

# Tavastilan koulun vuosisuunnitelma 2024-2025

# 1. Yhteystiedot ja käsittelymerkinnät

**Koulu:** Tavastilan koulu

**Osoite:** Tavastilantie 1, 23100 Mietoinen

**Rehtori:** Iiro Leino 044 5699220 iiro.leino@edu.mynamaki.fi

**Vararehtori:** Tuulikki Karu tuulikki.karu@edu.mynamaki.fi

## 2. Koulu- ja oppilastiedot

**Koulu:** Tavastilan koulu

**Ylläpitäjä:** Mynämäen kunta

**Koulumuoto:** Peruskoulu 1-6 lk. Sisältää 4 perusopetusryhmää ja 3 erityisluokkaa

**Opetuskieli:** Suomi

**Koulupiiri:** Tavastilan koulun oppilaaksiottoalue

**Opiskelijamäärä:** 72

**Opettajien määrä:** 7

**Opetusryhmien määrä:** 7

**Yleisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä:** 90 h

Erityisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä (osa-aik. ja luokkamuot.): Erityisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä: osa-aikainen erityisopetus 3 h ja luokkamuotoinen erityisopetus 69 h

**Kokonaistuntimäärä:** 162 h

Maksuttoman koulukuljetuksen piiriin kuuluvia oppilaita on 21

**Opetuspäivien määrä:** syyslukukaudella 92 pvää, kevätlukukaudella 95 pvää; yhteensä 187 pvää

### 3. Kasvatus- ja opetustoiminnan painotukset ja niiden toteuttaminen lukuvuoden aikana

Olemme oppiva koulu, jonka toiminnan kivijalkana on vahva arvopohja. Perustehtävämme muuttuviin haasteisiin vastaamme yhdessä, osaamista jakamalla ja verkostoitumalla.

Työn kehittäminen ja jatkuva arviointi on jokaisen kouluyhteisön jäsenen tehtävä. Elinikäinen oppiminen on koulumme tavoite, asenne ja voimavara.

**Koulu painottaa lukemaan, kirjoittamiseen sekä laskemiseen liittyviä perustaitojen opiskelua, monipuolisia tietojen hankkimiseen liittyviä taitoja sekä TVT-taitoja**

Arvostamme myös yksilöllisyyttä ja erilaisuutta. Toimintamme on vastuullista ja yrittäjähenkistä.

#### Koulumme arvopohja:

- Oikeudenmukaisuus, rehellisyys, totuudellisuus
- Vastuullisuus
- Keskinäinen arvostus ja kunnioitus
- Yhteisöllisyys
- Osallisuus

#### 3.1 Koulun toiminta-ajatus

Perusopetuksen toiminta-ajatus on kuvattu 1.8.2020 käyttöön otetussa perusopetuksen opetussuunnitelmassa.

Tavastilan koulussa on tavoitteena, että oppilaita kasvaa omatoimisia ja hyvän itsetunnon omaavia nuoria. Oppilaita ohjataan hankkimaan monipuolisesti ja laaja-alaisesti tietoja ja taitoja. Monipuolinen perustaitojen opiskelu on **erittäin tärkeä** osa koko opiskelua

**Koulussa opetetaan oppilaita hyväksymään erilaisuutta sekä kykyä toimia erilaisten ihmisten kanssa erilaisissa ryhmissä eri-ikäisten kanssa. Tasa-arvoinen kohtelu on koulumme yksi perusarvoista ja sitä viedään käytännön tasolle monella eri tavalla.**

Koulu ei ole painottunut johonkin erityisalueeseen, vaan olemme asettaneet tavoitteeksi vahvan oppimäärän hallinnan.

Pyrimme tekemään mahdollisimman paljon yhteistyötä Pyhän kanssa.

Lisäksi koulumme on:

- Monipuoliseen liikuntaan kannustava koulu
- Edistämme oppilaidemme kouluviihtyvyyttä sekä ehkäisemme aktiivisesti koulukiusaamista ( versotoiminta ja kivakoulu )
  - KiVaVerso-käsikirja toimii opettajien tukena
- Tapakasvatus on keskeisessä roolissa koulumme arjessa ja juhlassa.
- Lähialueen luontoa hyödynnämme opetuksessa mahdollisuuksien mukaan
-

## **3.2 Koulun tavoitteet**

Kasvatuksessa korostetaan hyvää käyttäytymistä, erilaisuuden hyväksymistä sekä toisen huomioimista.

### **Opetukselliset tavoitteet:**

1. Opetuksen päätavoitteena on saavuttaa oppilaille vahvat perustaidot
2. Opetus pyritään luomaan oppilaan taso huomioon ottaen
3. Opetuksessa korostetaan vastuuta omasta työstään sekä opastetaan oppilasta arvioimaan omia suorituksiaan ja sen kautta kehittämään omia taitojaan
4. Lisäksi tavoitteena on monipuolisten tiedonhankintataitojen kehittyminen
5. Monipuolista tietotekniikan käyttöä oppimisvälineenä

### **Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen opetussuunnitelmalliset ja sosiaaliset tavoitteet ja perusteet:**

1. Oppilas tutustuu ja havainnoi aktiivisesti omaa ympäristöään
2. Oppilas osaa toimia ryhmässä kaikkien eri ikäisten koulutovereiden kanssa
3. Aihekokonaisuuksien ajankohtaisuus
4. Opittavien asioiden syventäminen
5. Oppimisen ilon ja innostuksen herääminen
6. Toiminnallisten työtapojen hyödyntäminen

### **Muita koulumme tavoitteita:**

1. Tasokkaiden perusopetuspalveluiden tuottaminen kilpailukykyiseen hintaan
2. Tvt:n opetuskäytön kehittäminen
3. Liikkuvan koulupäivän kehittäminen
4. Kouluviihtyvyys ja kiusaamisen ehkäiseminen
5. Erilaisten oppijoiden huomioiminen sekä oppimisen eri tukitoimet (oppilashuolto, moniammatillisuus)
6. Tapakasvatus, liikennekasvatus, ympäristökasvatus

## 4. Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

Työsuunnitelman toteutuksen ja opetussuunnitelman toteutumisen arviointia tehdään säännöllisesti.

Keväällä järjestetään henkilökunnan yhteinen arviointi-iltapäivä.

Yhteisöllisen oppilashuoltotyöryhmän kautta saamme tärkeää tietoa toiminnan suunnittelusta ja toteutumisesta. Kokouksia pidetään lukuvuoden aikana 2-3 kpl.

Kokoukset pidetään yhdessä Pyhän koulun kanssa.

Yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön pyritään saamaan vahvemmin huoltajat mukaan.

Kaikille huoltajille lähetetään Wilman välityksellä info yhteisöllisestä oppilashuollon kokouksesta, jotta heillä on mahdollisuus tuoda asioita esille kokoukseen.

### 4.1 Toiminnan arvioinnin järjestäminen

Työsuunnitelman toteutuksen ja opetussuunnitelman toteutumisen arviointia tehdään säännöllisesti.

Toukokuussa 2025 järjestetään henkilökunnan yhteinen arviointipäivä (Tavastilan palautepäivä), jossa käsitellään myös huoltajille, opettajille ja oppilaille suunnatun kyselyn tuloksia.

Yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä käydään läpi toiminnan suunnittelua ja arvioidaan toteutumista

### 4.2 Yhteissuunnittelu

**Peruskoulun yhteissuunnittelutyö on yhteistyötä kotien kanssa, opettajien kesken ja viranomaisten kanssa oppilasasioissa sekä sellaista koulun kehittämistyötä, joka koetaan paikallisesti tärkeäksi ja tarpeelliseksi, mm.**

-yhteistyö oppilaiden huoltajien kanssa, esim. Wilma

-koulun kasvatustyön suunnittelu

-kahden tai useamman opettajan yhteistyönä tapahtuva opetuksen suunnittelu

-koulun toimintaan liittyvien tapahtumien, juhlien, retkien ym. suunnittelu

-yhteistyö muiden koulujen ja päiväkotien opettajien kanssa

-yhteistyö erityisesti Pyhän koulun kanssa on aktiivista, joka vaatii koulujen välistä suunnittelutyötä

-yhteistyö koulupsykologin, koulukuraattorin, terveydenhuoltohenkilöiden tai muiden viranomaisten kanssa oppilasasioissa.

-kasvatuskeskustelut/jälki-istunnot

-muu rehtorin määräämä työ

Opettajat kokoontuvat säännöllisesti opettajankokouksiin vähintään kaksi kertaa kuukaudessa. Kerran kuukaudessa on pidempi ( 1,5-2h ) kokous, jossa voidaan käsitellä laajemmin koulunpitoon liittyviä asioita. Lisäksi kaksi kertaa kuukaudessa on lyhyempi ( 45min ) kokous akuutteja asioita varten. Lisäksi on lyhyempiä opettajapalavereja koulun pitoon liittyvissä asioissa. Molemmissa rehtori pyrkii olemaan läsnä.

Henkilökuntakokouksia, jossa mukana myös koulukäynninohjaajat, pidetään tarpeen mukaan.

Opettajia ja koulunkäynnin ohjaajia kehoitetaan tutustumaan kaikkiin kunnassa luotuihin ohjeistuksiin tai käsikirjoihin. Ne antavat infoa ja samalla ohjaavat opetushenkilökunnan työtä arjessa.

## **5. Koulun kerhotoiminta**

Lukuvuonna 2024-2025 järjestetään erilaisia kerhoja. Tavastilan koulu on mukana Mynämäki-harrastaa hankkeessa, jonka kautta kerhotoiminta organisoidaan.

Oppilaita ja koteja tiedotetaan aktiivisesti uusista kerhoista.

Koulun laadukkaat piha-alueet sekä monipuoliset sisätilat mahdollistavat monipuolisen kerhotarjottimen koulun alueella.

## **6. Yleisestä koulutyöstä poikkeava opetus**

Yleisestä koulutyöstä poikkeavasti järjestettävä opetus tapahtuu koulun ulkopuolella ja siirtymisiin tarvitaan pääsääntöisesti linja-auto- tai taksikuljetus.

Pyrimme tekemään aktiivista yhteistyötä Pyhän koulun kanssa niin toiminnassa kuin kuljetuksia ym. järjestettäessä.

### **6.1 Merkittäviä tapahtumia koulutyössä (yhteiset tilaisuudet, retket, leirikoulut, teemapäivät ja -viikot yms.)**

#### **MERKITTÄVIÄ TAPAHTUMIA KOULUTYÖSSÄ LV. 2024 - 2025**

(yhteiset tilaisuudet, retket, leirikoulut, teemapäivät/viikot yms.)

#### **Elokuu**

- Opettajien VES-suunnittelupäivät 6.8.-7.8.
- 8.8. koulu alkaa ja aapisten ja lippisten jako 1.-luokan oppilaille luokassa
- 21.8. 1.-2.-luokan sekä 3.(-4.)-luokan vanhempainillat.
- 23.8. koulukuvaus
- 9.8 Polkupyöräkypärän ja turvaliivien lahjoitus ekaluokkalaisille. Lahjoittaja Mietoisten Lions ja MLL

## **Syyskuu**

- Oppilaskuntavaalit, jota edeltää monipuolinen mainonta ja paneelikeskustelu
- Move-testit 5 luokan oppilaille
- Funa-mittaus 3-6 lk oppilaille
- Lauantai 28.9. kodin ja koulun päivä, jonka ohjelmassa mm. rehtorin pitämä vanhempaintilaisuus.
- Mahdollisesti kuraattorin pitämät kaveritunnit

## **Lokakuu**

- Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu syys-lokakuussa
- 14. - 18.10. SYYSLOMA
- 24.10. Verso-ohjaajien koulutus Laurin koulussa
- Tarvittaessa pedagoginen ryhmä

## **Marraskuu**

- 7.11. Live2-hankkeen Circus Simon -sirkusesitys
- Koulu-uinnit

## **Joulukuu**

- 6.12. itsenäisyyspäivä
- joulujuhla 18.12
- joulukirkko
- Mahdollisesti jäähallissa luistelupäivä

## **21.12.2024 - 6.1.2025 JOULULOMA**

## **Tammikuu**

- Mahdollisesti jäähallissa luistelupäivä

## **Helmikuu**

- Säätilan puitteissa hiihto- ja luistelutapahtuma
- Tarvittaessa pedagoginen ryhmä
- 14.2. Ystävänpäivä
- vk 8 talviloma

## **Maaliskuu**

- koulu-uinnit
- Bändikonsertti

## **Huhtikuu**

- Ops-retkiä
- Tarvittaessa pedagoginen ryhmä
- PÄÄSIÄISLOMA
- Tulevien 7.-luokkalaisten vanhempainilta Laurin koulussa

## **Toukokuu ja kesäkuu**

- Tavastilan ja Pyhän koulujen yhteinen yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä
- 1.5. vappu
- 2.5. vapaa (tehty 28.9.)
- Ops-retkiä
- Koko koulun yhteinen retkipäivä lähialueelle. Esim. Partiolaiset majalle. Retki voidaan tehdä myös hiihtoretkenä talvella, jos sää ja lumitilanne sen sallii.
- koulutulokkaat koululle
- Lukudiplomitapahtuma
- Koulun henkilökunnan arviointi-iltapäivä
- Tulevat 7.-luokkalaiset tutustumassa Laurin kouluun
- Kunnan 6.-luokkalaisten päivä, ryhmäytymispäivä yläkouluun
- Tavastilan ja Pyhän koulujen yhteistoiminnallinen päivä
- 29.5. helatorstai (vapaa)
- urheilua piirin tasolla
- Ehtolaiskuulustelut 14.6. ja 21.6. klo 9 - 12

## **Seurakunnan tilaisuudet:**

Joulukirkko

Kevätkirkko

Mahdollisesti päiväavauksia ( esim. pääsiäisenä )



Lisäksi osallistutaan rehtorin päätöksellä vuoden aikana eri tapahtumiin sekä tilaisuuksiin ja järjestetään retkiä talousarvion puitteissa. Osaan retkistä saadaan rahoitus joko vanhempainyhdistykseltä tai Mietoisten MLL:ltä. Retkistä toimitetaan suunnitelmat rehtorille viimeistään kaksi viikkoa ennen retkeä.

## **7. Koulutyön yleinen järjestäminen**

### **7.1 Koulutyön yleinen järjestäminen (päivänavaus, ruokailu, työajat yms.)**

#### **Päivänavaukset**

– Pidetään omissa luokissa.

#### **Ruokailu**

– Ruokailuaikaa on varattu niin, että ensimmäinen ryhmä ruokailee 10.40 ja viimeinen 11.30. Ruokailussa kiinnitetään huomioita kiireettömyyteen, ruokailutapojen harjoitteluun sekä eri ruokien maistamiseen. Ruokahukka pyritään saamaan mahdollisimman pieneksi.

Esiopetus syö klo 11.40 alkaen.

#### **Työajat**

– Koulupäivä alkaa klo 9.00 ja päättyy lukujärjestyksen mukaisesti joko klo 12.00, 13.00, 14.00 tai 15.00. Jos koulupäivän kaksi viimeistä oppituntia ovat saman taide- ja taitoaineen oppitunteja, voidaan ne pitää yhteen ilman välituntia, jolloin koulu loppuu varttia vaille.

Voimassaolevaa lukujärjestystä noudatetaan muulloin paitsi lukukausien alkamis- ja päättymispäivinä sekä teema- ja tapahtumapäivinä rehtorin päätöksen mukaan.

#### **Opetuksen järjestämispaikat**

– Oppitunteja pidetään opetussuunnitelman puitteissa Tavastilan koulun lisäksi mm. uimahallilla, koulun lähiympäristön alueilla ja maastoissa sekä mahdollisilla vierailuilla tai retkillä kauempanakin.

**Koululaisten käyttäytymisen ohjeena** ovat lautakunnan hyväksymä ops:n järjestyssääntö ja yleisesti hyväksytyt hyvät tavat.

## 7.2 Kodin ja koulun yhteistyö

**Tiedottaminen ja aktiiviset yhteydenotot nk. matalalla kynnyksellä ovat tärkeässä roolissa yhteistyön näkövinkkelistä.** Yhteydenottojen lisäksi, koulussa nettisivu, jossa monimuolisesti ja hyödyllistä infoa koulusta, koulun toiminnasta ym.

Lukuvuoden alkupuolella pidetään vanhempainilta tai kodin ja koulun päivä tai molemmat. Näissä voi olla yhteinen osa, josta rehtori vastaa, ja johon voidaan mahdollisesti esille nousevan ajankohtaisen aiheen mukaan pyrkiä hankkimaan asiantuntijavieras. Luokanopettajat vastaavat oman luokkansa asioiden tiedottamisesta luokkakohteisessa osuudessa.

Oppilaiden koteihin pidetään yhteyttä säännöllisesti. **Ensisijainen yhteydenpitoväline on Wilma-ohjelma.** Tavastilan koulussa on käytössä "perjantaipostikansio", johon kootaan paperiset tiedotteet ja huoltajille allekirjoitettaviksi tulevat kokeet keskitetysti. Tarvittaessa postikansiot voidaan jakaa muunakin päivänä kuin perjantaina.

Rehtori osallistuu tarvittaessa vanhempainyhdistyksen kokouksiin. Vanhemmilla on mahdollisuus olla läsnä erilaisissa tilaisuuksissa, juhlissa ja talkoissa.

## 7.3 Oppilaskunta-, tukioppilas- ja kummioppilastoiminta

Tavastilan koulun oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan, jonka hallitus valitaan syyskuussa vaaleilla luokkien 3.-6. oppilaista. Oppilaskunnan ohjaava opettaja on Maija Koli. Oppilaskunnan edustaja on mukana kyläkoulujen yhteisissä oppilaskuntatapahtumissa. Oppilaskunnalla on edustaja yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksessa.

Oppilaskunnan hallitus kuuntelee oppilaiden ajatuksia ja ideoita sekä pyrkii yhteistyössä opetushenkilöstön kanssa toteuttamaan niitä mahdollisuuksien mukaan.

Hallitus voi myös itse olla aktiivinen ideoinnissa. Oppilaskunnan hallituksen toimesta, koulussa aloitelaatikko oppilaiden toiveita, ideoita ym. varten. Se tyhjennetään kerran viikossa.

6. luokan oppilaat toimivat kummioppilaina 1. luokan oppilaille.

Yhteistyötä esikoulun kanssa toteutetaan mahdollisuuksien mukaan.

Myös yhteistyötä päivähoidon kanssa voidaan toteuttaa.

## 7.4 Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut. Koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän toimintatavat ja -käytännöt sekä yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen. Tapaturmien ehkäisy sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus.

**Oppilashuolto on osa opetussuunnitelmaa.**

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu rehtorin kutsumana Tavastilan ja Pyhän kouluilla yhdessä tai erikseen. Yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat kulloinkin käsiteltävien asioiden tarpeen mukaan yleensä suurin osa seuraavista: rehtori, vastuupettaja, erityisopettaja, koulukuraattori, terveydenhoitaja, koulupsykologi, oppilaskunnan edustaja,

vanhempainyhdistyksen edustaja, koulunkäynninohjaajien edustaja ja esiopetuksen edustaja. Tarpeen mukaan ryhmään voidaan kutsua myös muita. Ryhmän rooli on toimia ennaltaehkäisevästi. Tavoitteena on lisätä kouluviihtyvyyttä, tukea ja auttaa lasten ja nuorten kasvua yksilöinä ja ryhmänä sekä vähentää yksilökohtaisen oppilashuollon tarvetta.

Yksilökohtaista oppilashuoltoa varten asiantuntijaryhmä kootaan aina erikseen. Opettaja laatii asiasta muistion Wilmaan.

**Kouluterveydenhoitaja Henna Salmi** on koululla pääsääntöisesti keskiviikkoisin.

**Koulukuraattorina** toimii **Eveliina Leinonen**.

**Koulupsykologi** on **Sanna Tapojärvi-Rasi**.

Koulukuraattoriin ja -psykologiin saa yhteyden Wilma-viestillä.

Jokaisessa luokassa on oppilashuollon henkilökunnan yhteystietotaulu oppilaiden akuutteja kontaktinottamisia varten.

Koulun valmiussuunnitelma päivitetään vuosittain.

Koulun henkilökunta käy säännöllisesti ensiapukursseilla ja osallistuu aggressiivisen henkilön kohtaaminen ja turvallinen rajoittaminen -koulutukseen.

---

### **Sitouttava kouluysteistyö; SKY**

### **KIRJAUS POISSAOLOJEN SEURAAMISESTA YHTEISÖLLISESSÄ OPISKELUHUOLLOSSA / kunta -ja koulukohtaiset opiskeluhuollon suunnitelmat/vuosisuunnittelu**

Oppilaiden koululäsnäoloa seurataan monialaisena yhteistyönä koulukohtaisissa yhteisöllisen opiskeluhuollon ryhmissä säännöllisesti luokkatasolla. Poissaolojen tarkastelu antaa tietoa oppilaiden kouluun kiinnittymisen- ja läsnäolon kokonaistilanteesta ja mahdollistaa monialaisen, yhteisöllisen työskentelyn kohdentamisen luokkakohtaisten tarpeiden mukaan.

Luokka- ja luokka-astekohtaiset poissaolomäärät käydään läpi ryhmän kokouksissa vähintään seuraavasti:

- elokuu (edellisen lukuvuoden poissaolotilasto + perehdytys alueelliseen 50 h malliin)
- loka/marraskuun vaihde (luokka – ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)

- joulukuu (syyslukukauden kokonaistilasto)

- helmi/maaliskuun vaihde (luokka – ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)

- kesäkuun alku (lukuvuositalasto)

- Lisäksi luokan kokonaispoissaolomääriä tarkasteltaessa tulee kiinnittää erityistä huomiota ilmiöihin sekä luokan kokonaistilanteeseen jatkuvan ryhmäytämisen näkökulmasta.

- luokka-aste- ja koulukohtaisen poissaolotarkastelun rinnalla luokanopettaja seuraa säännöllisesti oman valvontaluokkansa oppilaiden poissaoloja ja on yhteydessä oppilaan

huoltajiin alueellisen poissaoloseurantamallin mukaisesti.

Poissaolojen seuranta on osa oppilaiden kouluhyvinvoinnin seurantaa. Poissaoloja tarkasteltaessa tulee monialaisena yhteistyönä pohtia keinoja oppilaiden myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi ja oppilaiden osallisuuden kokemusten vahvistamiseksi tavanomaisessa kouluarjessa. Keskeisiä huomioitavia asioita ovat oppilaiden ja koulun aikuisten kohtaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvät tekijät. Oppilaiden omat näkemykset on tärkeää ottaa huomioon kouluun kiinnittymistä tukevien toimintatapojen kehittämisessä yhteisöllisessä opiskeluhuollossa. Myös huoltajien näkemyksiä myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi on hyvä kuulla suunnittelun tueksi ja kodin ja koulun yhteistyön vahvistamiseksi. Poissaoloseurannan viestiminen kouluhyvinvoinnin indikaattorina ja tietojohtamisen keinona on osa kodin ja koulun välistä yhteistyötä.

## **7.5 Arviointi (itsearviointi, formatiivinen arviointi, lukukausi- ja lukuvuosiarviointi)**

Lukuvuoden aikana kehitetään oppilaiden itsearviointia ja formatiivista arviointia.

Arvioinnissa noudatetaan kunnan opetussuunnitelmaa. Kolmannen luokan keväästä lähtien oppilaille tulee numeraalinen väli- ja lukuvuositodistus.

Vanhempainvartteja pidetään opettajien päättämänä aikana.

### **Nivelvaiheet:**

- 2. luokan nivelvaiheen ohjaava keskustelu huhti-toukokuussa
- 6. luokan nivelvaiheen ohjaava palaute huhti-toukokuussa

Kuntamme koulut ovat mukana Konsti-hankkeessa. Hankkeeseen kuuluu 3-6 luokalle järjestettävä Funa-mittaus, joka järjestetään opettajan valvonnassa 22.8-16.9 välisenä aikana.

## **7.6 Välituntivalvonnan järjestely**

Välituntivalvontalista tehdään ennen lukuvuoden alkua. Välituntialueet on jaettu kolmeen eri valvonta-alueeseen: yläpihaan, alapihaan sekä monitoimikentän alueeseen. Jokaisella välituntialueella on oma valvojansa niillä välitunneilla, jolloin jokaisella välituntialueella on oppilaita (=useimmat välitunnit). Kun oppilaita on koulussa vähemmän, kaikki välituntialueet eivät välttämättä ole enää käytössä (esimerkiksi iltapäivän viimeisillä välitunneilla, retkipäivinä tms).

Valvojien määrä riippuu välitunnilla olevien oppilaiden määrästä tai akuutista tarpeesta.

Tarvittaessa voidaan myös välituntialueita rajata.

## 7.7 Koululla kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta

Kuljetusoppilaille on järjestetty valvonta aina ennen koulun alkua sekä koulupäivän jälkeen. Valvonnasta vastaavat koulunkäynninohjaajat erillisen valvontalistan mukaan.

## 7.8 Oppilaanohjaus ja TET-harjoittelu

Oppilaanohjauksesta vastaavat luokanopettajat tai erityisluokanopettajat. Erillisiä oppitunteja ei ole oppilaanohjaukseen osoitettu.

## 7.9 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisten oppimiskokonaisuudet tehdään oppiaineiden yhteistyönä, oppilaat mukana. Tavoitteena on auttaa hahmottamaan, miten eri oppiaineissa opiskeltavat asiat liittyvät toisiinsa ja ”oikeaan” elämään sekä lisätä mahdollisuuksia ymmärtää asioiden vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä. Monialaisen oppimiskokonaisuuden tulee edistää laaja-alaista osaamista. Keskeisenä teemana on oppilaiden oma osallistuminen ja aktiivisuus sekä itseohjautuvuuden kehittyminen. Oppilaiden tekemään suunnitteluun voi liittyä itse tuotoksen suunnittelun lisäksi esimerkiksi työtapojen ja työskentelyaikataulun suunnittelua.

### **Monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuonna 2024-2025:**

**Lukutaito (sen eri puolet ja "osataidot" eri asiayhteyksissä, sen moninaiset hyödyt, ja myös sen tuoma hauskuus, rentoutuminen ja viihdearvo)**

- Pyrimme jokapäiväisessä toiminnassa huomioimaan teeman
- Pyrimme pitämään joko teemapäiviä tai teemaviikon asiaan liittyen
- Pohdimme eri yhteistyötahojen, mukaanlukien huoltajat, osallistumista koulumme toimintaan.
- Oppilaskunta mukana suunnittelussa

## 7.10 Koulun kansainvälisyystoiminta

Tällä hetkellä koululla ei ole kansainvälistä toimintaa. Koululla ei ole erillistä ohjelmaa kansainvälisyyteen.

Jos lukuvuoden aikana ilmenee potentiaalista tällaista toimintaa, tilanne ja mukaan lähteminen arvioidaan sillä hetkellä.

## 7.11 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

### 7.11. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Tämän suunnitelman tarkoituksena on edistää koulumme kaikkien oppilaiden ja henkilökunnan jäsenten tasa-arvoista ja yhdenvertaista kohtelua. Koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä on toteutettu ja toteutetaan kuntakohtaisen suunnitelman mukaisesti vuosittaisena syklinä.

Viime lukuvuonna toteutimme uuden yhdenvertaisuus- ja tasa-arvokyselyn, jota tulevinakin lukuvuosina käytämme apuna koulumme yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotilanteen selvittämisessä.

Havainnoinnin, kyselyn ja saadun palautteen perusteella kevään yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä todettiin, että koulumme yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotilanne oli pääosin oikein hyvä. Kyselyn mukaan lähes kaksi kolmannesta oppilaista koki, että oppilaita kohdellaan samanarvoisesti, eivätkä he ole kokeneet syrjintää. Kolme neljännestä koki, että koulussamme jokainen saa olla oma itsensä. Lopuista oppilaista osa ei osannut sanoa mielipidettään. Noin yksi kymmenesosa koki, että kaikkia ei kohdella samanarvoisesti tai hän on kokenut koulussa syrjintää. Näillä syrjintää tai häirintää kokeneilla yleisimmin koettu häirinnän muoto oli nimittely, syrjinnän aiheuttaja toinen oppilas, ja arvio syrjinnän syystä "taidot tai osaaminen".

Välitunteja ja muuta oppilaiden toimintaa havainnoimalla syntyy ajatus, että meidän koulussamme oppilaat oppivat pienestä pitäen ottamaan huomioon hyvin monenlaisia oppijoita. Usein voi havaita, että isommat osaavat hienosti ohjata ja ottaa huomioon pienempiä, ja erityisluokkien oppilaiden kanssa osataan hienosti leikkiä. Silti viime lukuvuonna yksittäiset oppilaat koulussamme (n.10% pienestä oppilasmäärästämme) ovat kokeneet nimittelyä tai syrjintää, ja kokeneet useimmissa näistä tapauksista, että syynä ovat taidot tai osaaminen. Alkavana lukuvuonna pyrimme siksi entistä enemmän korostamaan sitä, että **kunnioitus kuuluu kaikille**. Se ei riipu esimerkiksi taidoista tai osaamisesta. **Ohjaamme kannustaviin sanoihin ja äänensävyihin** ennaltaehkäistäksemme nimittelyä tai syrjintää. **Puutemme välittömästi** havaitsemaamme nimittelyyn tai syrjintään. Tavoitteena on, että alkavana lukuvuonna nimittelyä sekä taitoihin tai osaamiseen perustuvaa syrjintää on entistäkin vähemmän. Havainnoinnilla ja kyselyllä seuraamme, miten tavoitteet toteutuvat.

Tämä yhdenvertaisuussuunnitelma on laadittu sitoumuksena yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseen koulussamme. Yhteistyöllä ja avoimuudella voimme luoda turvallisen ja kunnioittavan oppimisympäristön, jossa jokainen oppilas voi saavuttaa potentiaalinsa.