

Vuosisuunnitelma

Tavastila

2023-2024

1. Yhteystiedot ja käsittelymerkinnät

Koulu: Tavastilan koulu

Osoite: Tavastilantie 1, 23100 Mietoinen

Rehtori: Iiro Leino 044 5699220 iiro.leino@edu.mynamaki.fi

Kasvatus- ja sivistyslautakunnalle tiedoksi:

Mynämäessä xx.09.2023

Hyväksytty lautakunnassa:

Mynämäessä x.x.2023 § x

2. Koulu- ja oppilastiedot

Koulu: Tavastilan koulu

Ylläpitäjä: Mynämäen kunta

Koulumuoto: Peruskoulu 1-6 lk. Sisältää 4 perusopetusryhmää ja 3 erityisluokkaa

Opetuskieli: Suomi

Koulupiiri: Tavastilan koulun oppilaaksiottoalue

Opiskelijamäärä: 68

Opettajien määrä: 7

Opetusryhmien määrä: 7

Yleisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä: 91 h

Erityisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä (osa-aik. ja luokkamuot.): Erityisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä: osa-aikainen erityisopetus 4 h ja luokkamuotoinen erityisopetus 72 h

Kokonaistuntimäärä: 167 h

Maksuttoman koulukuljetuksen piiriin kuuluvia oppilaita on 17

Opetuspäivien määrä: syyslukukaudella 91 pvää, kevätlukukaudella 97 pvää

3. Kasvatus- ja opetustoiminnan painotukset ja niiden toteuttaminen lukuvuoden aikana

Olemme oppiva koulu, jonka toiminnan kivijalkana on vahva arvopohja. Perustehtävämme muuttuviin haasteisiin vastaamme yhdessä, osaamista jakamalla ja verkostoitumalla.

Työn kehittäminen ja jatkuva arviointi on jokaisen kouluyhteisön jäsenen tehtävä. Elinikäinen oppiminen on koulumme tavoite, asenne ja voimavara.

Koulu painottaa lukemaan, kirjoittamiseen sekä laskemiseen liittyviä perustaitojen opiskelua, monipuolisia tietojen hankkimiseen liittyviä taitoja sekä TVT-taitoja

Arvostamme myös yksilöllisyyttä ja erilaisuutta. Toimintamme on vastuullista ja yrittäjähenkistä.

Koulumme arvopohja:

- Oikeudenmukaisuus, rehellisyys, totuudellisuus
- Vastuullisuus
- Keskinäinen arvostus ja kunnioitus
- Yhteisöllisyys
- Osallisuus

3.1 Koulun toiminta-ajatus

Perusopetuksen toiminta-ajatus on kuvattu 1.8.2016 käyttöön otetussa perusopetuksen opetussuunnitelmassa.

Tavastilan koulussa on tavoitteena, että oppilaista kasvaa omatoimisia ja hyvän itsetunnon omaavia nuoria. Oppilaita ohjataan hankkimaan monipuolisesti ja laaja-alaisesti tietoja ja taitoja. Monipuolinen perustaitojen opiskelu on **erittäin tärkeä** osa koko opiskelua

Koulussa opetetaan oppilaita hyväksymään erilaisuutta sekä kykyä toimia erilaisten ihmisten kanssa erilaisissa ryhmissä eri-ikäisten kanssa. Tasa-arvoinen kohtelu on koulumme yksi perusarvoista ja sitä viedään käytännön tasolle monella eri tavalla.

Koulu ei ole painottunut johonkin erityisalueeseen, vaan olemme asettaneet tavoitteeksi vahvan oppimäärän hallinnan.

Pyrimme tekemään mahdollisimman paljon yhteistyötä muiden koulujen kanssa.

Lisäksi koulumme on:

- Liikkuva-koulu
- Edistämme oppilaidemme kouluviihtyvyyttä sekä ehkäisemme aktiivisesti koulukiusaamista (versotoiminta ja kivakoulu)
 - KiVaVerso-käsikirja toimii opettajien tukena
- Tapakasvatus on keskeisessä roolissa koulumme arjessa ja juhlassa.
- Lähivesiä hyödynnämme opetuksessa mahdollisuuksien mukaan
-

3.2 Koulun tavoitteet

Kasvatuksessa korostetaan hyvää käyttäytymistä, erilaisuuden hyväksymistä sekä toisen huomioimista.

Opetukselliset tavoitteet:

Opetuksen päätavoitteena on saavuttaa oppilaille vahvat perustaidot

Opetus pyritään luomaan oppilaan taso huomioon ottaen

Opetuksessa korostetaan vastuuta omasta työstään sekä opastetaan oppilasta arvioimaan omia suorituksiaan ja sen kautta kehittämään omia taitojaan

Lisäksi tavoitteena on monipuolisten tiedonhankintataitojen kehittyminen

Monipuolista tietotekniikan käyttöä oppimisvälineenä

Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen opetussuunnitelmalliset ja sosiaaliset tavoitteet ja perusteet:

1. Oppilas tutustuu ja havainnoi aktiivisesti omaa ympäristöään
2. Oppilas osaa toimia ryhmässä kaikkien eri ikäisten koulutovereiden kanssa
3. Aihekokonaisuuksien ajankohtaisuus
4. Opittavien asioiden syventäminen
5. Oppimisen ilon ja innostuksen herääminen
6. Toiminnallisten työtapojen hyödyntäminen

Muita koulumme tavoitteita:

1. Tasokkaiden perusopetuspalveluiden tuottaminen kilpailukykyiseen hintaan
2. Tvt:n opetuskäytön kehittäminen
3. Opetussuunnitelman jatkuva kehittäminen
4. Liikkuvan koulupäivän kehittäminen (Liikkuva-koulu + liikkumista tukeva ympäristö)
5. Kouluviihtyvyys ja kiusaamisen ehkäiseminen
6. Erilaisten oppijoiden huomioiminen sekä oppimisen eri tukitoimet (oppilashuolto, moniammatillisuus)
7. Tapakasvatus, liikennekasvatus, ympäristökasvatus

4. Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

Työsuunnitelman toteutuksen ja opetussuunnitelman toteutumisen arviointia tehdään säännöllisesti.

Keväällä järjestetään henkilökunnan yhteinen arviointi-iltapäivä.

Yhteisöllisen oppilashuoltotyöryhmän kautta saamme tärkeää tietoa toiminnan suunnittelusta ja toteutumisesta. Kokouksia pidetään lukuvuoden aikana 2-3 kpl.

Yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön pyritään saamaan vahvemmin huoltajat mukaan.

Kaikille huoltajille lähetetään Wilman välityksellä info yhteisöllisestä oppilashuollon kokouksesta, jotta heillä on mahdollisuus tuoda asioita esille kokoukseen.

4.1 Toiminnan arvioinnin järjestäminen

Työsuunnitelman toteutuksen ja opetussuunnitelman toteutumisen arviointia tehdään säännöllisesti.

Toukokuussa 2023 järjestetään henkilökunnan yhteinen arviointipäivä (Tavastilan palautepäivä), jossa käsitellään myös huoltajille, opettajille ja oppilaille suunnatun kyselyn tuloksia.

Yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä käydään läpi toiminnan suunnittelua ja arvioidaan toteutumista

4.2 Yhteissuunnittelu

Peruskoulun yhteissuunnittelutyö on yhteistyötä kotien kanssa, opettajien kesken ja viranomaisten kanssa oppilasasioissa sekä sellaista koulun kehittämistyötä, joka koetaan paikallisesti tärkeäksi ja tarpeelliseksi, mm.

-yhteistyö oppilaiden huoltajien kanssa, esim. Wilma

-koulun kasvatustyön suunnittelu

-kahden tai useamman opettajan yhteistyönä tapahtuva opetuksen suunnittelu

-koulun toimintaan liittyvien tapahtumien, juhlien, retkien ym. suunnittelu

-yhteistyö muiden koulujen ja päiväkotien opettajien kanssa

-yhteistyö erityisesti Tavastilan koulun kanssa on aktiivista, joka vaatii koulujen välistä suunnittelutyötä

-yhteistyö koulupsykologin, koulukuraattorin, terveydenhuoltohenkilöiden tai muiden viranomaisten kanssa oppilasasioissa.

-kasvatuskeskustelut/jälki-istunnot

-muu rehtorin määräämä työ

Opettajat kokoontuvat säännöllisesti opettajankokouksiin vähintään kaksi kertaa kuukaudessa. Lisäksi on opettajapalavereja koulun pitoon liittyvissä asioissa. Molemmissa rehtori pyrkii olemaan läsnä.

Henkilökuntakokouksia, jossa mukana myös koulukäynninohjaajat, pidetään tarpeen mukaan.

Opettajia ja koulunkäynnin ohjaajia kehoitetaan tutustumaan kaikkiin kunnassa luotuihin ohjeistuksiin tai käsikirjoihin. Ne antavat infoa ja samalla ohjaavat opetushenkilökunnan työtä arjessa.

5. Koulun kerhotoiminta

Lukuvuonna 2023-2024 järjestetään Tavastilan koulussa aktiivisesti erilaisia kerhoja. Tavastilan koulun on mukana Mynämäki- harrastaa hankkeessa, jonka kautta kerhotoiminta organisoidaan.

Oppilaita ja koteja tiedotetaan aktiivisesti uusista kerhoista.

Koulun laadukkaat piha-alueet sekä monipuoliset sisätilat mahdollistavat monipuolisen kerhotarjottimen koulun alueella.

6. Yleisestä koulutyöstä poikkeava opetus

Yleisestä koulutyöstä poikkeavasti järjestettävä opetus tapahtuu koulun ulkopuolella ja siirtymisiin tarvitaan pääsääntöisesti linja-auto- tai taxikuljetus.

Koulun oman opetuksen lisäksi osallistumme kunnan koulujen yhteisiin tapahtumiin. Lisäksi pyrimme aktiivisesti tekemään yhteistyötä Pyhän koulun kanssa niin toiminnassa kuin kuljetuksia ym. järjestettäessä.

6.1 Merkittäviä tapahtumia koulutyössä (yhteiset tilaisuudet, retket, leirikoulut, teemapäivät ja -viikot yms.)

MERKITTÄVIÄ TAPAHTUMIA KOULUTYÖSSÄ LV. 2023 - 2024

(yhteiset tilaisuudet, retket, leirikoulut, teemapäivät/viikot yms.)

Elokuu

- Opettajien VES suunnittelupäivä 8.8-9.8
- Koulu alkaa ja aapisten ja lippisten jako 1.-luokan oppilaille luokassa
- 22.8. vanhempainilta. Tilaisuudessa mukana luento lasten digiturvallisuudesta.
- 23.8 Polkupyöräkypärälahjoitus ekaluokkalaisille. Lahjoittaja Mietoisten Lions ja MLL
- 29.8 Verso-ohjaajien koulutus Tavastilan koulussa

Syyskuu

- Oppilaskuntavaalit, jota edeltää mainonta ja panelikeskustelu
- 14.9 Move-testit 5 luokan oppilaille
- 4.9 Koulukuvaus
- 28.9 Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä Pyhällä
- 21.9 Koko kunnan yleisurheilukilpailut 3-6 lk (urheilukeskus) sekä 1-2 lk yleisurheilutapahtuma (Tavastila)
- Funa-mittaus 3-6 lk oppilaille.
- Koulun luontoretki esim. Kuhankuonolle.
- Mahdollisesti kuraattorin pitämät kaveritunnit

Lokakuu

- 5.10 Lastenteatteriesitys Tavastilan koululla (Potkuri Esemble)
- 16. - 20.10. SYYSLOMA
- Pedagoginen ryhmä kokoontuu

Marraskuu

- Koulu-uinnit (3 h / luokka)
- Kunnan koulujen salibandy-turnaus

Joulukuu

- 6.12. itsenäisyyspäivä
- Joulunaikaan liittyvää toimintaa
- Joulukirkko
- Mahdollisesti jäähallissa luistelupäivä

23.12.2023 - 7.1.2024 JOULULOMA

Tammikuu

- 5.- 6. luokkien koripallotapahtuma Laurin koululla
- Mahdollisesti jäähallissa luistelupäivä

Helmikuu

- Säätilan puitteissa hiihto- ja luistelutapahtuma Mynämäen urheilukeskuksessa
- Pedagoginen ryhmä
- 14.2 Ystävänäpäivä
- vk 8 talviloma

Maaliskuu

- uintijakso (3 h / luokka)

Huhtikuu

- Ops-retkiä
- Pedagoginen ryhmä
- PÄÄSIÄISLOMA
- Tulevien 7.-luokkalaisten vanhempainilta Laurin koulussa

Toukokuu ja kesäkuu

- Tavastilan ja Pyhän koulujen yhteinen yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä
- 1.5. vappu
- OPS-retket
- Koulutulokkaat koululle
- Lukudiplomitapahtuma
- Koulun henkilökunnan arviointi-iltapäivä
- Tulevat 7.-luokkalaisten tutustumassa Laurin kouluun
- Kunnan 6.-luokkalaisten päivä, ryhmäytymispäivä yläkouluun
- Alakoulujen jalkapallon fair play -pelit (urheilukeskus ja Lauri)
- Yhteistoiminnallinen päivä Tavastilan koulun kanssa.
- Koko koulun kevätjuhla
- 13.5. helatorstai (vapaa)
- Urheilua kunnan ja piirin tasolla
- Ehtolaiskuulustelut 14.6. ja 21.6. klo 9 - 12

Seurakunnan tilaisuudet:

Joulukirkko

Kevätkirkko

Mahdollisesti päivänavauksia (esim. pääsiäisenä)

Lisäksi osallistutaan rehtorin päätöksellä vuoden aikana eri tapahtumiin sekä tilaisuuksiin ja järjestetään retkiä talousarvion puitteissa. Retkistä toimitetaan suunnitelmat rehtorille viimeistään kaksi viikkoa ennen retkeä.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden käsittely vaatii liikkumista sekä lähialueella jalan tai polkupyörällä. Pidemmät matkat suoritetaan linja-autolla.

7. Koulutyön yleinen järjestäminen

7.1 Koulutyön yleinen järjestäminen (päivänavaus, ruokailu, työajat yms.)

Päivänavaukset

– Pidetään omissa luokissa.

Ruokailu

– Ruokailuaikaa on varattu niin, että ensimmäinen ryhmä ruokailee 10.25 ja viimeinen 11.25. Ruokailussa kiinnitetään huomioita kiireettömyyteen, ruokailutapojen harjoitteluun sekä eri ruokien maistamiseen. Ruokahukka pyritään saamaan mahdollisimman pieneksi.

Esiopetus syö klo 11.30 alkaen.

Työajat

– Koulupäivä alkaa klo 9.00 päättyy lukujärjestyksen mukaisesti joko klo 12.00, klo 13.00, klo 14.00, 15.00. Jos koulupäivän kaksi viimeistä oppituntia ovat saman taide- ja taitoaineen oppitunteja, voidaan ne pitää yhteen, jolloin ei pidetä välituntia.

Opetuksen järjestämispaikat

– Oppitunteja pidetään Tavastilan koulun lisäksi mm. urheilukeskuksessa, uimahallilla, tarvittaessa muuallakin esim. maastossa opetussuunnitelman puitteissa.

Koululaisten käyttäytymisen ohjeena ovat lautakunnan hyväksymä ops:n järjestyssääntö ja yleisesti hyväksytyt hyvät tavat. Voimassaolevaa lukujärjestystä noudatetaan muulloin paitsi lukukausien alkamis- ja päättymispäivinä sekä teema- ja tapahtumapäivinä rehtorin päätöksen mukaan.

7.2 Kodin ja koulun yhteistyö

Lukuvuoden alussa pidetään vanhempainilta, jossa on yhteinen osa kaikille huoltajille sekä erillinen osa jokaiselle opetusryhmälle. Rehtori vastaa vanhempainillan yhteisestä osasta ja luokanvalvojat oman valvontaluokkansa osasta.

Mikäli jokin aihe nousee esille, vanhempainiltaan voidaan pyrkiä hankkimaan asiantuntijavieras

Oppilaiden koteihin pidetään yhteyttä säännöllisesti. Ensisijainen yhteydenpitoväline on Wilma-ohjelma. Tavastilan koulussa on käytössä perjantaipostikansio, johon kootaan kaikki paperiset tiedotteet keskitetysti.

Rehtori osallistuu tarvittaessa vanhempainyhdistyksen kokouksiin. Vanhemmilla on mahdollisuus olla läsnä erilaisissa tilaisuuksissa, juhlissa ja talkoissa.

7.3 Oppilaskunta-, tukioppilas- ja kummioppilastoiminta

Tavastilan koulun oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan, jonka hallitus valitaan syyskuussa vaaleilla luokkien 3.-6. oppilaista. Oppilaskunnan ohjaava opettaja on Maija Koli.

Oppilaskunnan edustaja on mukana kyläkoulujen yhteisissä oppilaskuntatapahtumissa.

Oppilaskunnalla on edustaja Pyhän ja Tavastilan koulujen yhteisen koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän kokouksessa.

Oppilaskunnan hallitus kuuntelee oppilaiden ajatuksia sekä ideoita ja pyrkii yhteistyössä opetushenkilöstön kanssa toteuttamaan niitä mahdollisuuksien mukaan.

Hallitus voi myös itse olla aktiivinen ideoinnissa.

6. luokan oppilaat toimivat kummioppilaina 1. luokan oppilaille

Myös yhteistyötä päiväkodin ja erityisesti esikoulun kanssa aktivoidaan.

7.4 Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut. Koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän toimintatavat ja -käytännöt sekä yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen. Tapaturmien ehkäisy sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus. Koulun turvallisuusjärjestelyt

Oppilashuolto on osa opetussuunnitelmaa. Pyhän ja Tavastilan koulujen yhteinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu neljä kertaa lukuvuodessa rehtorien kutsumana.

Koulukohtaiseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat erityisopettajat, kuraattori, kouluterveydenhuollon edustajat, koulupsykologi, oppilaskunnan ja vanhempainyhdistyksen edustaja, koulutyön suunnitteluryhmä ja rehtori. Ryhmän rooli on toimia ennaltaehkäisevästi tavoitteena vähentää oppilashuollollista tarvetta, lisätä kouluviihtyvyyttä sekä tukea ja auttaa lasten ja nuorten kasvua yksilöinä ja ryhmänä.

Yksilökohtaista oppilashuoltoa varten asiantuntijaryhmä kootaan aina erikseen. Asiasta laaditaan muistio, joka liitetään osaksi oppilashuoltokertomusta.

Kouluterveydenhoitaja Henna Salmi on koululla keskiviikkoisin.

Koulukuraattori Veera Lilja käy koululla pääsääntöisesti perjantaisin.

Koulupsykologi Piia Hyöntilä on koululla n. 2 krt / kuukaudessa
Käyntiajankohdista infotaan huoltajia ja oppilaita mm. Wilma-viestin kautta

Joka luokassa on oppilashuollon henkilökunnan kuvallinen yhteystietotaulu oppilaiden akuutteja kontaktinottamisia varten. (Oppilaskunnan idea kevät 2023)

Koulun valmiussuunnitelma päivitetään vuosittain.

Koulun henkilökunta käy säännöllisesti ensiapukursseilla ja osallistuu aggressiivisen henkilön kohtaaminen ja turvallinen rajoittaminen -koulutukseen.

Sitouttava kouluyhteistyö; SKY

KIRJAUS POISSAOLOJEN SEURAAMISESTA YHTEISÖLLISESSÄ OPISKELUHUOLLOSSA /

kunta -ja koulukohtaiset opiskeluhuollon suunnitelmat/vuosisuunnittelu

Oppilaiden koululäsnäoloa seurataan monialaisena yhteistyönä koulukohtaisissa yhteisöllisen opiskeluhuollon ryhmissä säännöllisesti luokkatasolla. Poissaolojen tarkastelu antaa tietoa oppilaiden kouluun kiinnittymisen- ja läsnäolon kokonaistilanteesta ja mahdollistaa monialaisen, yhteisöllisen työskentelyn kohdentamisen luokkakohtaisten tarpeiden mukaan.

Luokka- ja luokka-astekohtaiset poissaolomäärät käydään läpi ryhmän kokouksissa vähintään seuraavasti:

- elokuu (edellisen lukuvuoden poissaolotilasto + perehdytys alueelliseen 50 h malliin)
- loka/marraskuun vaihde (luokka – ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)

- joulukuu (syyslukukauden kokonaistilasto)

- helmi/maaliskuun vaihde (luokka – ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)

- kesäkuun alku (lukuvuositalasto)

- Lisäksi luokan kokonaispoissaolomääriä tarkasteltaessa tulee kiinnittää erityistä huomiota ilmiöihin sekä luokan kokonaistilanteeseen jatkuvan ryhmäytämisen näkökulmasta.

- luokka-aste-ja koulukohtaisen poissaolutarkastelun rinnalla luokanopettaja seuraa säännöllisesti oman valvontaluokkansa oppilaiden poissaoloja ja on yhteydessä oppilaan huoltajiin alueellisen poissaoloseurantamallin mukaisesti.

Poissaolojen seuranta on osa oppilaiden kouluhyvinvoinnin seurantaa. Poissaoloja tarkasteltaessa

tulee monialaisena yhteistyönä pohtia keinoja oppilaiden myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi ja oppilaiden osallisuuden kokemusten vahvistamiseksi tavanomaisessa

kouluarjessa.

Keskeisiä huomioitavia asioita ovat oppilaiden ja koulun aikuisten kohtaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvät tekijät.

Oppilaiden omat näkemykset on tärkeää ottaa huomioon kouluun kiinnittymistä tukevien toimintatapojen kehittämisessä yhteisöllisessä opiskeluhuollossa. Myös huoltajien näkemyksiä myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi on hyvä kuulla suunnittelun tueksi ja kodin ja koulun yhteistyön vahvistamiseksi. Poissaoloseurannan viestiminen kouluhyvinvoinnin indikaattorina ja tietojohdamisen keinona on osa kodin ja koulun välistä yhteistyötä.

7.5 Arviointi (itsearviointi, formatiivinen arviointi, lukukausi- ja lukuvuosiarviointi)

Lukuvuoden aikana kehitetään oppilaiden itsearviointia ja formatiivista arviointia.

Arvioinnissa noudatetaan kunnan opetussuunnitelmaa. Kolmannen luokan keväästä lähtien tulee oppilaille numeraalinen väli- ja lukuvuositodistus.

Arviointikeskustelut (ennen vanhempainvartit) pidetään kaikkien oppilaiden huoltajille oppilaan opiskelun kannalta sopivaan aikaan. Ajankohdasta päättää opettaja.

Yhtenä keskustelun pohjana on oppilaan oma itsearviointi

Nivelvaiheet:

2. luokan nivelvaiheen ohjaava keskustelu huhti-toukokuussa

6. luokan nivelvaiheen ohjaava palaute huhti-toukokuussa

Kuntamme koulut ovat mukana Konsti-hankkeessa. Hankkeeseen kuuluu 3-6 luokalle järjestettävä Funa-mittaus, joka järjestetään opettajan valvonnassa 22.8-16.9 välisenä aikana.

7.6 Välituntivalvonnan järjestely

Rehtori tekee välituntivalvontalistan ennen lukuvuoden alkua. Koulupiha on jaettu kolmeen eri valvonta-alueeseen, alapihaan, yläpihaan sekä monitoimikentän alueeseen. Jokaisella välituntialueella on oma valvojansa.

Valvojien määrä riippuu välitunnilla olevien oppilaiden määrästä tai akuutista tarpeesta.

Tarvittaessa voidaan myös välituntialueita rajata.

7.7 Koululla kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta

Kuljetusoppilaille on järjestetty valvonta aina ennen koulun alkua sekä koulupäivän jälkeen. Valvonnasta vastaavat koulunkäynninohjaajat erillisen valvontalistan mukaan.

7.8 Oppilaanohjaus ja TET-harjoittelu

Oppilaanohjauksesta vastaavat luokanopettajat. Erillisiä oppitunteja ei ole oppilaanohjaukseen osoitettu.

7.9 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisten oppimiskokonaisuudet tehdään oppiaineiden yhteistyönä, oppilaat mukana. Tavoitteena on auttaa hahmottamaan, miten eri oppiaineissa opiskeltavat asiat liittyvät toisiinsa ja ”oikeaan” elämään sekä lisätä mahdollisuuksia ymmärtää asioiden vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä. Monialaisen oppimiskokonaisuuden tulee edistää laaja-alaista osaamista. Keskeisenä teemana on oppilaiden oma osallistuminen ja aktiivisuus sekä itseohjautuvuuden kehittyminen. Oppilaiden tekemään suunnitteluun voi liittyä itse tuotoksen suunnittelun lisäksi esimerkiksi työtapojen ja työskentelyaikataulun suunnittelua.

Monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuonna 2023-2024:

Metsä; sen luonto ja monipuoliset hyödyntämismahdollisuudet (Oppilaskunnan idea keväällä 2023)

- Lähialueisiin tutustumiseen liittyy liikkuminen eri kohteisiin. Sitä tehdään joko kävellen, polkupyörällä, taxilla tai linja-autolla.

Se löytyy OPSissa; (L1 ja L2)

- Pyrimme jokapäiväisessä toiminnassa huomioimaan teeman
- Pyrimme pitämään joko teemapäiviä tai teemaviikon asiaan liittyen
- Pohdimme eri yhteistyötahojen, mukaan lukien huoltajat, osallistumista koulumme toimintaan.
- Oppilaskunta osana lähialueen suunnittelua.

7.10 Koulun kansainvälisyystoiminta

Koulu tukee oppilaiden kansainvälisyys toimintaa. Tällä hetkellä ei koululla kansainvälistä toimintaa. Koululla ei ole erillistä ohjelmaa kansainvälisyyteen.

Jos lukuvuoden aikana jotain toimintaa tapahtuu, tilanne ja mukaan lähteminen arvioidaan sillä hetkellä.

7.11 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteutuminen

Koulutuksen järjestäjän KTA -kyselyn yhteydessä kartoitetaan ilmenneet kehittämiskohteet ja mahdollisimman konkreettiset toimenpiteet tasa- arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi.

Koulujen tulee aktiivisesti arvioida tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista. Koulun toiminnan kehittämiseen tähtäävä suunnitelmallinen sukupuolten välistä tasa-arvoa edistävä työ tehdään aina yhteistyössä henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Oppilaiden tulee osallistua koulussa tehtävään suunnitelmalliseen työhön lasten ikä ja kehitys huomioiden. Kunkin koulun velvollisuus on selvittää miten oppilaat kokevat tasa-arvon toteutuneen omassa koulussaan. Kartoitus oppilaitoksen todellisen ja ajantasaisen tasa-arvotilanteen kartoittamiseksi tehdään oppilaiden sekä opetushenkilöstön keskuudessa arviointisuunnitelman mukaisessa syklissä tehtävän kyselyn avulla.

Kartoituksessa kysytään esimerkiksi koulun vuorovaikutus- ja toimintakulttuurista, koulun ilmapiiristä, opetuksesta, opinto-ohjauksesta, oppimateriaaleista, seksuaalisesta ja sukupuolen perusteella tapahtuvasta häirinnästä, toiveista ja kehittämisideoista tasa-arvon edistämiseksi sekä jatkossa kysymyksiä aikaisempien tasa-arvosuunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista. Tasa-arvokysymyksiä on hyvä myös käsitellä oppitunnilla tai teemapäivän puitteissa. Koulussa tehdyn kartoituksen perusteella sovitaan kehittämiskohteet ja mahdollisimman konkreettiset toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Ne kirjataan koulun lukuvuosisuunnitelmaan. On parempi keskittyä muutaman epäkohdan tehokkaaseen poistamiseen kuin yrittää ratkaista liian monta asiaa samanaikaisesti. Yhdessä sovittujen toimenpiteiden lisäksi on hyvä myös nimetä toimijat, toimenpiteet vastuuhenkilöineen sekä aikataulu havaittujen epäkohtien poistamiseen.