

**Pyhän koulun
vuosisuunnitelma
2024-2025**

1. Yhteystiedot ja käsittelymerkinnät

Koulu: Pyhän koulu

Osoite: Pyhäntie 49, 23140 Hietämäki

Rehtori: Iiro Leino (hallinto) 044 5699220 iiro.leino@edu.mynamaki.fi

Vararehtori: Tuulikki Karru tuulikki.karru@edu.mynamaki.fi

2. Koulu- ja oppilastiedot

Koulu: Pyhän koulu

Ylläpitäjä: Mynämäen kunta

Koulumuoto: Alakoulu

Opetuskieli: Suomi

Koulupiiri: Pyhän koulun oppilaaksiottoalue

Opiskelijamäärä: 38

Opettajien määrä: 3 + hallinnollinen rehtori

Perusopetusryhmien määrä: 3

Yleisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä: 77h

Erityisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä (osa-aikainen): 7h

Kokonaistuntimäärä: 84h

Maksuttomassa koulukuljetuksessa: 16 oppilasta

Opetuspäivien määrä: syyslukukaudella 92 pvää, kevätlukukaudella 95 pvää; yhteensä 187 pvää

3. Kasvatus- ja opetustoiminnan painotukset ja niiden toteuttaminen lukuvuoden aikana

Koulumme visio:

Olemme oppiva koulu, jonka toiminnan kivijalkana on vahva arvopohja. Perustehtävämme muuttuviin haasteisiin vastaamme yhdessä, osaamista jakamalla ja verkostoitumalla.

Työn kehittäminen ja jatkuva arviointi on jokaisen kouluyhteisön jäsenen tehtävä. Elinikäinen oppiminen on koulumme tavoite, asenne ja voimavara.

Koulu painottaa lukemaan, kirjoittamiseen sekä laskemiseen liittyviä perustaitojen opiskelua, monipuolisia tietojen hankkimiseen liittyviä taitoja sekä TVT-taitoja

Arvostamme myös yksilöllisyyttä ja erilaisuutta. Toimintamme on vastuullista ja yrittäjähenkistä.

Koulumme arvopohja:

- Oikeudenmukaisuus, rehellisyys, totuudellisuus
- Vastuullisuus
- Keskinäinen arvostus ja kunnioitus
- Yhteisöllisyys
- Osallisuus

3.1 Koulun toiminta-ajatus

Perusopetuksen toiminta-ajatus on kuvattu 1.8.2016 käyttöön otetussa perusopetuksen opetussuunnitelmassa.

Pyhän koulussa on tavoitteena, että oppilaista kasvaa omatoimisia ja hyvän itsetunnon omaavia nuoria. Oppilaita ohjataan hankkimaan monipuolisesti ja laaja-alaisesti tietoja ja taitoja. Monipuolinen perustaitojen opiskelu on **erittäin tärkeä** osa koko opiskelua

Koulussa opetetaan oppilaita hyväksymään erilaisuutta sekä kykyä toimia erilaisten ihmisten kanssa erilaisissa ryhmissä eri-ikäisten kanssa. Tasa-arvoinen kohtelu on koulumme yksi perusarvoista ja sitä viedään käytännön tasolle monella eri tavalla.

Koulu ei ole painottunut johonkin erityisalueeseen, vaan olemme asettaneet tavoitteeksi vahvan oppimäärän hallinnan.

Pyrimme tekemään mahdollisimman paljon yhteistyötä Tavastilan kanssa

Lisäksi koulumme on:

- Monipuoliseen liikuntaan kannustava koulu
- Edistämme oppilaidemme kouluviihtyvyyttä sekä ehkäisemme aktiivisesti koulukiusaamista (versotoiminta ja kivakoulu)
 - KiVaVerso-käsikirja toimii opettajien tukena
- Tapakasvatus on keskeisessä roolissa koulumme arjessa ja juhlassa.
- Lähialueen luontoa hyödynnämme opetuksessa mahdollisuuksien mukaan

3.2 Koulun tavoitteet

Kasvatukselliset tavoitteet:

Kasvatuksessa korostetaan hyvää käyttäytymistä, erilaisuuden hyväksymistä sekä toisen huomioimista.

Opetukselliset tavoitteet:

1. Opetuksen päätavoitteena on saavuttaa oppilaille vahvat perustaidot
2. Opetus pyritään luomaan oppilaan taso huomioon ottaen
3. Opetuksessa korostetaan vastuuta omasta työstään sekä opastetaan oppilasta arvioimaan omia suorituksiaan ja sen kautta kehittämään omia taitojaan
4. Lisäksi tavoitteena on monipuolisten tiedonhankintataitojen kehittyminen
5. Monipuolista tietotekniikan käyttöä oppimisvälineenä

Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen opetussuunnitelmalliset ja sosiaaliset tavoitteet ja perusteet:

1. Oppilas tutustuu ja havainnoi aktiivisesti omaa ympäristöään
2. Oppilas osaa toimia ryhmässä kaikkien eri ikäisten koulutovereiden kanssa
3. Aihekokonaisuuksien ajankohtaisuus
4. Opittavien asioiden syventäminen
5. Oppimisen ilon ja innostuksen herääminen
6. Toiminnallisten työtapojen hyödyntäminen

Muita koulumme tavoitteita:

- Tasokkaiden perusopetuspalveluiden tuottaminen kilpailukykyiseen hintaan
- Tvt:n opetuskäytön kehittäminen
- Opetussuunnitelman jatkuva kehittäminen
- Liikkuvan koulupäivän kehittäminen (Liikkuva-koulu + liikkumista tukeva ympäristö)
- Kouluviihtyvyyys ja kiusaamisen ehkäiseminen
- Erilaisten oppijoiden huomioiminen sekä oppimisen eri tukitoimet (oppilashuolto, moniammatillisuus)
- Tapakasvatus, liikennekasvatus, ympäristökasvatus

4. Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

Työsuunnitelman toteutuksen ja opetussuunnitelman toteutumisen arviointia tehdään säännöllisesti.

Keväällä järjestetään henkilökunnan yhteinen arviointi-iltapäivä.

Yhteisöllisen oppilashuoltotyöryhmän kautta saamme tärkeää tietoa toiminnan suunnittelusta ja toteutumisesta. Kokouksia pidetään lukuvuoden aikana 2-3 kpl.

Kokoukset pidetään yhdessä Tavastilan koulun kanssa.

Yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön pyritään saamaan vahvemmin huoltajat mukaan.

Kaikille huoltajille lähetetään Wilman välityksellä info yhteisöllisestä oppilashuollon kokouksesta, jotta heillä on mahdollisuus tuoda asioita esille kokoukseen.

4.1 Toiminnan arvioinnin järjestäminen

Työsuunnitelman toteutuksen ja opetussuunnitelman toteutumisen arviointia tehdään säännöllisesti.

Toukokuussa 2025 järjestetään henkilökunnan yhteinen arviointi-iltapäivä, jossa käsitellään mahdollisesti myös huoltajilta ja oppilailta saatuja palautteita.

Yhteisöllisen oppilashuoltotyöryhmän kautta saamme tärkeää tietoa toiminnan suunnittelusta ja toteutumisesta

4.2 Yhteissuunnittelu

Peruskoulun yhteissuunnittelutyö on yhteistyötä kotien kanssa, opettajien kesken ja viranomaisten kanssa oppilasasioissa sekä sellaista koulun kehittämistyötä, joka koetaan paikallisesti tärkeäksi ja tarpeelliseksi, mm.

-yhteistyö oppilaiden huoltajien kanssa, esim. Wilma

-koulun kasvatustyön suunnittelu

-kahden tai useamman opettajan yhteistyönä tapahtuva opetuksen suunnittelu

-koulun toimintaan liittyvien tapahtumien, juhlien, retkien ym. suunnittelu

-yhteistyö muiden koulujen ja päiväkotien opettajien kanssa

-yhteistyö erityisesti Tavastilan koulun kanssa on aktiivista, joka vaatii koulujen välistä suunnittelutyötä

-yhteistyö koulupsykologin, koulukuraattorin, terveydenhuoltohenkilöiden tai muiden viranomaisten kanssa oppilasasioissa.

-kasvatuskeskustelut/jälki-istunnot

-muu rehtorin määräämä työ

Opettajat kokoontuvat säännöllisesti opettajankokouksiin vähintään kaksi kertaa kuukaudessa. Lisäksi on opettajapalavereja koulun pitoon liittyvissä asioissa. Molemmissa rehtori pyrkii olemaan läsnä.

Henkilökuntakokouksia, jossa mukana myös koulukäynninohjaajat, pidetään tarpeen mukaan.

Opettajia ja koulunkäynnin ohjaajia kehoitetaan tutustumaan kaikkiin kunnassa luotuihin ohjeistuksiin tai käsikirjoihin. Ne antavat infoa ja samalla ohjaavat opetushenkilökunnan työtä arjessa.

5. Koulun kerhotoiminta

Koulumme on mukana Mynämäki- harrastaa hankkeessa ja sen kautta pyritään mahdollistamaan erilaisia kerhoja koulun oppilaille.

Lisäksi koulun tiloissa toimi 4H-järjestön ohjaamia kerhoja, kuten pienosmallikerho koulun puukäsityöluokassa.

Oppilaita ja koteja tiedotetaan aktiivisesti uusista kerhoista.

Koulun uusi lähipelikenttä mahdollistaa laadukkaat puitteet liikuntakerhotoimintaan koulun pihalla.

6. Yleisestä koulutyöstä poikkeava opetus

Yleisestä koulutyöstä poikkeavasti järjestettävä opetus tapahtuu koulun ulkopuolella ja siirtymisiin tarvitaan pääsääntöisesti linja-auto- tai taxikuljetus.

Koulun oman opetuksen lisäksi osallistumme kunnan koulujen yhteisiin tapahtumiin. Lisäksi pyrimme aktiivisesti tekemään yhteistyötä Tavastilan koulun kanssa niin toiminnassa kuin kuljetuksia ym. järjestettäessä.

6.1 Merkittäviä tapahtumia koulutyössä (yhteiset tilaisuudet, retket, leirikoulut, teemapäivät ja -viikot yms.)

MERKITTÄVIÄ TAPAHTUMIA KOULUTYÖSSÄ LV. 2024 - 2025

(yhteiset tilaisuudet, retket, leirikoulut, teemapäivät/viikot yms.)

Elokuu

- Opettajien VES-suunnittelupäivät 6.8.-7.8.
- 8.8. koulu alkaa ja aapisten ja lippisten jako 1.-luokan oppilaille luokassa
- 22.8 vanhempainilta, jossa rehtorin yhteinen osuus sekä opettajien oman luokan tunti

- 9.8 Polkupyöräkypärän ja turvaliivien lahjoitus ekaluokkalaisille. Lahjoittaja Mietoisten Lions ja MLL

Syyskuu

- Oppilaskuntavaalit, jota edeltää monipuolinen mainonta ja paneelikeskustelu

- 12.9. koulukuvaus

- Move-testit 5 luokan oppilaille. Järjestetään omassa koulussa.

- Funa-mittaus 3-6 lk oppilaille

- Lauantai 28.9. kodin ja koulun päivä.

- Mahdollisesti kuraattorin pitämät kaveritunnit

Lokakuu

- 8.10 Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä. Paikka Tavastilan koulu

- 14. - 18.10. SYYSLOMA

- 24.10. Verso-ohjaajien koulutus Laurin koulussa

- Tarvittaessa pedagoginen ryhmä

Marraskuu

- Koulu-uinnit

Joulukuu

- 6.12. itsenäisyyspäivä

- joulujuhla

- joulukirkko

- Mahdollisesti jäähallissa luistelupäivä

21.12.2024 - 6.1.2025 JOULULOMA

Tammikuu

- Mahdollisesti jäähallissa luistelupäivä

Helmikuu

- Säätilan puitteissa hiihto- ja luistelutapahtuma

- Tarvittaessa pedagoginen ryhmä

- 14.2. Ystävänäpäivä

- vk 8 talviloma

Maaliskuu

- koulu-uinnit

Huhtikuu

- Ops-retkiä

- Tarvittaessa pedagoginen ryhmä

- PÄÄSIÄISLOMA

- Tulevien 7.-luokkalaisten vanhempainilta Laurin koulussa

Toukokuu ja kesäkuu

- Tavastilan ja Pyhän koulujen yhteinen yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä. Järjestetään Pyhän koululla

- 1.5. vappu

- 2.5. vapaa (tehty 28.9.)

- Ops-retkiä

- koulutulokkaat koululle

- Lukudiplomitapahtuma

- Koulun henkilökunnan arviointi-iltapäivä

- Tulevat 7.-luokkalaiset tutustumassa Laurin kouluun

- Kunnan 6.-luokkalaisten päivä, ryhmäytymispäivä yläkouluun

- Tavastilan ja Pyhän koulujen yhteistoiminnallinen päivä

- 29.5. helatorstai (vapaa)

- urheilua piirin tasolla

- Ehtolaiskuulustelut 14.6. ja 21.6. klo 9 - 12

Seurakunnan tilaisuudet:

Joulukirkko

Kevätkirkko

Mahdollisesti päiväavauksia (esim. pääsiäisenä)

Lisäksi osallistutaan rehtorin päätöksellä vuoden aikana eri tapahtumiin sekä tilaisuuksiin ja järjestetään retkiä talousarvion puitteissa. Osaan retkistä saadaan rahoitus joko vanhempainyhdistykseltä tai Mietoisten MLL:ltä. Retkistä toimitetaan suunnitelmat rehtorille viimeistään kaksi viikkoa ennen retkeä.

7. Koulutyön yleinen järjestäminen

7.1 Koulutyön yleinen järjestäminen (päivänavaus, ruokailu, työajat yms.)

Koulu alkaa klo 9.00 ja päättyy 13.00, 14.00 tai 15.00. Eri luokilla päivä päättyy eri aikoina. Tukiopetukset järjestetään ennen tai jälkeen koulupäivän. Ruokailu alkaa ruokalassa luokilla 1 - 6 klo 11.30.

Oppitunteja pidetään Pyhän koulun lisäksi mm. maamiesseuran talolla ja tarvittaessa muuallakin esim. maastossa opetussuunnitelman puitteissa. Maamiesseuran talolle siirrytään joku kävelle tai polkupyörällä opettajan ohjeen mukaisesti.

Päivänavauksista huolehtivat opettajat, oppilaat ja mahdolliset vierailijat. Välituntivalvonta on järjestetty vuorolistan mukaan. Koululaisten käyttäytymisen ohjeena ovat lautakunnan hyväksymä ops:n uudelleen päivitetty **järjestyssääntö** ja yleisesti hyväksytyt hyvät tavat. Lisäksi koulussa omat **pelinsäännöt**, jonka tekemisessä on mukana oppilaskunta. Voimassaolevaa lukujärjestystä noudatetaan muulloin paitsi lukukausien alkamis- ja päättymispäivinä sekä teema- ja tapahtumapäivinä rehtorin päätöksen mukaan. Poikkeavista päivistä informoidaan huoltajia hyvissä ajoin.

- Tuntikaavio:
 - 1. tunti 9.00-9.45
 - 2. tunti 9.45-10.30
10.30-11.00 Liikuntaa lisäävä pitkä välitunti
 - 3. tunti 11.00-11.45
pitkä ruokavälitunti
 - 4. tunti 12.30-13.15
 - 5. tunti 13.30-14.15
 - 6. tunti 14.15-15.00
- Viimeiset kaksi oppituntia voidaan pitää yhdessä, jolloin koulu päättyy 14.45 (välitunti neljännen tunnin jälkeen)

7.2 Kodin ja koulun yhteistyö

Pyhän koulun yhteinen vanhempainiltaa järjestetään. Vanhempainillassa käydään läpi koulun yleisiä toiminta-ajatuksia. Vanhempainiltaan kuuluu myös luokkakokous osuus.

Toinen vanhempainilta järjestetään mikäli se nähdään tarpeelliseksi.

Mikäli jokin aihe nousee esille, vanhempainiltaan voidaan pyrkiä hankkimaan asiantuntijavieras

Lukuvuoden aikana voidaan järjestää kodin ja koulun yhteistyötä kehittäviä ja ylläpitäviä tapahtumia.

Koulun pääasiallinen viestintäkanava on **Wilma** ja luokanopettajat vastaavat oman opetusryhmänsä oppilaiden asioiden viestimisestä huoltajien kanssa. Tarvittaessa kokoonnutaan YTE-palavereissa sekä monialaisissa palavereissa. Yhteisöllisen oppilashuoltopalavereissa pyritään aktiivisesti saamaan huoltajien ajatuksia esille.

Rehtori osallistuu tarvittaessa vanhempainyhdistyksen kokouksiin.

7.3 Oppilaskunta-, tukioppilas- ja kummioppilastoiminta

Pyhän koulun oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan, jonka hallitus valitaan syyskuussa vaaleilla luokkien 3.-6. oppilaista. Oppilaskunnan ohjaava opettaja on Niilo Franska
Oppilaskunnan edustaja on mukana kyläkoulujen yhteisissä oppilaskuntatapahtumissa. Oppilaskunnalla on edustaja Pyhän ja Tavastilan koulujen yhteisen koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän kokouksessa.

Oppilaskunnan hallitus kuuntelee oppilaiden ajatuksia sekä ideoita ja pyrkii yhteistyössä opetushenkilöstön kanssa toteuttamaan niitä mahdollisuuksien mukaan. Hallitus voi myös itse olla aktiivinen ideoinnissa.

6. luokan oppilaat toimivat kummioppilaina 1. luokan oppilaille

Myös yhteistyötä päiväkodin kanssa aktivoidaan.

7.4 Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut. Koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän toimintatavat ja -käytännöt sekä yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen. Tapaturmien ehkäisy sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus.

Oppilashuolto on osa opetussuunnitelmaa. Pyhän ja Tavastilan koulun yhteinen oh-ryhmä kokoontuu kerran lukukaudessa rehtorien kutsumana (syksyllä eriseen) Koulukohtaiseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat erityisopettaja, kuraattori, kouluterveydenhuollon edustajat, koulupsykologi, oppilaskunnan ja vanhempainyhdistyksen edustaja ja rehtorit. Ryhmän rooli on toimia ennaltaehkäisevästi tavoitteena vähentää oppilashuollollista tarvetta, lisätä kouluviihtyvyyttä sekä tukea ja auttaa lasten ja nuorten kasvua yksilöinä ja ryhmänä. Yksilökohtaista oppilashuoltoa varten asiantuntijaryhmä kootaan aina erikseen. Asiasta laaditaan muistio, joka liitetään osaksi oppilashuoltokertomusta.

Erityisopettaja Johanna Liponkoski on koululla tiistaisin ja torstaisin. Hän antaa erityisopetusta yhteensä 6 vuosiviikkotuntia.

Kouluterveydenhoitaja Henna Saari käy koululla n. 2 krt / kuukaudessa tehden mm. terveystarkastuksia.

Käyntiajankohdista infotaan huoltajia ja oppilaita mm. Wilma-viestin kautta

Koulukuraattori Eveliina Leinonen käy koululla n. 2 krt / kuukaudessa

Käyntiajankohdista infotaan huoltajia ja oppilaita mm. Wilma-viestin kautta

Koulupsykologi Sanna Tapojärvi-Rusi on koululla n. 2 krt / kuukaudessa

Käyntiajankohdista infotaan huoltajia ja oppilaita mm. Wilma-viestin kautta

Koulukuraattori sekä - psykologi tekee aktiivisesti myös ennaltaehkäisevää oppilashuoltotyötä.

- mm. ryhmäytymistunnit sekä kaveritaitotunnit.

Joka luokassa on oppilashuollon henkilökunnan kuvallinen yhteystietotaulu oppilaiden akuutteja kontaktinottamisia varten.

Koulun turvallisuussuunnitelma päivitetään vuosittain.

Kaikilla koulun opettajilla on voimassa oleva ensiapukurssin käynti.

Koulun piha-alueen autoliikenteestä on tehty tarkat liikkumissäännöt.

Sitouttava kouluysteistyö; SKY

KIRJAUS POISSAOLOJEN SEURAAMISESTA YHTEISÖLLISESSÄ OPISKELUHUOLLOSSA /

kunta -ja koulukohtaiset opiskeluhuollon suunnitelmat/vuosisuunnittelu

Oppilaiden koululäsnäoloa seurataan monialaisena yhteistyönä koulukohtaisissa yhteisöllisen opiskeluhuollon ryhmissä säännöllisesti luokkatasolla. Poissaolojen tarkastelu antaa tietoa oppilaiden kouluun kiinnittymisen- ja läsnäolon kokonaistilanteesta ja mahdollistaa monialaisen, yhteisöllisen työskentelyn kohdentamisen luokkakohtaisten tarpeiden mukaan.

Luokka- ja luokka-astekohtaiset poissaolomäärät käydään läpi ryhmän kokouksissa vähintään seuraavasti:

- elokuu (edellisen lukuvuoden poissaolotilasto + perehdytys alueelliseen 50 h malliin)

- loka/marraskuun vaihde (luokka – ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)

- joulukuu (syyslukukauden kokonaistilasto)

- helmi/maaliskuun vaihde (luokka – ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)

- kesäkuun alku (lukuvuositalasto)

- Lisäksi luokan kokonaispoissaolomääriä tarkasteltaessa tulee kiinnittää erityistä huomiota ilmiöihin sekä luokan kokonaistilanteeseen jatkuvan ryhmäytymisen näkökulmasta.

- luokka-aste- ja koulukohtaisen poissaolotarkastelun rinnalla luokanopettaja seuraa säännöllisesti oman valvontaluokkansa oppilaiden poissaoloja ja on yhteydessä oppilaan

huoltajiin alueellisen poissaoloseurantamallin mukaisesti.

Poissaolojen seuranta on osa oppilaiden kouluhyvinvoinnin seurantaa. Poissaoloja tarkasteltaessa

tulee monialaisena yhteistyönä pohtia keinoja oppilaiden myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi ja oppilaiden osallisuuden kokemusten vahvistamiseksi tavanomaisessa kouluarjessa.

Keskeisiä huomioitavia asioita ovat oppilaiden ja koulun aikuisten kohtaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvät tekijät.

Oppilaiden omat näkemykset on tärkeää ottaa huomioon kouluun kiinnittymistä tukevien toimintatapojen kehittämisessä yhteisöllisessä opiskeluhuollossa. Myös huoltajien näkemyksiä myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi on hyvä kuulla suunnittelun tueksi ja kodin ja koulun yhteistyön vahvistamiseksi. Poissaoloseurannan viestiminen kouluhyvinvoinnin indikaattorina ja tietojohdamisen keinona on osa kodin ja koulun välistä yhteistyötä.

7.5 Arviointi (itsearviointi, formatiivinen arviointi, lukukausi- ja lukuvuosiarviointi)

Lukuvuoden aikana kehitetään oppilaiden itsearviointia ja formatiivista arviointia.

Arvioinnissa noudatetaan kunnan opetussuunnitelmaa. Kolmannen luokan keväästä lähtien tulee oppilaille numeraalinen väli- ja lukuvuositodistus.

Arviointikeskustelut (ennen vanhempainvartit) pidetään kaikkien oppilaiden huoltajille oppilaan opiskelun kannalta sopivaan aikaan. Ajankohdasta päättää opettaja.

Yhtenä keskustelun pohjana on oppilaan oma itsearviointi

Nivelvaiheet:

2. luokan nivelvaiheen ohjaava keskustelu huhti-toukokuussa

6. luokan nivelvaiheen ohjaava palaute huhti-toukokuussa

Kuntamme koulut ovat mukana Konsti-hankkeessa. Hankkeeseen kuuluu 3-6 luokalle järjestettävä Funa-mittaus, joka järjestetään opettajan valvonnassa 22.8-16.9 välisenä aikana.

7.6 Välituntivalvonnan järjestely

Välitunteja valvoo 1-2 opettajaa / koulunkäynnin ohjaajaa.

Valvojien määrä riippuu välitunnilla olevien oppilaiden määrästä tai akuutista tarpeesta.

Tarvittaessa voidaan myös välituntialueita rajata. Pääsääntöisesti välituntialueita on kaksi; uusi lähipelialue ja koulun päädyssä oleva toimintapiha, jossa mm. keinut.

7.7 Koululla kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta

Koululla kuljetusta odottavien oppilaiden valvonnasta vastaavat opettajat tai koulunkäynnin ohjaaja.

Aamulla koulunkäynninohjaaja on ulkona valvontatehtävissä ja iltapäivällä joka opettaja tai koulunkäynninohjaaja.

Sekä aamun- että iltapäivän kulkemisista vastaa taxit.

7.8 Oppilaanohjaus ja TET-harjoittelu

Oppilaanohjauksesta vastaavat luokanopettajat. Erillisiä oppitunteja ei ole oppilaanohjaukseen osoitettu.

7.9 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisten oppimiskokonaisuudet tehdään oppiaineiden yhteistyönä, oppilaat mukana. Tavoitteena on auttaa hahmottamaan, miten eri oppiaineissa opiskeltavat asiat liittyvät toisiinsa ja ”oikeaan” elämään sekä lisätä mahdollisuuksia ymmärtää asioiden vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä. Monialaisen oppimiskokonaisuuden tulee edistää laaja-alaista osaamista. Keskeisenä teemana on oppilaiden oma osallistuminen ja aktiivisuus sekä itseohjautuvuuden kehittyminen. Oppilaiden tekemään suunnitteluun voi liittyä itse tuotoksen suunnittelun lisäksi esimerkiksi työtapojen ja työskentelyaikataulun suunnittelua.

Monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuonna 2024-2025: Lukutaito (sen eri puolet ja "osataidot" eri asiayhteyksissä, sen moninaiset hyödyt, ja myös sen tuoma hauskuus, rentoutuminen ja viihdearvo)

Se löytyy OPSissa; (L1 ja L2)

- Pyrimme jokapäiväisessä toiminnassa huomioimaan teeman
- Pyrimme pitämään joko teemapäiviä tai teemaviikon asiaan liittyen
- Pohdimme eri yhteistyötahojen, mukaan lukien huoltajat, osallistumista koulumme toimintaan.
- Oppilaskunta osana lähialueen suunnittelua.

7.10 Koulun kansainvälisyystoiminta

Koulu tukee oppilaiden kansainvälisyys toimintaa. Koululla ei ole tällä hetkellä kansainvälistä toimintaa eikä erillistä ohjelmaa kansainvälisyys-teen.

Jos lukuvuoden aikana jotain toimintaa tapahtuu, tilanne ja mukaan lähteminen arvioidaan sillä hetkellä.

7.11 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

7.11. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Tämän suunnitelman tarkoituksena on edistää koulumme kaikkien oppilaiden ja henkilökunnan jäsenten tasa-arvoista ja yhdenvertaista kohtelua. Koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä on toteutettu ja toteutetaan kuntakohtaisen suunnitelman mukaisesti vuosittaisena syklinä.

Viime lukuvuonna toteutimme uuden yhdenvertaisuus- ja tasa-arvokyselyn, jota tulevinakin lukuvuosina käytämme apuna koulumme yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotilanteen selvittämisessä.

Havainnoinnin, kyselyn ja saadun palautteen perusteella kevään yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä todettiin, että koulumme yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotilanne oli pääosin oikein hyvä. Kyselyn mukaan lähes 62% oppilaista koki, että oppilaita kohdellaan samanarvoisesti, eivätkä he ole kokeneet syrjintää. 70% koki, että koulussamme jokainen saa olla oma itsensä. 13% vastanneista ei osannut sanoa mielipidettään. 13% koki, että kaikkia ei kohdella samanarvoisesti tai hän on kokenut koulussa syrjintää. Näillä syrjintää tai häirintää kokeneilla yleisimmin koettu häirinnän muoto oli nimittely, syrjinnän aiheuttaja toinen oppilas, ja arvio syrjinnän syystä "ulkonäkö".

Välitunteja ja muuta oppilaiden toimintaa havainnoimalla syntyy ajatus, että meidän koulussamme oppilaat oppivat pienestä pitäen ottamaan huomioon hyvin eri ikäisiä ja monenlaisia oppijoita. Usein voi havaita, että isommat osaavat hienosti ohjata ja ottaa huomioon pienempiä. Silti viime lukuvuonna yksittäiset oppilaat koulussamme ovat kokeneet nimittelyä tai syrjintää, ja kokeneet useimmissa näistä tapauksista, että syynä ovat ulkonäkö ja taidot tai osaaminen. Alkavana lukuvuonna pyrimme siksi entistä enemmän korostamaan sitä, että **kunnioitus kuuluu kaikille ja jokainen saa olla sellainen kuin itse haluaa. Ohjaamme kannustaviin sanoihin ja äänensävyihin** ennaltaehkäistäksemme nimittelyä tai syrjintää. **Puutemme välittömästi** havaitsemaamme nimittelyyn tai syrjintään. Tavoitteena on, että alkavana lukuvuonna nimittelyä sekä ulkonäköön ja taitoihin tai osaamiseen perustuvaa syrjintää on entistäkin vähemmän. Havainnoinnilla ja kyselyllä seuraamme, miten tavoitteet toteutuvat.

Tämä yhdenvertaisuussuunnitelma on laadittu sitoumuksena yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseen koulussamme. Yhteistyöllä ja avoimuudella voimme luoda turvallisen ja kunnioittavan oppimisympäristön, jossa jokainen oppilas voi saavuttaa potentiaalinsa.