

**Karjalan päiväkot
ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA
MYNÄMÄKI**

Mynämäen esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmassa kuvataan, miten ryhmäkohtaiset tukimuodot suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan. Lisäksi kuvataan oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestämisen rakenteet, toimintatavat, työn- ja vastuunjako, moniammatillinen ja monialainen yhteistyö sekä huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö.

Päiväkodin johtaja vastaa lukuvuosisuunnitelmasta. Opetuksen järjestäjä huolehtii, että esiopetusyksiköillä on opetussuunnitelman mukaiset resurssit oppimista ja hyvinvointia edistävän esiopetuksen järjestämiseksi. Toimintakulttuurin painopisteet, oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt sekä toimenpiteet kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan esiopetuksen henkilökuntaa osallistaen jatkuvan arvioinnin periaatetta toteuttaen. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja lapsen tuki suunnitellaan aina tulevaa lukuvuotta varten etukäteen, ja niiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden kuluessa. Arvioinnin perusteella tehdään tarvittaessa muutoksia tuleviin suunnitelmiin.

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan rakenteelliset ratkaisut, vastuut ja järjestelyt niin, että niitä voidaan toteuttaa suunnitelmallisesti. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana (lokakuussa ja helmikuussa) ja kirjataan viimeistään lukuvuoden päätteeksi (toukokuussa). Arvioinnin tuloksia käytetään tulevan lukuvuoden suunnittelussa ja toimintakulttuurin kehittämisessä. Lukuvuosisuunnitelman arviointiin osallistetaan esiopetuksen henkilökunta, lapset, huoltajat ja yhteistyöverkostot.

Kuntakohtaiset toimintakulttuuriin liittyvät ratkaisut on kirjattuna EOPSiin ja tässä lukuvuosisuunnitelmassa täsmennetään tai täydennetään niitä yksikkökohtaisesti.

Mynämäen esiopetuksen työ- ja loma-ajat:	
Syyslukukausi:	12.8.25 - 19.12.2025 syysloma vk 42 joululoma 20.12.2025 - 6.1.2026
Kevätlukukausi:	7.1.2026 - 29.5.2026 hiihtoloma vk 8 vapaapäivä: to 2.4.2026, pe 15.5.2026
Esiopetusaika (klo):	9-13

Toimipaikan tiedot:	
Toimipaikan nimi:	Karjalan esiopetus
Toimipaikan osoite:	Karjalankyläntie 114, Mynämäki
Toimipaikan/ ryhmän yhteystiedot:	
Päiväkodin johtaja:	Nina Alava
Erityisopettaja:	Satu Iso-Kouvola-Aulio
Esiopetusryhmä:	Karjalan esiopetus, 1 esiopetusikäinen
Esiopetuksen kuraattori:	Eveliina Leinonen

Esiopetusryhmän rakenne:	
Ryhmän nimi:	Ketut-pienryhmä (1 esiopetus + 5 viskaria)
Ryhmän lapsimäärä:	1 eskarilainen + 16 varhaiskasvatusikäistä (Karjalan päiväkotia)
Henkilöstörakenne:	1 varhaiskasvatuksen opettajaa, 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa
Ryhmän erityisopettaja:	Satu Iso-Kouvola-Aulio 044 5306427
Varhaiskasvatuksesta tehostetulla tai erityisellä tuella siirtyvien lasten lukumäärät:	-
Ryhmän erityistarpeet varhaiskasvatuksen tukien näkökulmasta:	-
Lapsikohtainen tuki (lkm):	-
Kuljetusoppilaat/ huomiot:	-
Perusopetuksen valmistavassa opetuksessa olevien lasten lukumäärä:	-
Lapset, joiden äidinkieli muu kuin suomi (lkm):	-

Lukuvuosisuunnitelman ensimmäinen sarake on suunnitelmaa varten. Toinen sarake on arviointia/ kehittämistä varten.

Työn- ja vastuunjako eri ammattiryhmien kesken (päiväkodinjohtaja, varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen sosionomi, erityisopettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, varhaiskasvatuksen avustaja (ryhmä/henkilökohtainen))	
Päiväkodinjohtaja: työjärjestelyiden organisoiminen, viranhaltijapäätökset, työntekijöiden tukeminen Vo: Pedagoginen vastuu esiopetuksesta, toim, toiminnan toteuttaminen, yhteinen suunnittelu, arviointi, yhteistyön toteuttaminen, kirjaaminen (esiops) Vlh: Toiminnan toteuttaminen, yhteinen suunnittelu, arviointi, yhteistyön toteuttaminen Veo: Erityisopetus, konsultaatio	
Yhteisopettajuus, yhteinen suunnittelu:	
Veo ja vo suunnittelevat yhteisopettajuutta yhteissuunnittelulla kerran kuukaudessa, tarvittaessa useammin. Veo paikalla n.kerran viikossa torstaisin, joten yhteissuunnittelulle on mahdollisuus useamminkin.	

Esiopetuksen toimintaperiaatteet	
Ryhmäkohtaiset arvot ja niihin sitoutuminen:	
Lapsen yksilöllinen huomioiminen. Jokainen henkilökunnan jäsen sitoutuu huomioimaan jokaisen lapsen yksilönä. Käytämme menetelminä eriyttämistä, pienryhmätoimintaa sekä lapsen osallisuutta. Havainnoimme ja dokumentoimme toimintaamme.	
Tavoitteet ja niiden toteutussuunnitelma:	

Asetamme tavoitteet esiopetussuunnitelman mukaisesti. Niiden toteuttaminen on koko henkilökunnan vastuulla. Yhteinen suunnittelu ja tavoitteiden asettaminen on tärkeä osa tiimipalavereja. Tavoitteena on toteuttaa yhden lapsen kokemus "Minä olen eskarilainen". Eskarin ja alkuopetuksen säännöllinen yhteistyö, niin että eskarilainen on mukana koululuokan luokkatyöskentelyssä, välitunnilla koululaisten kanssa sekä niin, että koululaiset voivat tulla päiväkodin puolelle toimintaan mukaan.	
Palaverit (esim. tiimipalaverit, talopalaverit, pedapalaverit, esiopetussuunnitelmakeskustelut ja mahdolliset tukea koskevat keskustelut):	
Tiimipalaverit: n. joka toinen viikko Eskariopepalaverit: 25.9., 5.11., 4.2., 8.4. Talon palaverit: Osana tiimipalaveria Pedapalaverit: Joka 6.viikko ESIOPS: Vo vastaa (loka-marraskuu+ huhti-toukokuu). Tuki: Veo vastaa tarvittaessa näiden järjestämisestä ja koolle kutsumisesta	
Lasten ja huoltajien osallisuus:	
Vanhempainilta Avoin vuorovaikutus, keskusteluyhteys osana osallisuutta.	
Yhteistyö kodin kanssa:	
Päikky-sovellus, infoseinä, viestit, avoin vuorovaikutus, vanhempainilta	
Moniammatillinen yhteistyö (päiväkodin eri ammattiryhmien kesken):	
varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, päiväkodin johtaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, siistijä/keittiöhenkilökunta.	
Monialainen yhteistyö (oppilashuollon ja terveydenhuollon eri ammattiryhmät):	
Esiopetuksen kuraattori Esiopetuksen psykologi Neuvola (tarv. 6v. ICF) Terapeutit (lasten omat)	

Yhteistyö varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kesken (nivelevaihe):	
Tuen lasten osalta tiedonsiirron vastuu veolla. Siirtopalaverit vo+ vo.	
Yhteistyö koulun kanssa (nivelevaihe):	
Tuen lasten osalta tiedonsiirron vastuu veolla. Siirtopalaverit vo+ lo. Muista tiedonsiirtolomake!	
Kiusaamisen ehkäisy:	
Noudatamme kunnan kiusaamisen ehkäisy -suunnitelmaa. Miniverso: Käytämme menetelmää soveltaen. Tunnetaidot	

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt (Kts.Esiops, liite 2.)	
Pedagogiset järjestelyt	
Eriyttäminen:	
Jokaisen lapsen yksilöllinen huomioiminen edesauttaa toiminnan eriyttämistä.Eriyttämisessä ohjaavana periaatteena on lapsen yksilöllisen taitotason ja harjoittelun kohteiden huomioiminen, ja sitä kautta toiminnan pedagoginen suunnittelu. Yhteistyön mahdollisuus koulun alkuopetuksen kanssa on olemassa.	
Pienryhmätoiminta:	
Karjalassa toimii koko talossa 3 pienryhmää. Esiopetus järjestetään osana "Kettujen pienryhmää", jossa mukana on viskareita (1+5).	
Kielitietoinen opetus:	
Kielitietoisessa opetuksessa hyödynnetään kielipeda-työkalua ja kielipeda-laatikon materiaaleja. Kielitietoinen opetus huomioidaan osana kaikkea toimintaa.	

Työtavat ja oppimisympäristöt:	
Karjalassa hyödynnetään monipuolisesti koko lähiympäristön tarjoamia oppimisympäristöjä monipuolisesti. Karjalan esiopetus toimii osana Karjalan koulun ympäristöä, jolloin monipuolisten koulu-oppimisympäristöjen (mm. liikuntasali) käyttö on mahdollista. Monipuolinen ulko-pedagogiikka kytkeytyy vahvasti osaksi esiopetuksen pedagogiikkaa.	
Inklusiivisuus:	
Jokainen lapsi toimii osana ryhmää, omana itsenään. Oppimisympäristö, henkilökunta ja toiminta muokataan lapsen tarpeiden mukaisesti.	
Ennakointi ja struktuuri:	
Ennakoinnissa ja struktuurissa Karjalassa käytetään monipuolisesti kuvatukea, selkeää päivittäin toistuvaa struktuuria sekä tarvittaessa yksilöllistä tukea struktuurin suhteen. Ennakointi on kaiken toiminnan pohjalla, ja pedagogisen toiminnan lähtökohtana.	
Sensitiiviset ja saavutettavat kommunikointitavat:	
Karjalassa hyödynnetään vahvasti kielipeda-laatikon sisältöä. Lapsen kanssa käytetään kuvatukea, tukiviittomia, pikapiirtämistä ja muita saavutettavia kommunikointitapoja. Aikuisen sensitiivinen työskentelyote ja tapa kohdata lapsi on tärkeä toimintatapa Karjalassa.	
Rakenteelliset järjestelyt:	
Tilojen esteettömyys:	
Esteettömyyteen kiinnitetään huomiota oppimisympäristöä suunniteltaessa ja arvioitaessa.	
Henkilöstörakenne/ -mitoitus (esim.avustava henkilökunta):	
1 vo, 2 vlh (VLH lisäresurssi koko talolla syys-lokakuu 19h/vk) Veo n. 1x viikossa.	

Henkilöstön osaamisen vahvistaminen:	
Veon resurssi: Veo n.1x viikossa esiopetusajan (+ tarv.) + konsultaatio (henkilökunnan erityispedagogisen osaamisen lisääminen) Koko henkilöstölle koulutukset: yleinen tuki (Erja Sandberg) koulutukset mahdollisuuksien mukaan	
Ryhmäkoon pienennys:	
-	

Ryhmäkohtaiset tukimuodot:	
Yleinen tukiopetus: <i>Esiopetuksessa yleinen tukiopetus tarkoittaa esiopetusryhmän toiminnan eriyttämistä, ja sitä annetaan pääsääntöisesti joustavissa pienemmissä ryhmissä esiopetusryhmän lasten tuen tarpeiden mukaisesti. Yleistä tukiopetusta järjestetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja suunnitelmallisesti ja sitä annetaan niin usein, kuin on tarpeen. Yleistä tukiopetusta antaa ensisijaisesti ryhmän opettaja (OPH).</i>	
Yleistä tukiopetusta Karjalassa annetaan tarvittaessa. Aktiivisen havainnoinnin avulla voimme kartoittaa mahdollisen tarpeen tukiopetukselle. Vastuu yleisestä tukiopetuksesta on esiopetuksen opettajalla. Yleinen tukiopetus on suunnitelmallista ja tarkoituksenmukaista.	
Opetuskielen tukiopetus: <i>Opetuskielen tukiopetus on kielitietoista opetusta. Sitä annetaan osana esiopetuksen opetusta niin usein, kuin on tarpeen. Opetuskielen tukiopetusta antaa ensisijaisesti ryhmän opettaja. Opettajien yhteistyö opetuskielen tukiopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja sen vaikuttavuuden arvioinnissa on tärkeää (OPH).</i>	
Vo ja veo tekevät tiivistä yhteistyötä suunniteltaessa tarvittaessa opetuskielen tukiopetusta. Kielitietoista opetusta toteutetaan vahvana osana esiopetuksen pedagogiikkaa. Vastuu opetuskielen tukiopetuksesta on esiopetuksen opettajalla.	
Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä: <i>Erityisopettajan antamalla opetuksella muun opetuksen yhteydessä tarkoitetaan erityisopettajan antamaa ja erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa opetusta, joka tukee oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä kohdennetaan sellaisiin koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin, joihin voidaan vaikuttaa erityisopettajan samanaikais- tai yhteisopetuksena tarjotulla tuella ja opetuksella. Erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan koko esiopetusryhmän kanssa, mutta se mahdollistaa opetuksen myös pienemmille lapsiryhmille. Ryhmien koko perustuu havaittuun tarpeeseen ja ryhmiä muodostetaan joustavasti (OPH).</i>	
Veo vastaa Karjalan esiopetuksen erityisopetuksesta. Toteutus tapahtuu koko	

Kettujen ryhmälle/pienryhmälle lasten ja ryhmän tarpeiden/havaintojen mukaan. Lukimat yms. arvioinnit pedagogisen toiminnan suunnittelun tukena. Veon resurssi n. kerran viikossa esiopetusaikana. Ryhmien koko ja kokoonpano vaihtelevat. Yhteissuunnittelu.: 1x kk, tarv.useammin.	
---	--

Lapsikohtainen tuki:

Lapsikohtaiset tukimuodot ovat erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan antama opetus pienryhmässä, erityisopettajan opetus erityisluokassa, oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet.

Lapsikohtainen tuki arvioidaan ja suunnitellaan tarvittaessa veon vastaamana. Lapsikohtainen tuki toteutetaan tarvittaessa lapsen omassa esiopetusryhmässä. Tällä hetkellä arvioimme, ettei lapsikohtaista tukea Karjalan esiopetuksessa tänä lukuvuonna tarvita.	
--	--

Opiskeluhoolto (yhteisöllinen):

Karjalassa yhteisöllinen opiskeluhoolto toteutetaan yhteistyössä Karjalan koulun kanssa 2 kertaa lukuvodessa. Esiopetuksen opettaja osallistuu tähän.	
--	--

Liitteet:

Liite 1. Pedagoginen vuosikello