

Vuosisuunnitelma Tavastila

2022-2023

1. Yhteystiedot ja käsittelymerkinnät

Koulu: Tavastilan koulu

Osoite: Tavastilantie 1, 23100 Mietoinen

Rehtori: Iiro Leino 044 5699220 iiro.leino@edu.mynamaki.fi

Kasvatus- ja sivistyslautakunnalle tiedoksi:

Mynämäessä xx.09.2022

Hyväksytty lautakunnassa:

Mynämäessä x.x.2022 § x

2. Koulu- ja oppilastiedot

Koulu: Tavastilan koulu

Ylläpitäjä: Mynämäen kunta

Koulumuoto: Peruskoulu 1-6 lk. Sisältää 4 perusopetusryhmää ja 4 erityisluokkaa

Opetuskieli: Suomi

Koulupiiri: Tavastilan koulun oppilaaksiottoalue

Opiskelijamäärä: 69

Opettajien määrä: 8

Opetusryhmien määrä: 8

Yleisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä: 96 h

Erityisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä (osa-aik. ja luokkamuot.): Erityisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä: osa-aikainen erityisopetus 5 h ja luokkamuotoinen erityisopetus 99 h

Kokonaistuntimäärä: 200 h

Maksuttoman koulukuljetuksen piiriin kuuluvia oppilaita on 21

Opetuspäivien määrä: syyslukukaudella 90 pvää, kevtlukukaudella 97 pvää

3. Kasvatus- ja opetustoiminnan painotukset ja niiden toteuttaminen lukuvuoden aikana

Olemme oppiva koulu, jonka toiminnan kivijalkana on vahva arvopohja. Perustehtävämme muuttuviin haasteisiin vastaamme yhdessä, osaamista jakamalla ja verkostoitumalla. Työn kehittäminen ja jatkuva arviointi on jokaisen kouluyhteisön jäsenen tehtävä. Elinikäinen oppiminen on koulumme tavoite, asenne ja voimavara. Arvostamme myös yksilöllisyyttä ja erilaisuutta. Toimintamme on vastuullista ja yrittäjähenkistä.

Koulumme arvopohja:

- Oikeudenmukaisuus, rehellisyys, totuudellisuus
- Vastuullisuus
- Keskinäinen arvostus ja kunnioitus
- Yhteisöllisyys
- Osallisuus
- Työnteko ja yrittäjäyys

3.1 Koulun toiminta-ajatus

Perusopetuksen toiminta-ajatus on kuvattu 1.8.2016 käyttöön otetussa tarkistetussa perusopetuksen opetussuunnitelmassa. Tavastilan koulu on erilaisten oppijoiden integroitu oppimisympäristö, jossa korostuu erilaisuus ja yhdenvertaisuus. Oppilaita opetetaan hyväksymään erilaisuus sekä toimimaan erilaisten ihmisten kanssa erilaisissa ryhmissä.

- Koulumme on Liikkuva-koulu.
- Edistämme oppilaidemme kouluviihtyvyyttä sekä ehkäisemme aktiivisesti koulukiusaamista (versotoiminta ja kivakoulu)
- KiVaVerso-käsikirja opettajien tukena
- Tapakasvatus ja suvaitsevuus on keskeisessä roolissa koulumme arjessa ja juhlassa.

3.2 Koulun tavoitteet

Kasvatuksessa korostetaan hyvää käyttäytymistä, erilaisuuden hyväksymistä sekä toisen huomioimista.

Opetukselliset tavoitteet:

1. Opetuksen päätavoitteena on saavuttaa oppilaille vahvat perustaidot
2. Opetus pyritään luomaan oppilaan taso huomioon ottaen
3. Opetuksessa korostetaan vastuuta omasta työstään sekä opastetaan oppilasta arvioimaan omia suorituksiaan ja sen kautta kehittämään omia taitojaan
4. Lisäksi tavoitteena on monipuolisten tiedonhankintataitojen kehittyminen
5. Monipuolista tietotekniikan käyttöä oppimisvälineenä

Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen opetussuunnitelmalliset ja sosiaaliset tavoitteet ja perusteet:

1. Oppilas tutustuu ja havainnoi aktiivisesti omaa ympäristöään
2. Oppilas osaa toimia ryhmässä kaikkien eri ikäisten koulutovereiden kanssa
3. Aihekokonaisuuksien ajankohtaisuus
4. Opittavien asioiden syventäminen
5. Oppimisen ilon ja innostuksen herääminen
6. Toiminnallisten työtapojen hyödyntäminen

Muita koulumme tavoitteita:

1. Tasokkaiden perusopetuspalveluiden tuottaminen kilpailukykyiseen hintaan
2. Tvt:n opetuskäytön kehittäminen
3. Opetussuunnitelman jatkuva kehittäminen
4. Liikkuvan koulupäivän kehittäminen (Liikkuva-koulu)
5. Kouluviihtyvyys ja kiusaamisen ehkäiseminen
6. Erilaisten oppijoiden huomioiminen sekä oppimisen eri tukitoimet (oppilashuolto, moniammatillisuus)
7. Tapakasvatus, liikennekasvatus, ympäristökasvatus

4. Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

4.1 Toiminnan arvioinnin järjestäminen

Työsuunnitelman toteutuksen ja opetussuunnitelman toteutumisen arviointia tehdään säännöllisesti.

Toukokuussa 2023 järjestetään henkilökunnan yhteinen arviointipäivä (Tavastilan palautepäivä), jossa käsitellään myös huoltajille, opettajille ja oppilaille suunnatun kyselyn tuloksia.

Yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä käydään läpi toiminnan suunnittelua ja arvioidaan toteutumista

4.2 Yhteissuunnittelu

Peruskoulun yhteissuunnittelutyö on yhteistyötä kotien kanssa, opettajien kesken ja viranomaisten kanssa oppilasasioissa sekä sellaista koulun kehittämistyötä, joka koetaan paikallisesti tärkeäksi ja tarpeelliseksi, mm:

-yhteistyö oppilaiden huoltajien kanssa, esim. Wilma

-koulun kasvatustyön suunnittelu

-kahden tai useamman opettajan yhteistyönä tapahtuva opetuksen suunnittelu

-koulun toimintaan liittyvien tapahtumien, juhlien, retkien ym. suunnittelu

-yhteistyö muiden koulujen ja päiväkotien opettajien kanssa

-yhteistyö koulupsykologin, koulukuraattorin, terveydenhuoltohenkilöiden tai muiden viranomaisten kanssa oppilasasioissa.

-kasvatuskeskustelut/jälki-istunnot

-muu rehtorin määräämä työ

Opettajat kokoontuvat säännöllisesti opettajankokouksiin vähintään kerran kuukaudessa. Henkilökuntakokouksia pidetään tarpeen mukaan.

5. Koulun kerhotoiminta

Lukuvuonna 2022-2023 järjestetään Tavastilan koulussa aktiivisesti erilaisia kerhoja. Tavastilan koulun on mukana Mynämäki- harrastaa hankkeessa, jonka kautta kerhotoiminta organisoidaan.

Oppilaita ja koteja tiedotetaan aktiivisesti uusista kerhoista.

6. Yleisestä koulutyöstä poikkeava opetus

Yleisestä koulutyöstä poikkeavasti järjestettävä opetus tapahtuu koulun ulkopuolella ja siirtymisiin tarvitaan kuljetus.

Koulun oman opetuksen lisäksi osallistumme kunnan koulujen yhteisiin tapahtumiin.

Lisäksi pyrimme aktiivisesti tekemään yhteistyötä Pyhän koulun kanssa niin toiminnassa kuin kuljetuksia ym. järjestettäessä.

Kouluissa toimitaan Covid 19 - epidemian sen hetkinen tilanne ja siihen liittyvät toimintaohjeet huomioiden.

6.1 Merkittäviä tapahtumia koulutyössä (yhteiset tilaisuudet, retket, leirikoulut, teemapäivät ja -viikot yms.)

MERKITTÄVIÄ TAPAHTUMIA KOULUTYÖSSÄ LV. 2022 - 2023

(yhteiset tilaisuudet, retket, leirikoulut, teemapäivät/viikot yms.)

Elokuu

- 8.8 ja 9.8. opettajien suunnittelupäivä (ves).

- Tutustumisilta AP-IP-toimintaan

- Koulu alkaa ja aapisten jako 1.-luokan oppilaille ulkona

- Pyöräilykypärien jako ensimmäisen luokan oppilaille. Mukana Mietoisten Lions ja Mietoisten MLL
- 17.8 Vanhempainilta

Syyskuu

- Oppilaskunnan vaalit
- 2.9 Koulukuvaus
- 7.9 Move!-mittaus 5.lk:n oppilaille
- 13.9 Koko kunnan koulujen YU-kilpailut
- 22.9 Tavastilan koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä; KOR
- Tarvittaessa kuraattorin pitämät kaveritunnit
- Hammashoitajan oppitunnit

Lokakuu

- 17. - 21.10. perusopetuksen koulun syysloma
- Tavastilan pedagoginen ryhmä

Marraskuu

- Uintijakso (3 krt / luokka)
- Kunnan koulujen salibandy-turnaus

Joulukuu

- 6.12. itsenäisyyspäivä (vapaa)
- Joulukirkko
- Joulujuhla tai joulunaikaan liittyvää muuta toimintaa.
- Mahdollisesti jäähallissa luistelutapahtuma

22.12.2021 - 8.1.2022 JOULULOMA

Tammikuu

- 5.- 6. luokkien koripallotapahtuma Laurin koululla
- - Mahdollisesti luistelutapahtuma jäähallissa.

Helmikuu

- Tavastilan ja Pyhän koulujen pedagoginen ryhmä
- Alakoulujen hiihto- ja luistelukilpailut Mynämäen urheilukeskuksessa
- 14.2. Ystävänäpäivä tapahtuma
- vk 8 talviloma
- Pedagoginen ryhmä

Maaliskuu

- Uintijakso 3 h / luokka

Huhtikuu

- Pedagoginen ryhmä
- Pääsiäisloma
- Tulevien 7.-luokkalaisten vanhempainilta klo 18.00 Laurin koulussa
- Ops-retkiä

Toukokuu ja kesäkuu

- 1.5. vappu (vapaa)
- Tavastilan ja Pyhän koulujen koulukohtainen oppilashuoltoryhmä
- OPS-retkiä
- Koulutulokkaat koululle
- Lukudiplomijuhla
- Tavastilan koulun arvointitapahtuma
- Alakoulujen jalkapallon fair play -pelit (urheilukeskus ja Lauri)

- Tulevat 7.-luokkalaiset tutustumassa Laurin kouluun
- 6.-luokka Kumiruonassa; ryhmäytyminen yläkouluun.
- Helatorstai (vapaa)
- Yhteistoimintapäivä yhdessä Pyhän koulun kanssa
- Ehtolaiskuulustelut 14.6. ja 21.6. klo 9 - 12

Seurakunnan tilaisuudet:

Keväällä pääsiäisajan päivänavaus ja joulukirkko.

Lisäksi seurakunta mukana 6. luokan ryhmäytymispäivätapahtumassa Kumiruonassa.

Muut retket ja tapahtumat:

Lisäksi osallistutaan rehtorin päätöksellä vuoden aikana eri tapahtumiin ja tilaisuuksiin ja järjestetään retkiä talousarvion puitteissa. Retkistä toimitetaan suunnitelmat rehtorille viimeistään kaksi viikkoa ennen retkeä.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden käsittely vaatii liikkumista sekä lähialueella jalan tai pyörällä. Pidemmät matkat suoritetaan linja-autolla.

7. Koulutyön yleinen järjestäminen

7.1 Koulutyön yleinen järjestäminen (päivänavaus, ruokailu, työajat yms.)

Toimimme Covid 19 epidemiaan liittyvien ohjeistusten mukaan.

Mikäli rajoitustoimia ei tule, toimimme seuraavalla tavalla:

Päivänavaukset

– Pidetään omissa luokissa.

Ruokailu

– Ruokailuaikaa on varattu niin, että ensimmäinen ryhmä ruokailee 10.25 ja viimeinen 11.25. Ruokailussa kiinnitetään huomioita kiireettömyyteen, ruokailutapojen harjoitteluun sekä eri ruokien maistamiseen. Ruokahukka pyritään saamaan mahdollisimman pieneksi.

Esiopetus syö klo 11.30 alkaen.

Työajat

– Koulupäivä alkaa klo 9.00 tai klo 10.00 ja päättyy lukujärjestyksen mukaisesti joko klo 13.00, klo 13.45, klo 14.00, 14.45. Jos koulupäivän kaksi viimeistä oppituntia ovat saman taide- ja taitoaineen oppitunteja, voidaan ne pitää yhteen, jolloin ei pidetä välituntia.

Opetuksen järjestämispaikat

– Oppitunteja pidetään Tavastilan koulun lisäksi mm. urheilukeskuksessa, uimahallilla, tarvittaessa muuallakin esim. maastossa opetussuunnitelman puitteissa.

Koululaisten käyttäytymisen ohjeena ovat lautakunnan hyväksymä ops:n järjestyssääntö ja yleisesti hyväksytyt hyvät tavat. Voimassaolevaa lukujärjestyksestä noudatetaan muulloin paitsi lukukausien alkamis- ja päättymispäivinä sekä teema- ja tapahtumapäivinä rehtorin päätöksen mukaan.

7.2 Kodin ja koulun yhteistyö

Lukuvuoden alussa pidetään vanhempainilta, jossa on yhteinen osa kaikille huoltajille sekä erillinen osa jokaiselle opetusryhmälle. Rehtori vastaa vanhempainillan yhteisestä osasta ja luokanvalvojat oman valvontaluokkansa osasta. Oppilaiden koteihin pidetään yhteyttä säännöllisesti. Ensisijainen yhteydenpitoväline on Wilma-ohjelma. Tavastilan koulussa on käytössä perjantaipostikansio, johon kootaan kaikki paperiset tiedotteet keskitetysti. Rehtori osallistuu tarvittaessa vanhempainyhdistyksen kokouksiin. Vanhemmillä on mahdollisuus olla läsnä erilaisissa tilaisuuksissa, juhlissa ja talkoissa.

7.3 Oppilaskunta-, tukioppilas- ja kummioppilastoiminta

Tavastilan koulun oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii Iiro Leino. Oppilaskunnan hallituksen vaali pidetään syyskuussa. Oppilaskunnan edustaja on mukana kyläkoulujen yhteisissä oppilaskuntatapahtumissa. Oppilaskunnalla on edustaja Pyhän ja Tavastilan koulujen yhteisen koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän kokouksessa.

6. luokan oppilaat toimivat kummioppilaina 1. luokan oppilaille.

Myös esikoulun oppilaat otetaan aktiivisesti mukaan toimintaan.

Myös yhteistyötä päiväkodin kanssa aktivoidaan

7.4 Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut. Koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän toimintatavat ja -käytännöt sekä yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen. Tapaturmien ehkäisy sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus. Koulun turvallisuusjärjestelyistä vastaa koulun rehtori

Oppilashuolto on osa opetussuunnitelmaa. Pyhän ja Tavastilan koulujen yhteinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu neljä kertaa lukuvuodessa rehtorien kutsumana. Koulukohtaiseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat erityisopettajat, kuraattori, kouluterveydenhuollon edustajat, koulupsykologi, oppilaskunnan ja vanhempainyhdistyksen edustaja, koulutyön suunnitteluryhmä ja rehtori. Ryhmän rooli on toimia ennaltaehkäisevästi tavoitteena vähentää oppilashuollollista tarvetta, lisätä kouluviihtyvyyttä sekä tukea ja auttaa lasten ja nuorten kasvua yksilöinä ja ryhmänä.

Yksilökohtaista oppilashuoltoa varten asiantuntijaryhmä kootaan aina erikseen. Asiasta laaditaan muistio, joka liitetään osaksi oppilashuoltokertomusta.

Kouluterveydenhoitaja Henna Salmi on koululla keskiviikkoisin.

Koulukuraattori Veera Lilja käy koululla pääsääntöisesti perjantaisin.

Koulupsykologi Piia Hyöntilä on koululla n. 2 krt / kuukaudessa

Käyntiajankohdista infotaan huoltajia ja oppilaita mm. Wilma-viestin kautta

Koulun valmiussuunnitelma päivitetään vuosittain.

Koulun henkilökunta käy säännöllisesti ensiapukursseilla ja osallistuu aggressiivisen henkilön kohtaaminen ja turvallinen rajoittaminen -koulutukseen.

Sitouttava kouluyhteistyö; SKY

KIRJAUS POISSAOLOJEN SEURAAMISESTA YHTEISÖLLISESSÄ OPISKELUHUOLLOSSA /

kunta -ja koulukohtaiset opiskeluhuollon suunnitelmat/vuosisuunnittelu

Oppilaiden koululäsnäoloa seurataan monialaisena yhteistyönä koulukohtaisissa yhteisöllisen opiskeluhuollon ryhmissä säännöllisesti luokkatasolla. Poissaolojen tarkastelu antaa tietoa oppilaiden kouluun kiinnittymisen- ja läsnäolon kokonaistilanteesta ja mahdollistaa monialaisen,

yhteisöllisen työskentelyn kohdentamisen luokkakohtaisten tarpeiden mukaan.

Luokka- ja luokka-astekohtaiset poissaolomäärät käydään läpi ryhmän kokouksissa vähintään seuraavasti:

- elokuu (edellisen lukuvuoden poissaolotilasto + perehdytys alueelliseen 50 h malliin)
- loka/marraskuun vaihde (luokka – ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)
- joulukuu (syyslukukauden kokonaistilasto)
- helmi/maaliskuun vaihde (luokka – ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)
- kesäkuun alku (lukuvuositalasto)
- Lisäksi luokan kokonaispoissaolomääriä tarkasteltaessa tulee kiinnittää erityistä huomiota ilmiöihin sekä luokan kokonaistilanteeseen jatkuvan ryhmäyttämisen näkökulmasta.
- luokka-aste-ja koulukohtaisen poissaolutarkastelun rinnalla luokanopettaja/valvoja seuraa säännöllisesti oman valvontaluokkansa oppilaiden poissaoloja ja on yhteydessä oppilaan huoltajiin alueellisen poissaoloseurantamallin mukaisesti.

Poissaolojen seuranta on osa oppilaiden kouluhyvinvoinnin seurantaa. Poissaoloja tarkasteltaessa

tulee monialaisena yhteistyönä pohtia keinoja oppilaiden myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi ja oppilaiden osallisuuden kokemusten vahvistamiseksi tavanomaisessa kouluarjessa.

Keskeisiä huomioitavia asioita ovat oppilaiden ja koulun aikuisten kohtaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvät tekijät.

Oppilaiden omat näkemykset on tärkeää ottaa huomioon kouluun kiinnittymistä tukevien toimintatapojen kehittämisessä yhteisöllisessä opiskeluhuollossa. Myös huoltajien näkemyksiä myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi on hyvä kuulla suunnittelun tueksi ja kodin ja koulun yhteistyön vahvistamiseksi. Poissaoloseurannan viestiminen kouluhyvinvoinnin indikaattorina ja tietojohdamisen keinona on osa kodin ja koulun välistä yhteistyötä.

7.5 Arviointi (itsearviointi, formatiivinen arviointi, lukukausi- ja lukuvuosiarviointi)

Lukuvuoden aikana kehitetään oppilaiden itsearviointia ja formatiivista arviointia.

Arvioinnissa noudatetaan kunnan opetussuunnitelmaa. Kolmannen luokan keväästä lähtien tulee oppilaille numeraalinen väli- ja lukuvuositodistus.

Arviointikeskustelut (ennen vanhempainvartit) pidetään kaikkien oppilaiden huoltajille oppilaan opiskelun kannalta sopivaan aikaan. Ajankohdasta päättää opettaja.

Yhtenä keskustelun pohjana on oppilaan oma itsearviointi

Nivelvaiheet:

2. luokan nivelvaiheen ohjaava keskustelu huhti-toukokuussa

6. luokan nivelvaiheen ohjaava palaute huhti-toukokuussa

Kuntamme koulut ovat mukana Konsti-hankkeessa. Hankkeeseen kuuluu 3-6 luokalle järjestettävä Funa-mittaus, joka järjestetään opettajan valvonnassa 22.8-16.9 välisenä aikana.

7.6 Välituntivalvonnan järjestely

Rehtori tekee välituntivalvontalistan ennen lukuvuoden alkua. Koulupiha on jaettu kolmeen eri valvonta-alueeseen, alapihaan, yläpihaan sekä monitoimikentän alueeseen. Jokaisella välituntialueella on oma valvojansa.

Valvojien määrä riippuu välitunnilla olevien oppilaiden määrästä tai akuutista tarpeesta.

Tarvittaessa voidaan myös välituntialueita rajata.

7.7 Koululla kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta

Kuljetusoppilaille on järjestetty valvonta aina ennen koulun alkua sekä koulupäivän jälkeen. Valvonnasta vastaavat koulunkäynninohjaajat erillisen valvontalistan mukaan.

7.8 Oppilaanohjaus ja TET-harjoittelu

Oppilaanohjauksesta vastaavat luokanopettajat. Erillisiä oppitunteja ei ole oppilaanohjaukseen osoitettu.

7.9 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisten oppimiskokonaisuudet tehdään oppiaineiden yhteistyönä, oppilaat mukana.

Tavoitteena on auttaa hahmottamaan, miten eri oppiaineissa opiskeltavat asiat liittyvät toisiinsa ja ”oikeaan” elämään sekä lisätä mahdollisuuksia ymmärtää asioiden vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä. Monialaisen oppimiskokonaisuuden tulee edistää laaja-alaista osaamista. Keskeisenä teemana on oppilaiden oma osallistuminen ja aktiivisuus sekä itseohjautuvuuden kehittyminen. Oppilaiden tekemään suunnitteluun voi liittyä itse tuotoksen suunnittelun lisäksi esimerkiksi työtapojen ja työskentelyaikataulun suunnittelua.

Monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuonna 2022-2023:

Koulumme lähialueet

Lähialueissa huomioimme Mietoisten alueet, mutta myös laajemmin lähialuetta voidaan käsitellä.

- Lähialueisiin tutustumiseen liittyy liikkuminen eri kohteisiin. Sitä tehdään joko kävellen, polkupyörällä, taxilla tai linja-autolla.

Se löytyy OPSissa; (L1 ja L2)

- Pyrimme jokapäiväisessä toiminnassa huomioimaan teeman
- Pyrimme pitämään joko teemapäiviä tai teemaviikon asiaan liittyen
- Pohdimme eri yhteistyötahojen, mukaanlukien huoltajat, osallistumista koulumme toimintaan.
- Oppilaskunta osana lähialueen suunnittelua.

7.10 Koulun kansainvälisyystoiminta

Koulu tukee oppilaiden kansainvälisyys toimintaa. Tällä hetkellä ei koululla kansainvälistä toimintaa. Koululla ei ole erillistä ohjelmaa kansainvälisyyteen.

Jos lukuvuoden aikana jotain toimintaa tapahtuu, tilanne ja mukaan lähteminen arvioidaan sillä hetkellä.

7.11 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteutuminen

Koulutuksen järjestäjän KTA -kyselyn yhteydessä kartoitetaan ilmenneet kehittämiskohteet ja mahdollisimman konkreettiset toimenpiteet tasa- arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi.

Koulujen tulee aktiivisesti arvioida tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista. Koulun toiminnan kehittämiseen tähtäävä suunnitelmallinen sukupuolten välistä tasa-arvoa edistävä työ tehdään aina yhteistyössä henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Oppilaiden tulee osallistua koulussa tehtävään suunnitelmalliseen työhön lasten ikä ja kehitys huomioiden. Kunkin koulun velvollisuus on selvittää miten oppilaat kokevat tasa-arvon toteutuneen omassa koulussaan. Kartoitus oppilaitoksen todellisen ja ajantasaisen tasa-arvotilanteen kartoittamiseksi tehdään oppilaiden sekä opetushenkilöstön keskuudessa arviointisuunnitelman mukaisessa syklissä tehtävän kyselyn avulla.

Kartoituksessa kysytään esimerkiksi koulun vuorovaikutus- ja toimintakulttuurista, koulun ilmapiiristä, opetuksesta, opinto-ohjauksesta, oppimateriaaleista, seksuaalisesta ja sukupuolen perusteella tapahtuvasta häirinnästä, toiveista ja kehittämisideoista tasa-arvon edistämiseksi sekä jatkossa kysymyksiä aikaisempien tasa-arvosuunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista. Tasa-arvokysymyksiä on hyvä myös käsitellä oppitunnilla tai teemapäivän puitteissa. Koulussa tehdyn kartoituksen perusteella sovitaan kehittämiskohteet ja mahdollisimman konkreettiset toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Ne kirjataan koulun lukuvuosisuunnitelmaan. On parempi keskittyä muutaman epäkohdan tehokkaaseen poistamiseen kuin yrittää ratkaista liian monta asiaa samanaikaisesti. Yhdessä sovittujen toimenpiteiden lisäksi on hyvä myös nimetä toimijat, toimenpiteet vastuuhenkilöineen sekä aikataulu havaittujen epäkohtien poistamiseen.