika päättyy
- vk 44 ysien Raseko-vierailu (tarkempi päivä tarkentuu myöhemmin)
- 29.10 tukarien Halloween-disko 1-3 luokille klo 17.30-19.30

Marraskuu

- vk 45 ysien TET-viikko (3.11.-7.11.)
- ti 11.11. klo 18.00-20.00 8. luokkien pelisääntövanhempainilta
- JOPO:n syysretki Turkuun (viikko 48)
- 5.11 LSJH 8. luokkien jätehuollon kiertoajelut
- 13.11. 9. luokkien jatko-opintoilta klo 18.00 - 20.00
- 17.-23.11.2025 Lapsen oikeuksien viikko
- 21.11.2025 Lapset mukaan töihin -päivä, Laurin koulu osallistuu päivään
- 21.11 [9.Ik](#) Yrityskylä klo 11.45-14.15

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

- 25.11. Taidetestaajat (8 A) Vilken färg (Turun Taidemuseo)
- 26.11. 6ABC Yrityskylä
- 26.11 Taidetestaajat (8 B, 8D ja 8K) Vilken färg (Turun Taidemuseo)
- 28.11 Taidetestaajat (8 C, 8i) Vilken färg (Turun Taidemuseo)

Joulukuu

- pe 5.12 1. - 6. luokkien elokuvatapahtuma
- pe 5.12 yläkoulun itsenäisyyspäivätanssit/-juhla
- koulun jouluateria
- ti 16.12. alakoulun päiväjoulujuhla (luokat 3-6)
- ke 17.12. klo 18 alakoulun 1-2 luokkien jouluihin iltatapahtuma (huoltajat kutsutaan tapahtumaan)
- yläkoulun päiväjoulujuhla (luokat 7-9)
- ke 17.12. aamupäivällä Mynämäen lukion alumnipäivä (lukiosta kiinnostuneille 9. luokkalaisille)
- la 20.12. syyslukukauden päätös ja joulukirkko+vaihtoehtoinen tapahtuma (koulupäivä klo 9-12.15, joulukirkko ja vaihtoehtoinen juhla koululla klo 9, koulukyydit lähtevät klo 12.30)

21.12.2025 - 6.1.2026 JOULULOMA

Tammikuu

- ke 7.1. kevätlukukausi alkaa
- 29.1. TET/kesätyömessut yläkoululaisille salissa
- 21.1 Taidetestaajat (8.luokat) Toivon äänet, konsertti (Turun tuomiokirkko)
- ke 21.1. Mynämäen lukion ysi-päivä
- ke 28.1 Valinnaisaineilta 7. ja 8. luokille
- 29.1 Yrittäjämessut Laurin koulun salissa yläkoululaisille ja lukiolaisille

Helmikuu

- 5.2 Mynämäen lukion penkkarit, abit vierailulle Laurin kouluun
- 6.2. 9A Yrityskylä klo 11.45-14.15
- 13.2 [9.Ik](#) Yrityskylä klo 11.45-14.15
- 13.2 Vanhojen tanssit (Mynämäen lukio) Laurin koulun salissa
- 9.–15.2. Mediataitoviikko, Laurin koulu osallistuu
- **vk 8 koulun talvilomaviikko (16. - 22.2.)**
- 17.2. yhteishaku amm. oppilaitoksiin ja lukioihin alkaa

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

- 2. luokkalaisten retki helmi-/ maaliskuussa

Maaliskuu

- JOPO:n kevätretki Turkuun (viikko 10)
- 17.3. klo 15:00 yhteishaku amm. oppilaitoksiin ja lukioihin päättyy

Huhtikuu

- 2.4 kiirastorstai (vapaa)

- 3.4. - 6.4. pääsiäisloma

- Vk 16 kasien TET-viikko (13-17.4.26)
- job shadowing vierailija Espanjasta (Catalina Torres Marquinez) Laurin koululla
- 3. luokat OPS-retki (teatteri / elokuva) huhti-toukokuussa
- 4. luokat OPS-retki lähikuntaan huhti-toukokuussa
- valtakunnallisia kokeita 6. ja 9. luokille
- teatterireissu 9. luokille

Toukokuu

- 1.-2. luokat pyöräretki toukokuussa
- 1. luokat retki Turkuun
- 1.-2. luokat MOK-retki

- pe 1.5 vapunpäivä (vapaa)

- 3. luokat polkupyöräretki
- 4. luokat polkupyöräretki
- uusien tukioppilaiden koulutuspäivät
- 6. luokat huvipuistoretki
- 6. luokat OPS-retki Turkuun
- 5. luokat pyöräretki
- 2.luokkien retkipäivä (Turku)
- Tukioppilaiden kevätretki Helsinkiin
- JOPO-luokan leirikouluviikko kotimaassa, mikäli erillistä hankerahoitusta kansainvälistä toimintaa varten ei ole saatavilla (viikko 21 18.5-24.5.2026)
- Leinikin opintoretki
- ti 5.5 Koulutulokkaiden tutustuminen kouluun

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

- ti 5.5 klo 18-19 Koulutulokkaiden huoltajailta
- ti 12.5 klo 18-19.30 Tulevien seiskojen tutustumisilta Laurille (Lauri ja kyläkoulut)
- **14.5. helatorstai (vapaa)**
- to 21.5. mopokoulutus 8. luokille klo 9.00 - 11.30
- ysien projektipäivät pe 22.5. ja ma 25.5.
- ti 26.5. ysien projektien esittelypäivä
- ke 27.5. luokat 7-9 retkipäivä
- 30.5. lukuvuoden päätöspäivä ja päätösjuhlat (ak ja yk omat) sekä luokkien 7-9 kevätkirjasto ja vaihtoehtoinen tapahtuma klo 9.00 ja luokkien 1-6 kevätkirjasto ja vaihtoehtoinen tapahtuma klo 10.00.
- Ehtolaiskuulustelupäivät ovat 8.6. ja 15.6.2026

Lukuvuoden aikana järjestetään monialainen oppimiskokonaisuus luokille 1 - 9. Lukuvuoden aikana osallistutaan 1. - 9. luokkien Koululiikuntaliiton järjestämiin tilaisuuksiin mahdollisuuksien mukaan.

Lisäksi osallistutaan rehtorin päätöksellä vuoden aikana eri tapahtumiin ja tilaisuuksiin ja järjestetään retkiä talousarvion puitteissa, myös yhteistyössä muiden Mynämäen koulujen kanssa.

Koulumatkat, koulukuljetukset, odotustuntien järjestelyt

Kannustamme oppilaita liikkumaan koulumatkat aktiivisesti liikkuen ja kestävin kulkutapavalinnoin, esimerkiksi kävellen tai polkupyörällä.

Jos perusopetusta tai lisäopetusta saavan oppilaan koulumatka on viittä kilometriä pitempi, oppilaalla on oikeus maksuttomaan kuljetukseen. Koulukuljetukset pyritään järjestämään ensisijaisesti linja-autolla. Taksikyyditystä käytetään tarpeen mukaan. Linja-autokyydit ovat joko reittilinjoja tai tilauslinjoja. ELY-keskuksen (elinkeino-, liikenne- ja ympäristökeskus) linja-autolla kuljetettavalle koululaiselle annetaan matkakortti. Matkakorttia ei saa hukata eikä rikkoa (vahingonkorvausvelvoite). Matkakorttia ei saa käyttää muihin matkoihin kuin koulumatkoihin. Oppilaat joutuvat kulkemaan kuljetusreitille eripituisia matkoja. Kuljetusta ei järjestetä ovelta ovelle -periaatteella, vaan kuljetukset järjestetään pääreittejä pitkin. Kuljetettavat oppilaat kokoontuvat määrättyyn odotuspaikkaan, joka on sovittu liikennöitsijän kanssa, tai linja-autopysäkille.

Oppilas voi joutua aikataulujen takia odottamaan opetuksen alkua kuljetuksen jälkeen tai kuljetusta koulun jälkeen. Mikäli oppilas joutuu odottamaan kuljetusta, koulu on järjestänyt valvonnan odotusajalle. Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonnan järjestämisestä vastaa koulun rehtori ja opettajien lisäksi valvontaan voidaan käyttää kunnan työsuhteessa olevia koulunkäynninohjaajia.

Koulu hyödyntää odotustunteja mahdollisuuksien mukaan tukiovetuksen antamiseen ja läksyparkkiin. Odotustuntien ajan oppilas odottaa ennalta määrättyissä koulun tiloissa ja hänen valvontansa järjestetään luokanopettajan/luokanvalvojan toimesta. Odotustuntien valvojana voi toimia myös koulunkäynninohjaaja.

Odotustunteihin voi myöhemmin myös tulla Meidän Mynämäki harrastaa hankkeen kerhoja. Odotustuntien järjestelyistä voi halutessaan kysyä tarkemmin koululta. Koulukuljetuksessa olevien oppilaiden ja heidän huoltajien vastuut löytyvät koulun Wilman pysyvistä tiedotteista.

Oppilaanohjaus ja TET-harjoittelu

Luokilla 1-6 ohjauksesta vastaa ensisijaisesti luokanopettaja yhdessä erityis- ja aineenopettajien kanssa. Luokilla 7-9 luokkamuotoisesta ohjauksesta, henkilökohtaisesta koulutus- ja uravalinnan ohjauksesta ja pienryhmäohjauksesta vastaa oppilaanohjaaja. Oppilaanohjaaja tekee tarvittaessa yhteistyötä esimerkiksi erityisopettajien kanssa.

Työelämään tutustuttamista on kaikilla luokka-asteilla. Kaikkien oppiaineiden opetukseen sisältyy kokonaisuuksia, jotka liittyvät opiskeltavan aineen antamien tietojen ja taitojen työelämän vaatimuksiin ja mahdollisuuksiin. Opettajat ja oppilaanohjaaja järjestävät mahdollisuuksien mukaan opintokäyntejä lähiympäristöön, esimerkiksi eri toimialojen työpaikoille ja toisen asteen oppilaitoksiin.

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Yläkoululaisille järjestetään myös työelämään tutustumisen jaksoja eli TET-jaksoja. TET-jaksojen tarkoituksena on lisätä muun muassa oppilaiden työelämä tietoutta ja omakohtaisten kokemusten hankkimista työelämästä. 9. luokkalaisten työelämään tutustuminen tapahtuu syyslukukaudella viikolla 45. 8. luokkien TET-viikko on kevätlukukaudella viikolla 16. 7. luokkalaisten pyritään järjestämään TET-päivä koulun sisäisissä tehtävissä mahdollisuuksien mukaan. Toteutuessaan tästä tiedotetaan ja ohjeistetaan oppilaita sekä huoltajia.

1.8.2021 voimaan tulleen oppivelvollisuuslain myötä 8. ja 9. luokan oppilailla on mahdollisuus saada tehostettua oppilaanohjausta. Tarpeen arvioi opinto-ohjaaja moniammatillisessa yhteistyössä.

Oppilaanohjaaja vastaa yläkoulun oppilaiden TET-jaksojen järjestelyistä, tiedottamisesta ja organisoinnista.

Leinikin opetusyksikkö hoitaa oppilaidensa ohjauksen kunkin oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaisesti. Laurin koulun oppilaanohjaaja konsultoi esim. yhteishakuun liittyvissä asioissa.

Koulun kansainvälisyystoiminta

Laurin koululla on Erasmus-rahoitus hankkeelle KA122-SCH Demokratiaa lähellä ja kaukana. Hankkeella on kolme tavoitetta. (1) oppilaiden osallisuuden kasvu koulun arjessa, (2) kerätä ja välittää tietoa demokraattisesta päätöksenteosta koulu, kunta, valtio ja EU:n tasolla sekä (3) demokraattisen vaikuttamisen ja päätöksenteon kehittäminen koulussa.

Kaikkia koulun oppilaita yritetään ottaa mukaan projektiin esimerkiksi oppilaskunnan kautta. Projektissa haettiin ja saatiin rahoitus kolmeen eri oppilasryhmäliikkuvuuteen (2 näistä tehtiin lv 24-25 aikana ja lv 25-26 tehdään yksi), joiden on tarkoitus tukea ja kannustaa valinnaisten vieraiden kielten opiskelua. Lisäksi saatiin rahoitusta opettajien liikkuvuuteen, joka mahdollistaa Jobshadowingin, työnseurannan, toisessa Eu- maassa sijaitsevassa koulussa. Koulullamme on tällä hetkellä kontaktit esimerkiksi ranskalaiseen Sacré-Coeur de Péronne -kouluun ja espanjalaiseen Colegio Hermanos Amoros -kouluun sekä saksalaiseen Eduard-Breuninger-Schule -kouluun Backnangissa. Mynämäen lukiossa on vaihto-oppilaina mm. vietnamilaisia opiskelijoita. Vierailijoita voidaan pyytää Laurin kouluun kertomaan itsestään. Kansainvälisyydelle on laadittu oma vuosikello, joka päivittyy vuoden aikana.

Laurin koulu: Kansainvälisyysprojektin vuosikello 2025-2026
OPPILAITOS JA KUNTATUNNUS ERASMUS+: OID E10130383

AIKA	PROJEKTI/TEEMA 5017	MITÄ TEHDÄÄN
elokuu	Ranska: Sacre Coeur de Péronne-alakoulu Hampurin matkaavien oppilaiden ja huoltajien palaveri 21.8.2025 Laurin koululla kv-matkojen ja kv-toiminnan päivitys vuosikelloon	1 opettaja: Alexandra Roussell. työnseurannassa (Jobshadowing) esiopetuksessa, ala- ja yläkoulussa 8.-11.8.2025
syyskuu	Hampuriin matkaavat 9 oppilasta ja kaksi opettajaa. Teemana on Demokratiaa lähellä ja kaukana. AIKA: 29.9.-3.10.2025 Käyttäytymisen perusasiat Suomi/Saksa oppilaille T-paidan suunnittelu	Ohjelma suunniteltu Reinbekessa sijaitsevan Sachsenwaldschulen opettajan kanssa nimeltään Sophia Gundlach. Leena ja Virpi pitävät saksan tunnilla ja välitunneilla

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

	16.9.2025 Toinen palaveri matkaaajien ja huoltajien kanssa koululla Oppilasmatkojen suunnitelmat ja budjetin seuranta Euroopan kielten päivä 26.9.2025	Käydään läpi matkaohjelma ja pakkausohjeet Oppilasmatkojen suunnitelmat ja seuranta. Saldon kyselyt kunnalta. 5 työpistettä ja palkinto oppilaille, Joni auttamassa järjestelyissä
lokakuu	Omatoiminen Jobshadowing mahdollinen syysloman aikana!	
marraskuu	Jobshadowing 9. lk:n TET-viikolla mahdollinen Madridiin	Tommi Pere ja Aino Elsilä ilmoittautuneet alustavasti. Myös kolmas osallistuja lienee mahdollinen. Colegio Vegasur. C/ Fernando el Católico nº 8; 28330 San Martín de la Vega (Madrid) Yhteyshenkilö Irenka Perez. secretaria@colegiovegasur.es puhelin - 918087976 i.perez@colegiovegasur.es
joulukuu		
tammikuu	Oppilasmatkojen suunnitelmat ja seuranta	Oppilasmatkojen suunnitelmat yhteenvedoksi
helmikuu maaliskuu	Jobshadowing mahdollinen itse sovittuun kohteeseen viikolla 8! Hampurilaisten koululaisten vastavierailun valmistelut. Bussien ja kohteiden maksut etukäteen. PROJEKTIRAHOITUS PÄÄTTY!	Raportin valmistelu ja loppuraportointi Vierailuohjelmien suunnittelu ja viimeistely
maaliskuu	16.-20.2026 Reinbekesta Hampurista vaihto-oppilaat Mynämäkeen. Majoitus perheissä	Työnseurantaan tulevien ohjelman lukkoonlyönti
huhtikuu	espanjalaisia opettajia Job shadowingissa Laurin koulussa ja Mynämäen lukiossa	Catalina Torres ja Inma (Inmaculada) Concepción Lilo Verdú.
toukokuu	Viikot 21-22	

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

	mahdollisesti Espanja: liikkuvuusprojekti Madridiin	koulu: Colegio Vegasur. C/ Fernando el Católico nº 8; 28330 San Martín de la Vega (Madrid) Yhteyshenkilö Irenka Perez. secretaria@colegiovegasur.es puhelin - 918087976 i.perez@colegiovegasur.es
--	--	--

6. Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa

Arviointi (itsearviointi, formatiivinen arviointi, lukukausi- ja lukuvuosiarviointi)

Lukuvuoden aikana ylläpidetään ja kehitetään oppilaiden itsearviointia ja formatiivista arviointia. Oppilaiden itsearviointi toteutetaan syyslukukaudella ennen syyslomaa ja kevätlukukaudella ennen pääsiäislomaa.

Vuosiluokilla 1 - 2 ja 3. luokan syyslukukauden arvioinnissa on käytössä sanallinen arviointi. Numeroarviointiin siirrytään 3. luokan kevätlukukaudella ja arviointi on numeerinen 4. - 9. luokilla.

Kaikkien luokkien oppilaat saavat välitodistuksen. Välitodistus on sanallinen 1. - 2. luokalla ja 3. luokan syyslukukaudella. 1. - 2. luokalla sekä 3. luokan syyslukukauden välitodistuksessa käyttäytyminen arvioidaan todistuksen liitteessä.

9. luokalla käyttäytymisen arviointi on numeerinen välitodistuksessa, mutta ei päättöarvioinnissa. 9. luokalla ei jaeta lukuvuositolistusta.

3. - 6. luokalla uusi alkava oppiaine arvioidaan numeerisesti lukuvuositolistuksessa. Uusi alkava oppiaine arvioidaan välitodistuksessa merkinnällä hyväksytty/hylätty.

Vuosiluokat 1 - 8 saavat lukuvuositolistuksen ja 9. luokka päättötodistuksen lukuvuoden päätöspäivänä 30.5.2026. Perusopetuksen päättöarvioinnissa on käytössä kaikissa oppiaineissa valtakunnalliset kriteerit arvosanoille 5, 7, 8 ja 9. Valtakunnalliset kriteerit otettiin käyttöön 1.8.2021 tavoitteena lisätä arvioinnin yhdenvertaisuutta ja vertailukelpoisuutta. Opetushallitus on jatkanut perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden arviointiosuuksien uudistamista valmistelemalla 6. vuosiluokan lukuvuosiarvioinnin kriteerit. Kriteerit on laadittu kaikkiin oppiaineisiin arvosanoille 5, 7 ja 9, ja nykyisiä arvosanan 8 kriteereitä on täsmennetty. Uudistetut kriteerit otettiin käyttöön 1.8.2023.

Ehtolaiskuulustelupäivät ovat 8.6. ja 15.6.2026

Nivelvaiheiden keskustelut ja palautteet:

- 2. luokan nivelvaiheen ohjaava keskustelu huhti-toukokuussa
- 6. luokan nivelvaiheen ohjaava palaute huhti-toukokuussa

7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja oppilaskohtaista tukitoimia toteutetaan **Laurin** koulussa seuraavalla tavalla

Tukitoimi ja toteutus

7.1 Ryhmäkohtainen tuki ja siihen kohdennetut resurssit:

73h/oppilas/vko (minimi koulussa, jossa 528 oppilasta 64,4h). Ryhmäkohtaista tukea on yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

7.1.1 Yleinen tukiopetus:

Luokilla 1-6 on ryhmäkohtaisena tukena yleistä tukiopetusta 2h/vko työjärjestykseen merkittynä. Luokilla 7-9 yleistä tukiopetusta annetaan ryhmäkohtaisena tukena viikottain. Tämän lisäksi jokainen opettaja voi antaa tukiopetusta jokaiselle oppilaalle tarpeen mukaan.

7.1.2 Opetuskielen tukiopetus:

Opetuskielen tukiopetuksessa keskitytään kullekin oppiaineelle ominaisten tekstien yhteiseen tarkasteluun, tekstien tyypillisten piirteiden löytämiseen ja opiskelun edellyttämien tekstien ohjattuun tuottamiseen sekä oppiainekohtaisen sanavaraston vahvistamiseen.

Laurin koulussa kielitietoisia työtapoja hyödynnetään opetuksessa jokaisella vuosiluokalla.

7.1.3 Erityisopetus muun opetuksen yhteydessä:

Toteutetaan samanaikais- tai yhteisopetuksena luokanopettajan/aineenopettajan sekä erityisopettajan tai erityisluokanopettajan yhteistyönä oppilaan omassa opetusryhmässä tai pedagogisesti muodostetuissa pienryhmissä. Samanaikais- ja yhteisopetus mahdollistaa joustavat pienryhmät kaikilla luokka-asteilla.

7.2 Oppilaskohtaiset tukitoimet

Oppilaalla on oikeus saada oppilaskohtaisia tukitoimia viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan hänen oppimistaan tai koulunkäyntiään ja hän tarvitsee säännöllisiä tukitoimia.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat **1) erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, 2) erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä:**

Säännöllistä erityisopettajan antamaa opetusta voidaan toteuttaa oppilaan omassa ryhmässä muun opetuksen yhteydessä tai siitä erillään. Pienryhmät muodostetaan pedagogisin perustein ja suunnitelmallisesti ryhmäkoko huomioiden. Suunnittelun lähtökohtana ovat oppilaan yksilölliset tarpeet. Pienryhmien muodostamisesta vastaavat koulun opettajat erityisopettajan konsultaatiota hyödyntäen. Erityisopetuksen koordinaattori sekä koulun rehtori osallistuvat suunnittelutyöhön tarvittaessa. Ryhmien lukujärjestykselliset suunnitelmat tehdään mahdollisuuksien mukaan edeltävän lukuvuoden keväällä oppilaiden tuen tarpeet huomioiden. Erityisopettajan opetus pienryhmässä on säännöllistä, esimerkiksi lukukauden tai -vuoden kestävä. Pienryhmän rakennetta arvioidaan joustavasti, vähintään kerran lukukaudessa. Arviointiin osallistuu erityisopettaja sekä oppilaan luokanopettaja/aineenopettaja.

3) erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa

4) perusopetuslain 31 §:n 1 momentin nojalla oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet.

Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä voidaan samanaikaisesti tukea sekä ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla että oppilaskohtaisilla tukitoimilla.

Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilasta opettavat opettajat toteavat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Oppilas ja hänen huoltajansa voivat myös tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä. Arvioinnin vastuuhenkilöinä ovat luokanopettaja tai luokanvalvoja, erityisopettaja ja sitä ainetta opettava opettaja, jossa tuen tarve on huomattu. Oppilasta ja huoltajaa tiedotetaan tuen tarpeen

7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja oppilaskohtaista tukitoimia toteutetaan **Laurin** koulussa seuraavalla tavalla

Tukitoimi ja toteutus

arvioinnista ja heille tarjotaan mahdollisuus osallistua arviointiin. Oppilaan omat näkemykset voidaan selvittää koulupäivän aikana. Jos tilanne sitä vaatii, arviointiin voi osallistua myös opiskeluhuollon edustaja(t) tai oppilaan muu moniammatillinen verkosto. Jos erityisopetuksen koordinaattori ei ole ollut mukana tuen tarpeen arvioinnissa, käydään arviointi ja sen tulos läpi ko. henkilön kanssa ennen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman laatimista.

Jos tuen tarpeen arvioinnin tulos on, ettei oppilaskohtaisille tukitoimille ole tarvetta, ei asiasta tarvitse tehdä oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevaa suunnitelmaa eikä hallintopäätöstä. Jos joku taho on oppilaskohtaisten tukitoimien kannalla, edetään asiassa suunnitelmaan ja päätöksentekoon.

Oppilaskohtaisista tukitoimista tehdään tuen tarpeen arviointiin perustuva suunnitelma sekä hallintopäätös.

Oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma laaditaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Suunnitelman laadintaan osallistuvat tuen tarpeen arvioinnin tehneet opettajat ja suunnitelmaa toteuttavat opettajat. Opiskeluhuollon ammattilaisia tai oppilaan moniammatillisia verkostoja voidaan kutsua mukaan suunnitelman tekemiseen, jos se on oppilaan edun mukaista.

Hallintopäätöksen tekemistä varten suunnitelman laatija toteuttaa oppilaan ja huoltajien kuulemisen ensisijaisesti kirjallisesti.

Arviointi ja suunnitelma –asiakirja toimitetaan erityisopetuksen koordinaattorille tarkastettavaksi. Tutustuttuaan asiakirjaan hän toimittaa sen kunnan hallintosäännön mukaisesti koulun rehtorille päätöksentekoa varten tai palauttaa asiakirjan laatijalle tarpeellisia muutoksia varten.

Rehtori tekee oppilaskohtaisesta tuesta hallintopäätöksen.

Tuen tarpeen arviointi tehdään uudelleen oppilaan tuen tarpeiden muuttuessa ja tarvittaessa hallintopäätöstä muutetaan tai se kumotaan.

Oppilaskohtaiset tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti.

Oppilaskohtaiset tukitoimet järjestetään oppilaan etu huomioon ottaen ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa.

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen edellyttää opettajien välistä yhteistyötä sekä tarvittaessa konsultaatiota esimerkiksi erityisopettajan ja muun henkilöstön kanssa.

Perusopetuslain mukaiset oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet kohdentuvat oppimisen ja koulunkäynnin tukemiseen, eivätkä korvaa sosiaali- ja terveystalvveluja.

Lukuvuosi 2025-2026 on siirtymävuosi tukitoimissa ja niiden toteutuksessa. Nykyisten päätösten tarkistaminen tehdään perusopetuksessa sovitun aikataulun mukaisesti lukuvuoden aikana.

7.3 Samanaikaisopettajuus, yhteisopettajuus:

Laurin koulussa samanaikaisopettajuus ja yhteisopettajuus on tehty mahdolliseksi rakenteellisilla ratkaisulla, kuten oppiaineiden palkituksella ja luokka-asteittain mahdollisimman samankaltaisilla työjärjestyksillä. Työjärjestykselliset ratkaisut mahdollistavat joustavat opetusjärjestelyt, joilla oppilaiden tuen tarpeisiin pystytään vastaamaan ennakoiden ja joustavasti. Koulun opetushenkilöstön tiimirakenne mahdollistaa kahden tai useamman opettajan opetuksen yhteissuunnittelun.

Yleinen tukiopetus järjestetään koulupäivän pituus huomioiden (OPS 7.3.1 ja perusopetusasetus 4§ 1.-2.lk max 5h/pv ja 3.-9.lk max 7h/pv) oppituntien aikana tai koulupäivän jälkeen