

Pyhän koulun vuosisuunnitelma

2022-2023

1. Yhteystiedot ja käsittelymerkinnät

Koulu: Pyhän koulu

Osoite: Pyhäntie 49, 23140 Hietämäki

Rehtori: Iiro Leino (hallinto) 044 5699220 iiro.leino@edu.mynamaki.fi

Kasvatus- ja sivistyslautakunnalle tiedoksi:

Mynämäessä xx.9.2022

Hyväksytty lautakunnassa:

Mynämäessä x.x.2022 § x

2. Koulu- ja oppilastiedot

Koulu: Pyhän koulu

Ylläpitäjä: Mynämäen kunta

Koulumuoto: Alakoulu

Opetuskieli: Suomi

Koulupiiri: Pyhän koulun oppilaaksiottoalue

Opiskelijamäärä: 42

Opettajien määrä: 3 + hallinnollinen rehtori

Perusopetusryhmien määrä: 3

Yleisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä: 78h

Erytisopetuksen käytössä oleva tuntimäärä (osa-aikainen): 6h

Kokonaistuntimäärä: 84h

Maksuttomassa koulukuljetuksessa: 15 oppilasta

Opetuspäivien määrä: syyslukukaudella 90 pvää, kevätlukukaudella 97 pvää

3. Kasvatus- ja opetustoiminnan painotukset ja niiden toteuttaminen lukuvuoden aikana

Koulumme visio:

Olemme oppiva koulu, jonka toiminnan kivijalkana on vahva arvopohja. Perustehtävämme muuttuviin haasteisiin vastaamme yhdessä, osaamista jakamalla ja verkostoitumalla.

Työn kehittäminen ja jatkuva arviointi on jokaisen kouluyhteisön jäsenen tehtävä. Elinikäinen oppiminen on koulumme tavoite, asenne ja voimavara.

Koulu painottaa lukemaan, kirjoittamiseen sekä laskemiseen liittyviä perustaitojen opiskelua, monipuolisia tietojen hankkimiseen liittyviä taitoja sekä TVT-taitoja

Arvostamme myös yksilöllisyyttä ja erilaisuutta. Toimintamme on vastuullista ja yrittäjähenkistä.

Koulumme arvopohja:

- Oikeudenmukaisuus, rehellisyys, totuudellisuus
- Vastuullisuus
- Keskinäinen arvostus ja kunnioitus
- Yhteisöllisyys ja osallisuus

3.1 Koulun toiminta-ajatus

Perusopetuksen toiminta-ajatus on kuvattu 1.8.2016 käyttöön otetussa perusopetuksen opetussuunnitelmassa.

Pyhän koulussa on tavoitteena, että oppilaista kasvaa omatoimisia ja hyvän itsetunnon omaavia nuoria. Oppilaita ohjataan hankkimaan monipuolisesti ja laaja-alaisesti tietoja ja taitoja. Monipuolinen perustaitojen opiskelu on **erittäin tärkeä** osa koko opiskelua

Koulussa opetetaan oppilaita hyväksymään erilaisuutta sekä kykyä toimia erilaisten ihmisten kanssa erilaisissa ryhmissä eri-ikäisten kanssa. Tasa-arvoinen kohtelu on koulumme yksi perusarvoista ja sitä viedään käytännön tasolle monella eri tavalla.

Koulu ei ole painottunut johonkin erityisalueeseen, vaan olemme asettaneet tavoitteeksi vahvan oppimäärän hallinnan.

Pyrimme tekemään mahdollisimman paljon yhteistyötä muiden koulujen kanssa.

Lisäksi koulumme on:

- Liikkuva-koulu
- Edistämme oppilaidemme kouluviihtyvyyttä sekä ehkäisemme aktiivisesti koulukiusaamista (versotoiminta ja kivakoulu)
 - KiVaVerso-käsikirja opettajien tukena
- Tapakasvatus on keskeisessä roolissa koulumme arjessa ja juhlassa.
- Lähivesiä hyödynnämme opetuksessa mahdollisuuksien mukaan

3.2 Koulun tavoitteet

Kasvatukselliset tavoitteet:

Kasvatuksessa korostetaan hyvää käyttäytymistä, erilaisuuden hyväksymistä sekä toisen huomioimista.

Opetukselliset tavoitteet:

1. Opetuksen päätavoitteena on saavuttaa oppilaille vahvat perustaidot
2. Opetus pyritään luomaan oppilaan taso huomioon ottaen
3. Opetuksessa korostetaan vastuuta omasta työstään sekä opastetaan oppilasta arvioimaan omia suorituksiaan ja sen kautta kehittämään omia taitojaan
4. Lisäksi tavoitteena on monipuolisten tiedonhankintataitojen kehittyminen
5. Monipuolista tietotekniikan käyttöä oppimisvälineenä

Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen opetussuunnitelmalliset ja sosiaaliset tavoitteet ja perusteet:

1. Oppilas tutustuu ja havainnoi aktiivisesti omaa ympäristöään
2. Oppilas osaa toimia ryhmässä kaikkien eri ikäisten koulutovereiden kanssa
3. Aihekokonaisuuksien ajankohtaisuus
4. Opittavien asioiden syventäminen
5. Oppimisen ilon ja innostuksen herääminen
6. Toiminnallisten työtapojen hyödyntäminen

Muita koulumme tavoitteita:

- Tasokkaiden perusopetuspalveluiden tuottaminen kilpailukykyiseen hintaan
- Tvt:n opetuskäytön kehittäminen
- Opetussuunnitelman jatkuva kehittäminen
- Liikkuvan koulupäivän kehittäminen (Liikkuva-koulu)
- Kouluviihtyvyys ja kiusaamisen ehkäiseminen
- Erilaisten oppijoiden huomioiminen sekä oppimisen eri tukitoimet (oppilashuolto, moniammatillisuus)
- Tapakasvatus, liikennekasvatus, ympäristökasvatus

4. Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

4.1 Toiminnan arvioinnin järjestäminen

Työsuunnitelman toteutuksen ja opetussuunnitelman toteutumisen arviointia tehdään säännöllisesti.

Toukokuussa 2023 järjestetään henkilökunnan yhteinen arviointipäivä, jossa käsitellään mahdollisesti myös huoltajilta ja oppilailta saatuja palautteita.

Yhteisöllisen oppilashuoltotyöryhmän kautta saamme tärkeää tietoa toiminnan suunnittelusta ja toteutumisesta

4.2 Yhteissuunnittelu

Peruskoulun yhteissuunnittelutyö on yhteistyötä kotien kanssa, opettajien kesken ja viranomaisten kanssa oppilasasioissa sekä sellaista koulun kehittämistyötä, joka koetaan paikallisesti tärkeäksi ja tarpeelliseksi, mm.

-yhteistyö oppilaiden huoltajien kanssa, esim. Wilma

-koulun kasvatustyön suunnittelu

-kahden tai useamman opettajan yhteistyönä tapahtuva opetuksen suunnittelu

-koulun toimintaan liittyvien tapahtumien, juhlien, retkien ym. suunnittelu

-yhteistyö muiden koulujen ja päiväkotien opettajien kanssa

-yhteistyö koulupsykologin, koulukuraattorin, terveydenhuoltohenkilöiden tai muiden viranomaisten kanssa oppilasasioissa.

-kasvatuskeskustelut/jälki-istunnot

-muu rehtorin määräämä työ

Opettajat kokoontuvat säännöllisesti opettajankokouksiin vähintään kerran kuukaudessa. Henkilökuntakokouksia pidetään tarpeen mukaan.

5. Koulun kerhotoiminta

Koulumme on mukana Mynämäki- harrastaa hankkeessa ja sen kautta pyritään mahdollistamaan erilaisia kerhoja koulun oppilaille.

Lisäksi koulun tiloissa toimi 4H-järjestön ohjaamia kerhoja, kuten pienosmallikerho koulun puukäsityöluokassa.

Oppilaita ja koteja tiedotetaan aktiivisesti uusista kerhoista.

Koulun uusi lähipelikenttä mahdollistaa laadukkaat puitteet liikuntakerhotoimintaan koulun pihalla.

6. Yleisestä koulutyöstä poikkeava opetus

Yleisestä koulutyöstä poikkeavasti järjestettävä opetus tapahtuu koulun ulkopuolella ja siirtymisiin tarvitaan pääsääntöisesti linja-auto- tai taxikuljetus.

Koulun oman opetuksen lisäksi osallistumme kunnan koulujen yhteisiin tapahtumiin.

Lisäksi pyrimme aktiivisesti tekemään yhteistyötä Tavastilan koulun kanssa niin toiminnassa kuin kuljetuksissa ym. järjestettäessä.

Kouluissa toimitaan Covid 19 - epidemian sen hetkinen tilanne ja siihen liittyvät toimintaohjeet huomioiden.

6.1 Merkittäviä tapahtumia koulutyössä (yhteiset tilaisuudet, retket, leirikoulut, teemapäivät ja -viikot yms.)

MERKITTÄVIÄ TAPAHTUMIA KOULUTYÖSSÄ LV. 2022 - 2023

(yhteiset tilaisuudet, retket, leirikoulut, teemapäivät/viikot yms.)

Elokuu

- Opettajien VES suunnittelupäivä 8.8-9.8
- Koulu alkaa ja aapisten ja lippisten jako 1.-luokan oppilaille luokassa
- 22.8. Vanhempainilta
- Polkupyöräkypärälahjoitus ekaluokkalaisille. Lahjoittaja Mietoisten Lions ja MLL

Syyskuu

- Oppilaskuntavaalit, jota edeltää mainonta.
- 7.9 Move-testit 5 luokan oppilaille
- 8.9 Koulukuvaus
- 12.9 Pyhän koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä
- 13.9 Koko kunnan yleisurheilukilpailut
- Tarvittaessa kuraattorin pitämät kaveritunnit

Lokakuu

- 17. - 21.10. SYYSLOMA
- Pedagoginen ryhmä kokoontuu

Marraskuu

- Koulu-uinnit (3 h / luokka)
- Kunnan koulujen salibandy-turnaus

Joulukuu

- 6.12. itsenäisyyspäivä
- Joulunaikaan liittyvää toimintaa
- Joulujuhla
- Joulukirkko
- Jäähallissa luistelupäivä

22.12.2021 - 8.1.2022 JOULULOMA

Tammikuu

- 5.- 6. luokkien koripallotapahtuma Laurin koululla
- Jäähallissa luistelupäivä

Helmikuu

- Alakoulujen hiihto- ja luistelukilpailut Mynämäen urheilukeskuksessa
- Hiihtopäivä Mynämäen urheilukeskuksessa
- Pedagoginen ryhmä
- 14.2 Ystävänäpäivä
- vk 8 talviloma

Maaliskuu

- uintijakso (3 h / luokka)

Huhtikuu

- Ops-retkiä
- Pedagoginen ryhmä
- PÄÄSIÄISLOMA

- Tulevien 7.-luokkalaisten vanhempainilta Laurin koulussa

Toukokuu ja kesäkuu

- Tavastilan ja Pyhän koulujen yhteinen yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä
- 1.5. vappu
- OPS-retket
- Koulutulokkaat koululle
- Lukudiplomijuhla
- Koulun henkilökunnan arviointitapaivä
- Tulevat 7.-luokkalaiset tutustumassa Laurin kouluun
- 6.-luokkalaiset Kumiruonassa, ryhmäytymispäivä yläkouluun
- Alakoulujen jalkapallon fair play -pelit (urheilukeskus ja Lauri)
- Yhteistoiminnallinen päivä Tavastilan koulun kanssa.
- 13.5. helatorstai (vapaa)
- Urheilua kunnan ja piirin tasolla
- Ehtolaiskuulustelut 14.6. ja 21.6. klo 9 - 12

Seurakunnan tilaisuudet:

Keväällä pääsiäisajan päivänavaus ja joulukirkko.

Lisäksi seurakunta mukana 6. luokan ryhmäytymispäivätapahtumassa Kumiruonassa.

Muut retket ja tapahtumat:

Lisäksi osallistutaan rehtorin päätöksellä vuoden aikana eri tapahtumiin ja tilaisuuksiin ja järjestetään retkiä talousarvion puitteissa. Retkistä toimitetaan suunnitelmat rehtorille viimeistään kaksi viikkoa ennen retkeä.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden käsittely vaatii liikkumista sekä lähialueella jalan tai pyörällä. Pidemmät matkat suoritetaan linja-autolla.

7. Koulutyön yleinen järjestäminen

7.1 Koulutyön yleinen järjestäminen (päivänavaus, ruokailu, työajat yms.)

toimimme Covid 19 epidemiaan liittyvien ohjeistusten mukaan.

Mikäli rajoitustoimia ei tule, toimimme seuraavalla tavalla:

Koulu alkaa klo 8.45 ja päättyy 12.45, 13.45 tai 14.45. Eri luokilla päivä päättyy eri aikoina. Tukiopetukset järjestetään pääsääntöisesti rinnan odotustuntien kanssa. Ruokailu on ruokalassa luokilla 1 - 6 klo 11.30.

Oppitunteja pidetään Pyhän koulun lisäksi mm. maamiesseuran talolla ja tarvittaessa muuallakin esim. maastossa opetussuunnitelman puitteissa. Maamiesseuran talolle siirrytään joku kävelle tai polkupyörällä opettajan ohjeen mukaisesti.

Päivänavauksista huolehtivat opettajat, oppilaat ja mahdolliset vierailijat. Välituntivalvonta on järjestetty vuorolistan mukaan. Koululaisten käyttäytymisen ohjeena ovat lautakunnan hyväksymä ops:n uudelleen päivitetty järjestyssääntö ja yleisesti hyväksytyt hyvät tavat. Lisäksi koulussa omat pelinsäännöt, jonka tekemisessä on mukana oppilaskunta. Voimassaolevaa lukujärjestystä noudatetaan muulloin paitsi lukukausien alkamis- ja päättymispäivinä sekä teema- ja tapahtumapäivinä rehtorin päätöksen mukaan.

- Tuntikaavio:
 - 1. tunti 8.45-9.30
 - 2. tunti 9.30-10.15
(liikuntavälitunti)
 - 3. tunti 10.45-11.30
(pitkä ruokavälitunti)
 - 4. tunti 12.15-13.00
 - 5. tunti 13.00-13.45
 - 6. tunti 14.00-14.45

- Viimeiset kaksi oppituntia voidaan pitää yhdessä, jolloin koulu päättyy 14.30 (välitunti neljännen tunnin jälkeen)

7.2 Kodin ja koulun yhteistyö

Pyhän koulun yhteinen vanhempainiltaa järjestetään. Vanhempainillassa käydään läpi koulun yleisiä toiminta-ajatuksia. Vanhempainiltaan kuuluu myös luokkakokous osuus. Toinen vanhempainilta järjestetään mikäli se nähdään tarpeelliseksi.

Lukuvuoden aikana voidaan järjestää kodin ja koulun yhteistyötä kehittäviä ja ylläpitäviä tapahtumia. Koulun pääasiallinen viestintäkanava on **Wilma** ja luokanopettajat vastaavat oman opetusryhmänsä oppiladen asioiden viestimisestä huoltajien kanssa. Tarvittaessa kokoonnutaan YTE-palavereissa sekä monialaisissa palavereissa. Yhteisöllisen oppilashuoltopalavereissa pyritään aktiivisesti saamaan huoltajien ajatuksia esille.

Rehtori osallistuu tarvittaessa vanhempainyhdistyksen kokouksiin.

7.3 Oppilaskunta-, tukioppilas- ja kummioppilastoiminta

Pyhän koulun oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan, jonka hallitus valitaan syyskuussa vaaleilla luokkien 3.-6. oppilaista. Oppilaskunnan ohjaava opettaja on Niilo Franska

Oppilaskunnan edustaja on mukana kyläkoulujen yhteisissä oppilaskuntatapahtumissa. Oppilaskunnalla on edustaja Pyhän ja Tavastilan koulujen yhteisen koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän kokouksessa.

6. luokan oppilaat toimivat kummioppilaina 1. luokan oppilaille

Myös esikoulun oppilaat otetaan aktiivisti mukaan toimintaan.

Myös yhteistyötä päiväkodin kanssa aktivoidaan.

7.4 Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut. Koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän toimintatavat ja -käytännöt sekä yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen. Tapaturmien ehkäisy sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus. Koulun turvallisuusjärjestelyistä vastaa rehtori

Oppilashuolto on osa opetussuunnitelmaa. Pyhän ja Tavastilan koulun yhteinen oh-ryhmä kokoontuu kerran lukukaudessa rehtorien kutsumana (syksyllä eriseen) Koulukohtaiseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat erityisopettaja, kuraattori, kouluterveydenhuollon edustajat, koulupsykologi, oppilaskunnan ja vanhempainyhdistyksen edustaja ja rehtorit. Ryhmän rooli on toimia ennaltaehkäisevästi tavoitteena vähentää oppilashuollollista tarvetta, lisätä kouluviihtyvyyttä sekä tukea ja auttaa lasten ja nuorten kasvua yksilöinä ja ryhmänä. Yksilökohtaista oppilashuoltoa varten asiantuntijaryhmä kootaan aina erikseen. Asiasta laaditaan muistio, joka liitetään osaksi oppilashuoltokertomusta.

Erityisopettaja Johanna Liponkoski on koululla torstaisin ja antaa erityisopetusta yhteensä 6 vuosiviikkotuntia.

Kouluterveydenhoitaja Henna Saari käy koululla n. 2 krt / kuukaudessa tehden mm. terveystarkastuksia.

Käyntiajankohdista infotaan huoltajia ja oppilaita mm. Wilma-viestin kautta

Koulukuraattori Veera Lilja käy koululla n. 2 krt / kuukaudessa

Käyntiajankohdista infotaan huoltajia ja oppilaita mm. Wilma-viestin kautta

Koulupsykologi Piia Hyöntilä on koululla n. 2 krt / kuukaudessa

Käyntiajankohdista infotaan huoltajia ja oppilaita mm. Wilma-viestin kautta

Koulukuraattori sekä - psykologi tekee aktiivisesti myös ennaltaehkäisevää oppilashuoltotyötä.

- mm. ryhmäytymistunnit sekä kaveritaitotunnit.

Koulun turvallisuussuunnitelma päivitetään vuosittain.

Kaikilla koulun opettajilla on voimassa oleva ensiapukurssin käynti.

Koulun piha-alueen autoliikenteestä on tehty tarkat liikkumissäännöt.

Sitouttava kouluyhteistyö; SKY

KIRJAUS POISSAOLOJEN SEURAAMISESTA YHTEISÖLLISESSÄ OPISKELUHUOLLOSSA /

Kunta -ja koulukohtaiset opiskeluhuollon suunnitelmat/vuosisuunnittelu

Oppilaiden koululäsnäoloa seurataan monialaisena yhteistyönä koulukohtaisissa yhteisöllisen opiskeluhuollon ryhmissä säännöllisesti luokkatasolla. Poissaolojen tarkastelu antaa tietoa oppilaiden kouluun kiinnittymisen- ja läsnäolon kokonaistilanteesta ja mahdollistaa monialaisen, yhteisöllisen työskentelyn kohdentamisen luokkakohtaisten tarpeiden mukaan.

Luokka- ja luokka-astekohtaiset poissaolomäärät käydään läpi ryhmän kokouksissa vähintään seuraavasti:

- elokuu (edellisen lukuvuoden poissaolotilasto + perehdytys alueelliseen 50 h malliin)
- loka/marraskuun vaihde (luokka – ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien

tarkastelu)

- joulukuu (syyslukukauden kokonaistilasto)

- helmi/maaliskuun vaihe (luokka – ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)

- kesäkuun alku (lukuvuositalasto)

- Lisäksi luokan kokonaispoissaolomääriä tarkasteltaessa tulee kiinnittää erityistä huomiota ilmiöihin sekä luokan kokonaistilanteeseen jatkuvan ryhmäytämisen näkökulmasta.

- luokka-aste- ja koulukohtaisen poissaolotarkastelun rinnalla luokanopettaja/valvoja seuraa säännöllisesti oman valvontaluokkansa oppilaiden poissaoloja ja on yhteydessä oppilaan huoltajiin alueellisen poissaoloseurantamallin mukaisesti.

Poissaolojen seuranta on osa oppilaiden kouluhyvinvoinnin seurantaa. Poissaoloja tarkasteltaessa

tulee monialaisena yhteistyönä pohtia keinoja oppilaiden myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi ja oppilaiden osallisuuden kokemusten vahvistamiseksi tavanomaisessa kouluarjessa.

Keskeisiä huomioitavia asioita ovat oppilaiden ja koulun aikuisten kohtaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvät tekijät.

Oppilaiden omat näkemykset on tärkeää ottaa huomioon kouluun kiinnittymistä tukevien toimintatapojen kehittämisessä yhteisöllisessä opiskeluhuollossa. Myös huoltajien näkemyksiä myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi on hyvä kuulla suunnittelun tueksi ja kodin ja koulun yhteistyön vahvistamiseksi. Poissaoloseurannan viestiminen kouluhyvinvoinnin indikaattorina ja tietojohdamisen keinona on osa kodin ja koulun välistä yhteistyötä.

7.5 Arviointi (itsearviointi, formatiivinen arviointi, lukukausi- ja lukuvuosiarviointi)

Lukuvuoden aikana kehitetään oppilaiden itsearviointia ja formatiivista arviointia.

Arvioinnissa noudatetaan kunnan opetussuunnitelmaa. Kolmannen luokan keväästä lähtien tulee oppilaille numeraalinen väli- ja lukuvuositodistus.

Arviointikeskustelut (ennen vanhempainvartit) pidetään kaikkien oppilaiden huoltajille oppilaan opiskelun kannalta sopivaan aikaan. Ajankohdasta päättää opettaja.

Yhtenä keskustelun pohjana on oppilaan oma itsearviointi

Nivelvaiheet:

2. luokan nivelvaiheen ohjaava keskustelu huhti-toukokuussa

6. luokan nivelvaiheen ohjaava palaute huhti-toukokuussa

Kuntamme koulut ovat mukana Konsti-hankkeessa. Hankkeeseen kuuluu 3-6 luokalle järjestettävä Funa-mittaus, joka järjestetään opettajan valvonnassa 22.8-16.9 välisenä aikana.

7.6 Välituntivalvonnan järjestely

Välitunteja valvoo 1-2 opettajaa / koulunkäynnin ohjaajaa.

Valvojien määrä riippuu välitunnilla olevien oppilaiden määrästä tai akuutista tarpeesta.

Tarvittaessa voidaan myös välituntialueita rajata. Pääsääntöisesti välituntialueita on kaksi; uusi lähipelialue ja koulun päädyssä oleva toimitapiha, jossa mm. keinut.

7.7 Koululla kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta

Koululla kuljetusta odottavien oppilaiden valvonnasta vastaavat opettajat tai koulunkäynnin ohjaaja.

Aamulla koulunkäynninohjaaja on ulkona valvontatehtävissä ja iltapäivällä joka opettaja tai koulunkäynninohjaaja.

Sekä aamun- että iltapäivän kulkemisista vastaa taxit.

7.8 Oppilaanohjaus ja TET-harjoittelu

Oppilaanohjauksesta vastaavat luokanopettajat. Erillisiä oppitunteja ei ole oppilaanohjaukseen osoitettu.

7.9 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisten oppimiskokonaisuudet tehdään oppiaineiden yhteistyönä, oppilaat mukana.

Tavoitteena on auttaa hahmottamaan, miten eri oppiaineissa opiskeltavat asiat liittyvät toisiinsa ja ”oikeaan” elämään sekä lisätä mahdollisuuksia ymmärtää asioiden vuorovaikutussuhteita ja

keskinäisiä yhteyksiä. Monialaisen oppimiskokonaisuuden tulee edistää laaja-alaista osaamista. Keskeisenä teemana on oppilaiden oma osallistuminen ja aktiivisuus sekä itseohjautuvuuden kehittyminen. Oppilaiden tekemään suunnitteluun voi liittyä itse tuotoksen suunnittelun lisäksi esimerkiksi työtapojen ja työskentelyaikataulun suunnittelua.

Monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuonna 2022-2023:

Koulumme lähialueet

Lähialueissa huomioimme Mietoisten alueet, mutta myös laajemmin lähialuetta voidaan käsitellä.

- Lähialueisiin tutustumiseen liittyy liikkuminen eri kohteisiin. Sitä tehdään joko kävellen, polkupyörällä, taxilla tai linja-autolla.

Se löytyy OPSissa; (L1 ja L2)

- Pyrimme jokapäiväisessä toiminnassa huomioimaan teeman
- Pyrimme pitämään joko teemapäiviä tai teemaviikon asiaan liittyen
- Pohdimme eri yhteistyötahojen, mukaanlukien huoltajat, osallistumista koulumme toimintaan.
- Oppilaskunta osana lähialueen suunnittelua.

7.10 Koulun kansainvälisyystoiminta

Koulu tukee oppilaiden kansainvälisyys toimintaa. Koululla ei ole tällä hetkellä kansainvälistä toimintaa eikä erillistä ohjelmaa kansainvälisyyteen.

Jos lukuvuoden aikana jotain toimintaa tapahtuu, tilanne ja mukaan lähteminen arvioidaan sillä hetkellä.

7.11 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteutuminen

Jatkossa kunnassa toteutetaan KTA-kysely (koulutuksen toiminnan arviointi). Kartoituksen perusteella sovitaan kehittämiskohteet ja mahdollisimman konkreettiset toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi sekä kirjataan ne lukuvuosisuunnitelmaan

"Koulujen tulee aktiivisesti arvioida tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista. Koulun toiminnan kehittämiseen tähtäävä suunnitelmallinen sukupuolten välistä tasa-arvoa edistävä työ tehdään aina yhteistyössä henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Oppilaiden tulee osallistua koulussa tehtävään suunnitelmalliseen työhön lasten ikä ja kehitys huomioiden. Kunkin koulun velvollisuus on selvittää miten oppilaat kokevat tasa-arvon toteutuneen omassa koulussaan. Kartoitusta oppilaitoksen todellisen ja ajantasaisen tasa-arvotilanteen kartoittamiseksi tehdään oppilaiden sekä opetushenkilöstön keskuudessa arviointisuunnitelman mukaisessa syklissä tehtävän kyselyn avulla.

Kartoituksessa kysytään esimerkiksi koulun vuorovaikutus- ja toimintakulttuurista, koulun ilmapiiristä, opetuksesta, opinto-ohjauksesta, oppimateriaaleista, seksuaalisesta ja sukupuolen perusteella tapahtuvasta häirinnästä, toiveista ja kehittämideoista tasa-arvon edistämiseksi sekä jatkossa kysymyksiä aikaisempien tasa-arvosuunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista. Tasa-arvokysymyksiä on hyvä myös käsitellä oppitunnilla tai teemapäivän puitteissa. Koulussa tehdyn kartoituksen perusteella sovitaan kehittämiskohteet ja mahdollisimman konkreettiset toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Ne kirjataan koulun lukuvuosisuunnitelmaan. On parempi keskittyä muutaman epäkohdan tehokkaaseen poistamiseen kuin yrittää ratkaista liian monta asiaa samanaikaisesti. Yhdessä sovittujen toimenpiteiden lisäksi on hyvä myös nimetä toimijat, toimenpiteet vastuuhenkilöineen sekä aikataulu havaittujen epäkohtien poistamiseen.